

План-конспект урока (2класс)

учитель начальных классов МБОУ «Таксимовская СОШ№3» Осина Ирина Викторовна

Предметная область: математика

Тема урока: Прямоугольник и его свойства.

Тип урока: урок получения новых знаний

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся со свойствами прямоугольника и применение знаний на практике.

Задачи:

- ✓ Сформировать четкое представление о прямоугольнике;
- ✓ Организовать исследовательскую деятельность по определению свойств прямоугольника;

Предметные результаты:

Знать:

- ✓ Определение понятия «прямоугольник»;
- ✓ Внешний вид прямоугольника;
- ✓ Характеристику прямоугольника: длина и ширина;
- ✓ Свойства прямоугольника;
- ✓ Алгоритм построения прямоугольник;
- ✓ Правила измерения длины и ширины;

Уметь:

- ✓ Распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур;
- ✓ Распознавать объекты, формы которых содержат прямоугольник в реальной жизни;
- ✓ Отличать прямоугольник от других четырехугольников;
- ✓ Объяснять разницу между прямоугольником и ромбом, прямоугольником и трапецией;
- ✓ Отличать длину и ширину;
- ✓ Находить и измерять длину и ширину;
- ✓ Называть свойства прямоугольника;
- ✓ Строить прямоугольник на листе;
- ✓ Объяснять разницу между двумя прямоугольниками.

Метапредметные

Личностные:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи в один шаг; делать

предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:


участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;

слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре.

Ресурсы:


- презентация
- лист деятельности
- модели прямоугольников, четырехугольников

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы	Средства	УУД
I.Самоопределение к деятельности (Орг. момент)	<i>Включение в деловой ритм урока</i> <u>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</u> -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Викторовна! Сегодня мы с вами постараемся углубить математические знания, узнать что-то новое. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы. Итак, в добрый путь.	Приветствуют учителя и друг друга и желают удачной работы. Включаются в деловой ритм урока			Л. .. вызвать желание у детей работать, настроить на трудовую деятельность, развитие организационных умений Р. -самостоятельно организовывать свое рабочее место; -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний	-Я прилетела к вам на самолёте из Муйского района, самого Севера Бурятии. Мне бы хотелось познакомиться с Вашим городом. Из самолета он выглядит так На экране вид сверху и примеры Вот тут находимся мы Гимназия №33. Отсюда мы отправляемся по улицам города. Чтобы правильно проложить маршрут, мы должны решить круговые примеры. Вспомним, как правильно их решать? Результат первого примера – это начало второго.	33-12=21 21:3=7 7x6=42 42-9=33	наглядный объяснительно-иллюстративный, фронтальный	презентация	К. -формировать умения слушать и понимать других; -формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными

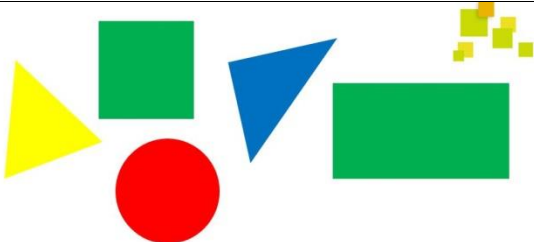
	 <p>Молодцы, ребята ! Вы правильно проложили наш маршрут. Ребята, а как называется эта фигура?</p>	Это прямоугольник			<p>задачами.</p> <p>Р. -формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. -формировать умения на основе анализа рисунка – схемы делать выводы</p>
<p>III. Мотивационная и целевая установка на урок</p>	<p>Исчезают все примеры, остается прямоугольник</p> <p>- Какая тема урока?</p> <p>- Ответы, на какие вопросы вы хотели бы получить?</p> <p>Чему мы должны научиться?</p>	<p>Прямоугольник и его свойства.</p> <p>- Познакомиться со свойствами прямоугольника.</p> <p>- Распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур.</p> <p>- Отличать прямоугольник от других четырехугольников.</p> <p>- Называть свойства прямоугольника.</p>	словесный фронтальный	презентация	<p>Р. -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Л. -формировать эмоционального отношения к школе и учебной</p>


		- Строить прямоугольник на листе.			деятельности.
IV. Усвоение новых знаний	<p>1) <i>Вывод определения «прямоугольник»</i></p> <p>-Чтобы рассказать вам о свойствах прямоугольника, я предлагаю заглянуть в эту коробочку.</p> <p>(достаю карточки со словами: СТОРОНА, УГОЛ, ВЕРШИНА, ДИАГОНАЛЬ, ТРЕУГОЛЬНИК, ФИГУРА, ОКРУЖНОСТЬ)</p> <p>- Можно ли это понятие отнести к теме сегодняшнего урока? Распределяем на две группы: относятся и не относятся.</p> <p>- Сформулируйте понятие прямоугольника, используя данные слова.</p>	<p>-Сторона, угол, вершина, фигура, диагональ?</p> <p>- Эти понятия относятся к прямоугольнику.</p> <p>-Треугольник, окружность не относятся.</p> <p>- Прямоугольник - это фигура, у которой 4 стороны, 4 прямых угла, 4 вершины. (Две диагонали – Молодец!)</p>	Поисковый Наглядный Фронтальный индивидуальный	Лист деятельности, презентация	<p>П. -формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков; - формировать умение выдвижение гипотез и их обоснование; (<i>общеучебные</i>) знаково-символическое моделирование</p> <p>Р.</p> <p>- планировать и прогнозировать; - планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>-волевая</p>

					саморегуляция в ситуации затруднения; К. - формировать умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;
	<p>3) <i>Свойства прямоугольника</i></p> <p>На партах лежат конверты</p> <p>- Часто ли мы в жизни используем предметы прямоугольной формы? Посмотрите вокруг и назовите предметы прямоугольной формы.</p> <p>А я хочу назвать предмет, который мы используем ежедневно для сохранения здоровья. Этот предмет лежит в конвертах, достаньте его.</p> <p>- Какую форму имеет маска?</p> <p>Сейчас будете работать в парах. Работайте дружно, помогая друг другу.</p> <p>- Я попрошу измерить ее стороны (работа в парах)</p>	<p>Парта, доска, книга, тетрадь и т.д.</p> <p>- Маска</p> <p>- Форму прямоугольника</p> <p>- Стороны, находящиеся друг напротив друга</p> <p>одинаковые по</p>		<p>презентация</p> <p>Модели прямоугольников</p>	

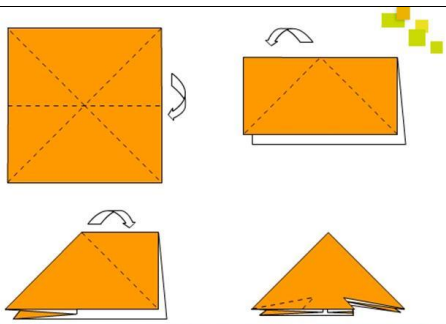
	<p>- Что заметили?</p> <p>- А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга?</p> <p>- Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными. (На экране появляется противоположные стороны)</p> <p>- Сформулируем 1-ое свойство прямоугольника.</p>	<p>длине. - Они положены друг против друга.</p> <p>Вывод: у прямоугольника противоположные стороны равны.</p>			
IV. Первичное закрепление	<p>(Работа в тетради) _ Начертите в тетради прямоугольник ABCD со сторонами 3см, 4 см (на слайде) - Вы мне сказали, что у прямоугольника 4 стороны, а почему в задании только два числа? Черчу на доске прямоугольник ABCD</p>  <p>Достаточно двух подписей? У всех получилось выполнить чертёж. Давайте сделаем взаимопроверку. - Поднимите руку, кто справился с заданием?</p>	<p>- Противоположные стороны равны.</p>	<p>Поисковый Наглядный</p> <p>Фронтальный индивидуальный</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>	<p>Р. -формировать умения планировать свою деятельность; -формировать умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. К. -формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
	<p>2) Знакомство с понятием «Диагональ» -Ребята, я хочу вас познакомить со словом «Диагональ» (Если знают: - Вы сможете в этой фигуре построить диагональ?) - Может вы уже догадались, как построить</p>	<p>Выходит, строит</p>	<p>Исследовательский Наглядный</p> <p>Фронтальный</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>	<p>П. -формировать умения на основе анализа</p>

	<p>диагональ? (показать указкой диагональ AC и BD) -Что такое диагональ?</p> <p>Можно ли ещё построить диагональ в этом прямоугольнике?</p> <p>Измерьте эти диагонали. -Что заметили? - Сделаем вывод - Сформулируем 2-ое свойство прямоугольника. (и записать $AC=BD$)</p> <p>- Давайте отдохнем! -Я буду показывать фигуры, каждому цвету соответствует движение. -Если фигура жёлтого цвета – поднимаем руки вверх, синего – руки в стороны, красного – поднимем одну ногу вверх, зеленого – руки на пояс. Готовы? Поехали!</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Скажите, а все ли фигуры можно назвать прямоугольниками?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>- Диагональ - это отрезок, соединяющий противоположные вершины. -Да</p> <p>- Одинаковые - Длины диагоналей прямоугольника равны.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p> <p>-Нет. Фигуры синего и жёлтого цвета – не прямоугольники.</p>	групповой		<p>рисунка – схемы делать выводы. -сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>
	<p>3)Распознавание прямоугольников среди других фигур - Выберите высказывания верные для этого рисунка - Почему? Докажи!</p>		Поисковый Наглядный	Лист деятельности, презентация	

	 <p>1.Если фигура жёлтого цвета, то это круг. 2.Все треугольники синего цвета. 3.Если фигура зелёного цвета, то это прямоугольник.</p> <p>-Молодцы, вы отлично справились с заданием!</p> <p>-Давайте сравним прямоугольник и квадрат.</p> <p>- А у квадрата диагонали равны? - Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны. Значит и диагонали тоже как и у прямоугольника равны.</p>	<p>- Первое утверждение неверное, т.к. желтого цвета треугольник, а круг красного</p> <p>- Второе утверждение неверное, т.к. один треугольник синего цвета, а второй жёлтого</p> <p>- Третье утверждение верное, т.к. квадрат – это тоже прямоугольник.</p> <p>- У квадрата 4 прямых угла, 4 вершины, 4 стороны.</p> <p>- Да (-Нет (измеряем, сравниваем))</p>	Фронтальный индивидуальный		
	<p>- Ребята из моего класса изучали такую же тему и составили несколько заданий, решив которые, вы узнаете, сколько школ в нашем районе.</p> <p>-Возьмите маршрутный лист и выполните задание.</p>				

	<p>Блиц</p>  <p>1. На территории района протекает 3 реки, а озёр в 4 раза больше. Сколько озёр в нашем районе? 24</p> <p>2. Протяжённость нашего посёлка 12 км. Какое расстояние проедет автобус, если его маршрут туда и обратно? 50</p> <p>3. В нашей школе учатся два вторых класса. В одном классе 26 учеников, а во втором 24. Сколько всего учеников во вторых классах? 12</p> <p>- Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачами.</p>	- В районе 5 школ.			
<p>V. Итоги урока и рефлексия учебной деятельности.</p>	<p>-Давайте вспомним свойства прямоугольника, о которых сегодня узнали. Чертеж (на доске) поможет нам в этом. (Цветным мелом показать на чертеже)</p> <p>Молодцы! У меня для вас есть сюрприз. Загляните в конверты. Достаньте квадрат. Сложите его по диагонали. Вершины совпали?</p> <p>-Если при сложении квадрата вершины совпадают, то они симметричные. Оказывается, прямоугольные фигуры используют в искусстве. Например, искусство складывания бумаги «Оригами». И квадрат является базовой формой. -Сейчас мы с вами сделаем «Рыбку».</p>	<p>- У прямоугольника противоположные стороны равны. - Длины диагоналей прямоугольника равны.</p> <p>- Совпали</p>	Индивидуальный	Лист деятельности, презентация	<p>Р. -формировать умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия.</p> <p>К. -формировать умения слушать и понимать других.</p> <p>Л. -ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.</p>

VI. Домашнее задание



Приклеим нашей рыбке глазик.

-Молодцы!

-Встаньте. Покажем, как наши рыбки плавают. Отлично!

-Ребята, дома вы можете еще что-нибудь сделать в технике «Оригами», используя знания, полученные на уроке.

-Кто считает урок полезным, у того рыбка выныривает из воды (поднять), а кто остался не доволен, рыбка ныряет на глубину (опустить).

-А рыбки то у нас непростые. Они могут исполнять желания. Можете загадать своей рыбке, и оно обязательно исполнится.

-А моя рыбка, моё уже исполнила. Подойдите ко мне, пожалуйста. Заглянем в нашу коробочку! (вручение брелоков)