

План-конспект урока (2класс)

учитель начальных классов МБОУ «Таксимовская СОШ№3» Осина Ирина Викторовна

Предметная область: математика

Тема урока: Прямоугольник и его свойства.

Тип урока: урок получения новых знаний

Цель: Создать условия для ознакомления учащихся со свойствами прямоугольника и применение знаний на практике.

Задачи:

- ✓ Сформировать четкое представление о прямоугольнике;
- ✓ Организовать исследовательскую деятельность по определению свойств прямоугольника;

Предметные результаты:

Знать:

- ✓ Определение понятия «прямоугольник»;
- ✓ Внешний вид прямоугольника;
- ✓ Характеристику прямоугольника: длина и ширина;
- ✓ Свойства прямоугольника;
- ✓ Алгоритм построения прямоугольник;
- ✓ Правила измерения длины и ширины;

Уметь:

- ✓ Распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур;
- ✓ Распознавать объекты, формы которых содержат прямоугольник в реальной жизни;
- ✓ Отличать прямоугольник от других четырехугольников;
- ✓ Объяснять разницу между прямоугольником и ромбом, прямоугольником и трапецией;
- ✓ Отличать длину и ширину;
- ✓ Находить и измерять длину и ширину;
- ✓ Называть свойства прямоугольника;
- ✓ Строить прямоугольник на листе;
- ✓ Объяснять разницу между двумя прямоугольниками.

Метапредметные

Личностные:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; учиться совместно с учителем и формулировать учебную проблему, планировать учебную деятельность на уроке; высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты); определять успешность выполнения своего знания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания), для решения учебной задачи в один шаг; делать

предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

участвовать в диалоге на уроке; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; слушать и понимать речь других; взаимодействовать в паре.

Ресурсы:

- презентация
- лист деятельности
- модели прямоугольников, четырехугольников

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Методы и формы	Средства	УУД
I. Самоопределение к деятельности (Орг. момент)	<p><i>Включение в деловой ритм урока</i></p> <p><u>Приветствие, проверка подготовленности к учебному занятию, организация внимания детей.</u></p> <p>-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ирина Викторовна! Сегодня мы с вами постараемся углубить математические знания, узнать что-то новое. Давайте улыбнемся друг другу и пожелаем удачной работы. Итак, в добрый путь.</p>	Приветствуют учителя и друг друга и желают удачной работы. Включаются в деловой ритм урока			<p>Л.. вызвать желание у детей работать, настроить на трудовую деятельность, развитие организационных умений</p> <p>Р. -самостоятельно организовывать свое рабочее место; -планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p>
II. Актуализация знаний	<p>-Я прилетела к вам на самолёте из Муйского района, самого Севера Бурятии. Мне бы хотелось познакомиться с Вашим городом.</p> <p>Из самолета он выглядит так</p> <p>На экране вид сверху и примеры</p> <p>Вот тут находимся мы Гимназия №33. Отсюда мы отправляемся по улицам города. Чтобы правильно проложить маршрут, мы должны решить круговые примеры. Вспомним, как правильно их решать?</p> <p>Результат первого примера – это начало второго.</p>	<p>33-12=21 21:3=7 7x6=42 42-9=33</p>	<p>наглядный объяснител ьно- илюстрати вный, фронтальн ый</p>	презентация	<p>К.</p> <p>-формировать умения слушать и понимать других;</p> <p>-формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными</p>

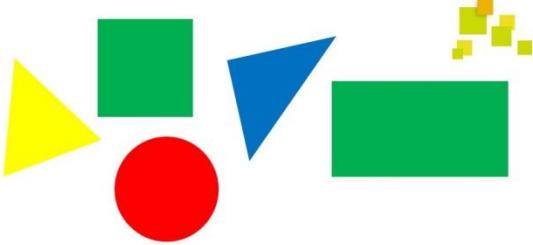
	 <p>Молодцы, ребята ! Вы правильно проложили наш маршрут. Ребята, а как называется эта фигура?</p>	<p>Это прямоугольник</p>			<p>задачами.</p> <p>Р. -формировать умения оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>П. -формировать умения на основе анализа рисунка – схемы делать выводы</p>
<p>III. Мотивационная и целевая установка на урок</p>	<p>Исчезают все примеры, остается прямоугольник</p> <p>- Какая тема урока?</p> <p>- Ответы, на какие вопросы вы хотели бы получить?</p> <p>Чему мы должны научиться?</p>	<p>Прямоугольник и его свойства.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомиться со свойствами прямоугольника. - Распознавать прямоугольник среди других геометрических фигур. - Отличать прямоугольник от других четырехугольников. - Называть свойства прямоугольника. 	<p>словесный фронтальный</p>	<p>презентация</p>	<p>Р. -определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</p> <p>-определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Л.</p> <p>-формировать эмоционального отношения к школе и учебной</p>

		- Строить прямоугольник на листе.			деятельности.
IV. Усвоение новых знаний	<p>1) <i>Вывод определения «прямоугольник»</i></p> <p>-Чтобы рассказать вам о свойствах прямоугольника, я предлагаю заглянуть в эту коробочку.</p> <p>(достаю карточки со словами: СТОРОНА, УГОЛ, ВЕРШИНА, ДИАГОНАЛЬ, ТРЕУГОЛЬНИК, ФИГУРА, ОКРУЖНОСТЬ)</p> <p>- Можно ли это понятие отнести к теме сегодняшнего урока? Распределяем на две группы: относятся и не относятся.</p> <p>- Сформулируйте понятие прямоугольника, используя данные слова.</p>	<p>-Сторона, угол, вершина, фигура, диагональ?</p> <p>- Эти понятия относятся к прямоугольнику.</p> <p>-Треугольник, окружность не относятся.</p> <p>- Прямоугольник - это фигура, у которой 4 стороны, 4 прямых угла, 4 вершины. (Две диагонали – Молодец!)</p>	<p>Поисковый Наглядный Фронтальны й индивидуал ьный</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>	<p>П. -формировать умение осуществлять анализ объектов с выделением признаков; - формировать умение выдвижение гипотез и их обоснование; (общеучебные) знаково- символическое моделирование P. - планировать и прогнозировать; - планировать учебного сотрудничества с учителем и сверстниками -волевая</p>

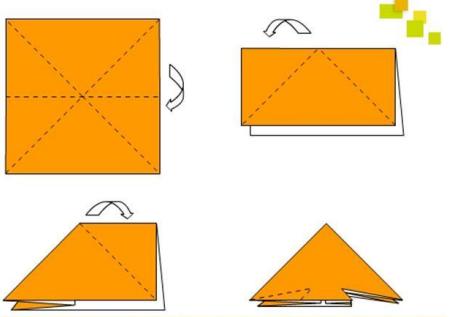
			саморегуляция в ситуации затруднения; К. - формировать умения точно и правильно выражать свои мысли, работать в сотрудничестве, слушать собеседника;
3) <i>Свойства прямоугольника</i> На партах лежат конверты - Часто ли мы в жизни используем предметы прямоугольной формы? Посмотрите вокруг и назовите предметы прямоугольной формы. А я хочу назвать предмет, который мы используем ежедневно для сохранения здоровья. Этот предмет лежит в конвертах, достаньте его. - Какую форму имеет маска? Сейчас будете работать в парах. Работайте дружно, помогая друг другу. - Я попрошу измерить ее стороны (работа в парах)	Парта, доска, книга, тетрадь и т.д. - Мaska - Форму прямоугольника - Стороны, находящиеся друг напротив друга одинаковые по	презентация Модели прямоугольников	

	<p>- Что заметили?</p> <p>- А как можно назвать эти стороны, которые находятся напротив друг друга?</p> <p>- Эти стороны, находящиеся напротив друг друга, называются противоположными.</p> <p>(На экране появляется противоположные стороны)</p> <p>- Сформулируем 1-ое свойство прямоугольника.</p>	<p>длине.</p> <p>- Они положены друг против друга.</p> <p>Вывод: у прямоугольника противоположные стороны равны.</p>			
IV. Первичное закрепление	<p>(Работа в тетради)</p> <p><u>Начертите в тетради прямоугольник ABCD со сторонами 3 см, 4 см (на слайде)</u></p> <p>- Вы мне сказали, что у прямоугольника 4 стороны, а почему в задании только два числа?</p> <p>Черчу на доске прямоугольник ABCD</p> <p>Достаточно двух подписей?</p> <p>У всех получилось выполнить чертёж. Давайте сделаем взаимопроверку.</p> <p>- Поднимите руку, кто справился с заданием?</p>	<p>- Противоположные стороны равны.</p>	<p>Поисковый Наглядный Фронтальн ый индивидуал ьный</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>	<p>P. -формировать умения планировать свою деятельность; K. -формировать умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. П. -формировать умения на основе анализа</p>
	<p>2) Знакомство с понятием «Диагональ»</p> <p>-Ребята, я хочу вас познакомить со словом «Диагональ»</p> <p>(Если знают: - Вы сможете в этой фигуре построить диагональ?)</p> <p>- Может вы уже догадались, как построить</p>	<p>Выходит, строит</p>	<p>Исследоват ельский Наглядный Фронтальн ый</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>	

<p>диагональ? (показать указкой диагональ AC и BD) -Что такое диагональ?</p> <p>Можно ли ещё построить диагональ в этом прямоугольнике?</p> <p>Измерьте эти диагонали. -Что заметили? - Сделаем вывод - Сформулируем 2-ое свойство прямоугольника. (и записать $AC=BD$)</p> <p>- Давайте отдохнем! -Я буду показывать фигуры, каждому цвету соответствует движение. -Если фигура жёлтого цвета – поднимаем руки вверх, синего – руки в стороны, красного – поднимем одну ногу вверх, зеленого – руки на пояс. Готовы? Поехали!</p> <p>-Молодцы!</p> <p>Скажите, а все ли фигуры можно назвать прямоугольниками?</p> <p>Молодцы!</p>	<p>- Диагональ - это отрезок, соединяющий противоположные вершины. -Да</p> <p>- Однаковые - Длины диагоналей прямоугольника равны.</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>групповой</p>		<p>рисунка – схемы делать выводы. -сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.</p>
<p>3)Распознавание прямоугольников среди других фигур - Выберите высказывания верные для этого рисунка - Почему? Докажи!</p>			<p>Поисковый Наглядный</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>

 <p> 1. Если фигура жёлтого цвета, то это круг. 2. Все треугольники синего цвета. 3. Если фигура зелёного цвета, то это прямоугольник. </p> <p> <i>-Молодцы, вы отлично справились с заданием!</i> <i>-Давайте сравним прямоугольник и квадрат.</i> <i>- А у квадрата диагонали равны?</i> <i>- Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны. Значит и диагонали тоже как и у прямоугольника равны.</i> </p>	<p> - Первое утверждение неверное, т.к. желтого цвета треугольник, а круг красного - Второе утверждение неверное, т.к один треугольник синего цвета, а второй жёлтого - Третье утверждение верное, т.к. квадрат – это тоже прямоугольник. - У квадрата 4 прямых угла, 4 вершины, 4 стороны. - Да <i>(-Нет (измеряем, сравниваем)</i> </p>	<p>Фронтальный индивидуальный</p>		
	<p> <i>- Ребята из моего класса изучали такую же тему и составили несколько заданий, решив которые, вы узнаете, сколько школ в нашем районе.</i> <i>- Возьмите маршрутный лист и выполните задание.</i> </p>			

	<p>Блиц</p> <p>1. На территории района протекает 3 реки, а озёр в 4 раза больше. Сколько озёр в нашем районе?</p> <p>2. Протяжённость нашего посёлка 12 км. Какое расстояние проедет автобус, если его маршрут туда и обратно?</p> <p>3. В нашей школе учатся два вторых класса. В одном классе 26 учеников, а во втором 24. Сколько всего учеников во вторых классах?</p> <p></p> <p>24 5 50 12</p> <p>- Молодцы, ребята, вы отлично справились с задачами.</p>	<p>- В районе 5 школ.</p>			
<p>V. Итоги урока и рефлексия учебной деятельности.</p> <p>-Давайте вспомним свойства прямоугольника, о которых сегодня узнали. Чертеж (на доске) поможет нам в этом. (Цветным мелом показать на чертеже)</p> <p><i>Молодцы!</i> У меня для вас есть сюрприз. Загляните в конверты. Достаньте квадрат. Сложите его по диагонали. Вершины совпали? -Если при сложении квадрата вершины совпадают, то они симметричные. Оказывается, прямоугольные фигуры используют в искусстве. Например, искусство складывания бумаги «Оригами». И квадрат является базовой формой. -Сейчас мы с вами сделаем «Рыбку».</p>	<p><i>Молодцы!</i> У меня для вас есть сюрприз. Загляните в конверты. Достаньте квадрат. Сложите его по диагонали. Вершины совпали? -Если при сложении квадрата вершины совпадают, то они симметричные. Оказывается, прямоугольные фигуры используют в искусстве. Например, искусство складывания бумаги «Оригами». И квадрат является базовой формой. -Сейчас мы с вами сделаем «Рыбку».</p>	<p>- У прямоугольника противоположные стороны равны. - Длины диагоналей прямоугольника равны. - Совпали</p>	<p>Индивидуальный</p>	<p>Лист деятельности, презентация</p>	<p>P. -формировать умения контролировать, оценивать и корректировать свои действия. K. -формировать умения слушать и понимать других. L. -ориентация на социальные мотивы, на понимание причин успеха или неудач.</p>

<p>VI. Домашнее задание</p>	 <p><i>Приклейм нашей рыбке глазик.</i></p> <p><i>-Молодцы!</i></p> <p><i>-Встаньте. Покажем, как наши рыбки плавают.</i> <i>Отлично!</i></p> <p><i>-Ребята, дома вы можете еще что-нибудь сделать в технике «Оригами», используя знания, полученные на уроке.</i></p> <p><i>-Кто считает урок полезным, у того рыбка выныривает из воды (поднять), а кто остался не доволен, рыбка ныряет на глубину (пустить).</i></p> <p><i>-А рыбки то у нас непростые. Они могут исполнять желания. Можете загадать своей рыбке, и оно обязательно исполнится.</i></p> <p><i>-А моя рыбка, моё уже исполнила. Подойдите ко мне, пожалуйста. Заглянем в нашу коробочку! (вручение брелоков)</i></p>			
------------------------------------	--	--	--	--