

Русский язык

3 класс

Урок № 51

Тема:

«Заколдованные буквы»

Цель:

Создать условия для формирования умения проверять парные звонкие и глухие согласные.

Задачи:

Образовательная:

формировать навыки обнаружения орфограммы парные звонкие и глухие согласные в корне слова в зрительном восприятии и на слух; учить применять правило правописания слов с парными по звонкости – глухости согласными;

Развивающая:

развивать речь, способность анализировать и делать выводы, наблюдательность, память;

Воспитательная:

воспитывать аккуратность, старательность, любовь к русскому языку, уважение к русскому слову.

Планируемые результаты

Предметные:

умение находить в слове изучаемую орфограмму, подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного

Метапредметные

Познавательные УУД:

делать выводы на основе наблюдений, обобщать сведения по изучаемой теме,

Регулятивные УУД:

понимать и принимать учебную задачу, решать ее под руководством учителя,

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.

Личностные :

формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности;

Тип урока:

комбинированный

Оборудование, ТСО:

Презентация, карточки для учащихся

Ход урока

1. Организационный этап.

2. Мотивация

Маленький гном попросил нас проведать Доброго Волшебника, узнать, как его здоровье, но путь к нему не прост. Он пролегает через дремучий лес, мимо замка страшного дракона, через разрушенный мост. Не испугаетесь? Хорошо! А теперь давайте возьмем с собой все знания, смелость, доброту и отправимся в путь. А чтобы ничего не забыть, мы с вами будем делать записи в своих тетрадях, а в конце путешествия увидим, чьи записи будут правильными и аккуратными.

Минутка чистописания.

- Откройте тетради, запишите число, классная работа, пропишите сочетания букв Дд, Тт

Лес дремучий перед нами, но Гном дает подсказку: тропинка через лес проходит мимо тех деревьев, чьи листья изображены на рисунке. Лист дуба. Лист ореха. Лист березы. Лист осины.

(Ученики называют деревья и записывают в тетрадях, один ученик у доски словарные слова: дуб, осина, орех, береза.)

- Найдите лишнее слово. Почему?

Сформулируйте тему урока

Целеполагание

Сформулируйте задачи урока. Используйте для этого запись.

- Повторить...

- Учиться...

3. Актуализация знаний

Как проверить данную орфограмму? (правило)

Прошли мы через густой лес. Все ли справились с первым заданием? Никто не остался в лесу? Теперь вперед!

Но что за странная тропинка? Записаны слова, а на них бабочки. Мы не можем пройти, не наступив на бабочек. Поможем им улететь, а для этого нужно вместо бабочек написать нужную букву, проверочное слово.

Гри . но . тру. пиро . дож.ь морко .ь

4. Закрепление материала

А теперь объявляю минуту тишины! Впереди нас ждет серьезное испытание! Здесь живет страшный Дракон, но Добрый Волшебник сделал ему клетку из слов, которые сдерживают его. Но Дракон смог прожечь в клетке из слов дырки, и всякого, кто ни проходит мимо замка, сжигает огнем. Поэтому, чтобы пройти мимо Дракона, надо закрыть дыры в словах.

. – На какие правила встретились слова?

- Как проверить глухой или звонкий согласный в середине слова?

- Как проверить безударный гласный в корне слова?

- Молодцы, ребята! Закрыли дыры в словах, теперь нам можно пройти мимо Дракона. Все подравнялись, никто не отстал? Вперед, к Доброму Волшебнику!

5. Физминутка

Мы можем весело шагать
По тропе волшебной.
На двух ногах
И на одной скакать,
Руками весело махать,
Смотреть по сторонам кругом,
С друзьями пробежать бегом
И отдохнуть потом.

6. Самостоятельная работа

Но вот впереди река. Дракон здесь успел все испортить: мост через реку почти разрушен. Чтобы его отремонтировать, нужно выполнить задания на выбор.

Карточка № 1:

А – задание лёгкое, на знание и применение правила;
В - задание, где надо больше подумать;
С – творческое задание, где надо составить текст с изучаемыми орфограммами.

- Все задания у вас на карточке № 1.
(Выполнение работы. Самопроверка.) (Слайд)

- Прочитайте составленный текст.
(Прослушивание сочинений)

7. Закрепление знаний

- Наконец-то мы за мостом! Здесь начинается страна Доброго Волшебника. Но посмотрите, кто-то зовет нас на помощь! Да это же Белочка! Что же у нее случилось? Все ясно! Она получила письмо от своего Бельчонка, но прочитать не может. Нам нужно помочь ей прочитать письмо от сына. (работа в парах)
Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет. И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там, т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

- Как вы думаете, ребята, чего не хватает в письме Бельчонка? И вы, ребята, никогда не забывайте свои письма начинать с обращения, особенно, если вы пишете письмо маме.

– А вот перед нами волшебные двери в замок Доброго Волшебника. Он ждет нас, но за какой дверью, вам придется узнать. А для этого необходимо решить кроссворд, найти ключевое слово.

(Работа в группах. Учитель загадывает загадки, ученики разгадывают и записывают в кроссворд.)

- 1) В одежде богатой
Живет без оконца,
Да сам слеповатый,
Не видывал солнца. (Крот)
- 2) Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный? (Волк)

3) В шубе летом,

Зимой раздетый. (Лес)

4) Без рук, без ног,

А в избу лезет. (Холод)

5) С неба звездой,

В ладошке водой. (Снег)

(Ученики записывают в кроссворде слова, называют проверочные слова.)

1	к	р	о	т	
2	в	о	л	к	
3	л	е	с		
4	х	о	л	о	д
5	с	н	е	г	

- Найдите шестое слово в этом кроссворде, которое укажет вам на ту дверь, за которой ждет нас Добрый Волшебник.

(рисунки трех дверей, на которых написано «солнце», «месяц», «колос».)

8. Итог урока. Рефлексия.

- Молодцы, ребята! Вы все дошли до конца пути, никто не отстал, все трудности преодолели.

- На какие правила встретились вам слова?

- Как проверить глухой или звонкий согласный в конце слова или в середине слова?

-Выполнили ли мы намеченные задачи?

9. Оценивание

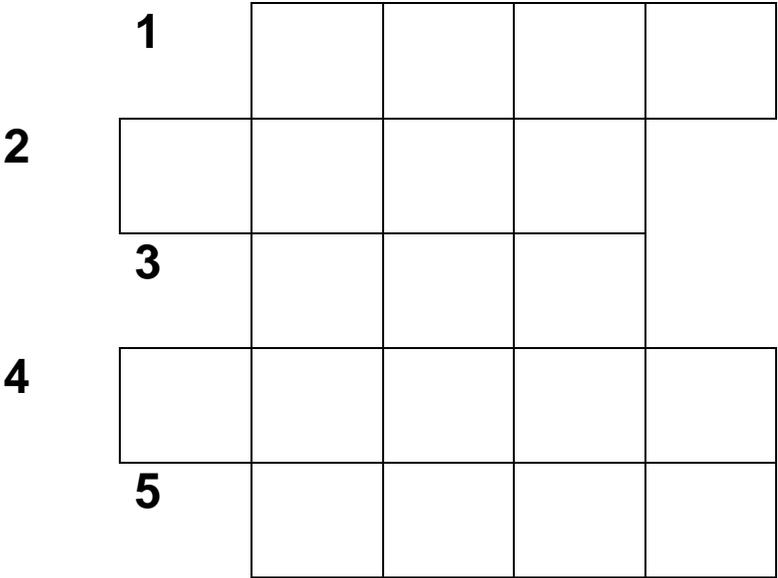
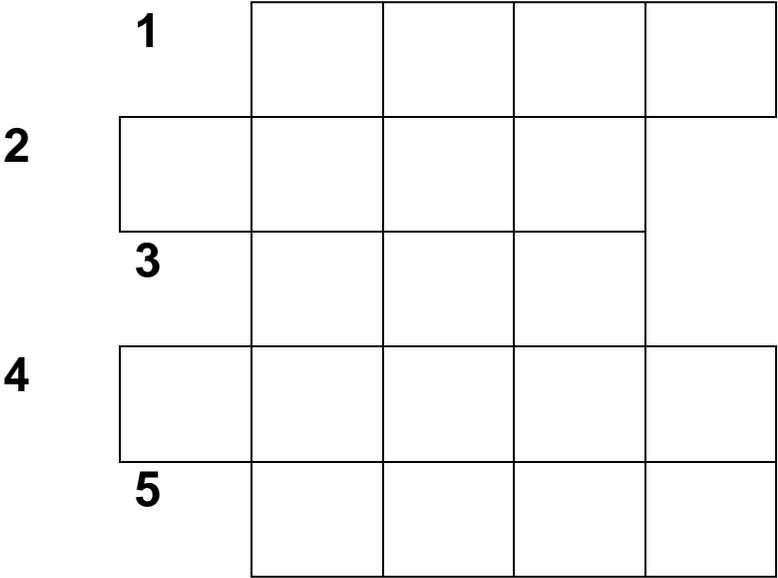
- Выберите и поднимите кружок соответствующего цвета.

-На сегодняшнем уроке мне всё понятно. «5»

-Мне ещё надо поупражняться. «4»

-На этом уроке я плохо понял. «3»

10. Д.з. учебник с. 94 упр. 213



Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет.
И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там,
т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет.
И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там,
т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет.
И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там,
т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет.
И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там,
т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет.
И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там,
т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

Прохладно, уже. Не, шу..ку, см..нил. Ре..кий, дож..ь, идет.
И, оре..ки, собрал, яго..ки. Теплое, наш..л, гн..здо. Сухо, и , там,
т..пло. Гости, жду, в. Б..льчонок, твой.

Карточка № 1

А

Из слов, данных в скобках, выбери проверочное для данного слова. Запиши по образцу. Обозначить орфограмму.

Образец: голубка - голуби

Сторо..ка (сторож, сторожить), тетра..ь (тетрадка, тетради), варе..ка (варежки, варежечка), сне..ки (снег, снежок)

Б

Вставь пропущенные буквы и найди «лишнее» слово в каждой строке.

- 1) Ле..кий, пиро.., мя..кий, индю...
- 2) Хле.., про..ка, та..ки, оши..ка.
- 3) Тра..ка, ло..кий, жира.., клю...

В

Составь и запиши небольшой текст, используя данные слова. Вставь пропущенные буквы.

Сне.., като.., сала..ки, сугро.., моро...

Карточка № 1

А

Из слов, данных в скобках, выбери проверочное для данного слова. Запиши по образцу. Обозначить орфограмму.

Образец: голубка - голуби

Сторо..ка (сторож, сторожить), тетра..ь (тетрадка, тетради), варе..ка (варежки, варежечка), сне..ки (снег, снежок)

Б

Вставь пропущенные буквы и найди «лишнее» слово в каждой строке.

- 4) Ле..кий, пиро.., мя..кий, индю...
- 5) Хле.., про..ка, та..ки, оши..ка.
- 6) Тра..ка, ло..кий, жира.., клю...

В

Составь и запиши небольшой текст, используя данные слова. Вставь пропущенные буквы.

Сне.., като.., сала..ки, сугро.., моро...