

Модель учёта внеурочных достижений учащихся – главное достоинство, которое позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной деятельности.

Практика работы нашей школы показывает, что наилучших результатов воспитания всесторонне развитой личности можно достичь при правильном сочетании урочных занятий с внеурочной работой, которая расширяет и углубляет знания учащихся по предмету, активизирует учебную деятельность, способствует успешному изучению программного материала.

В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, а не на внутренний, ориентированный на самоорганизацию и самооценку учеником собственной деятельности.

Решением данной проблемы на базе нашей школы мы занимаемся с момента введения ФГОС. Модель учета внеурочных достижений учащихся, разработанная нами, успешно проходит апробацию на начальной ступени обучения.

Цель реализации данной модели - всестороннее оценивание достижений учащегося во внеурочной деятельности, мотивация учащегося для дальнейшего продолжения занятий внеурочной, а также проектной и исследовательской деятельностью.

Общее описание модели достижений обучающихся во внеурочной деятельности:

- Разработанная модель направлена на учёт количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребёнка и его успешности.
- В модель заложен «накопительный» принцип учёта достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной деятельности.

За основу разработанной модели внеучебных достижений мы взяли личность самого воспитанника.

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости, а инструментов учёта занятости школьников может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

Таблица 1.

Карта вовлечённости обучающихся _____ класса во внеурочную деятельность

Дата _____ уч. год (по месяцам)	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности						Учреждения доп. образования
		Спортивно- оздоровительное	Духовно- нравственное	Общественно- интеллектуальное	Проектная деятельность	Общекультурное направление	Социальное	
сент.								

В конце учебного года проводим анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

Таблица 2.

ЛИСТ индивидуальных достижений ученика _____ класса
МБОУ «Таксимовская СОШ №3»

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности – учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию. Для этого мы разработали формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Таблица 3.

Анкета личных достижений ученика _____ класса
Ф.И. _____

Область достижений	Предмет, название вида спорта, научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классный руководитель обобщает информацию.

Таблица 4.

Достижения обучающихся _____ класса _____ четверть

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

Сведения по классам использует в своей работе заместитель директора по УВР.

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности входит и самооценка обучающихся.

Таблица 5.

Рефлексивная карта ученика _____ класса ФИ _____
курса внеурочной деятельности « _____ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;
4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Таблица 6.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки.
Проектная деятельность	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность;
	- научные конференции;
	- листы рефлексии;
	- дипломы призёров конференций.
«Основы проектной деятельности»	Программа курса внеурочной деятельности.
Социальное	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности;
	- трудовая деятельность;
	- карта рефлексии;
	- мониторинговая карта;
	- методика социометрии;
	- лист индивидуального развития;
- рефлексивная карта.	
Спортивно – оздоровительное	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности.

Необходимо создавать условия для оптимального развития способностей ребёнка к дальнейшему самообразованию и самосовершенствованию. Мы считаем, что через внеурочную работу могут быть ликвидированы следующие противоречия:

- 1) недостаток времени на уроках для развития умений и навыков,
- 2) большая наполняемость класса затрудняет организацию деятельности с учётом индивидуальных способностей и потребностей ученика.

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт асоциальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом.