

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»

"Утверждаю"

директор МБОУ «ТСОШ №3»

_____ 2016 г.

"Согласовано"

зам. директора по ВР

_____ 2016 г.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА

«Духовно-нравственное воспитание младших школьников в рамках ФГОС»

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 2016- 2020
1-4 КЛАССЫ**

Составитель:
Осина Ирина Викторовна,
учитель начальных классов
первой квалификационной категории

п.Таксимо
2016 г.

Паспорт программы

Наименование системы: Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся начальной школы (1-4 классы)

Основание для разработки

Правовой базой для составления программы являются:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Государственная программа “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы”;
- Рекомендации “Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации” (письмо Минобразования России от 01.03.2003г. № 30- 51 - 131/ 16);
- Методические рекомендации Минобразования России о взаимодействии образовательного учреждения с семьей (приложение к письму Минобразования России от 31.01.2001г. № 90/30 -16) и другие нормативно-правовые документы

Заказчиками программы являются родители 1В класса.

Разработчик – Осина Ирина Викторовна, учитель начальных классов, 1 квалификационной категории.

Цель: воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

- формировать основы морали – осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недоступном;
- формировать основы нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственно – оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание другим людям;

- Развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей.

Срок реализации программы- 4 года (1-4 класс)

Ожидаемые результаты:

- -активная жизненная позиция школьника;
- -приобщение к нравственным, духовным ценностям современного мира;
- -патриотическое и гражданское самосознание;
- -уважительное отношение к старшим, проявление заботы к младшим;
- -соблюдение народных традиций, любовь к казачьему фольклору и песням;
- -эмпатическое и толерантное отношение к окружающим;
- -представление о семье как о высшей ценности гражданского общества.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитательная система для начальных классов разработана на основе «Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» и соответствует требованиям Стандарта, Концепции и Примерной программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Школа создаёт условия для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, обеспечивая их приобщение к ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Актуальность программы

Младшие школьники в процессе обучения и во внеурочной деятельности получают достаточно большой объем духовно - нравственных представлений. Они знают и понимают, как надо поступать хорошему ученику, т.е. имеют представление о нравственном поведении. Но всегда ли они так поступают? Нет, не всегда. Расхождение между представлениями о нравственном поведении и поступкам объясняется многими причинами. Одна из них состоит в том, что учителю легче объяснить детям, как надо поступать, чем приучить их к правильному поведению. Комплексный подход к воспитанию ставит перед учителем важную задачу формирования в единстве сознания и поведения младшего школьника.

Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строились на основе самых высоких нравственных отношений.

Инновационность разработанной воспитательной программы, на мой взгляд, заключается в следующем:

- использование метода проектов для создания целостной основы воспитания и социализации обучающихся в рамках духовно-нравственного развития;
- возможность адаптировать традиционные формы работы к современным требованиям, целям;
- наличием заинтересованности участников образовательного процесса в реализации данной программы;
- согласием многих родителей оказывать поддержку в решении поставленных задач, заинтересованностью обучающихся.

Принципы реализации программы

- принцип целостности учебно-воспитательного процесса;
- личностно- ориентированный подход – предоставление возможности каждому ребенку для самореализации, самораскрытия;
- принцип вариативности – создание условий для самостоятельного выбора обучающимися форм деятельности;
- деятельностный подход – включение детей в реально значимые и социально значимые проекты;
- принцип мотивации деятельности обучающихся –предусматривает добровольность включения ребенка в ту или иную деятельность;
- принцип педагогического руководства –организация совместной деятельности педагогов и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

Психолого-диагностическое сопровождение

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- темперамент;
- способности;
- выявление интересов;
- уровень воспитанности;
- тип личности в общении;
- самооценка;

Изучение межличностных отношений:

- социально-психологический климат в классе;
- социометрия.

Формы проведения диагностики:

- тестирование;
- анкетирование;
- наблюдение;
- беседа

Критерии эффективности воспитательной системы класса

- ❖ уровень воспитанности учащихся;
- ❖ уровень успеваемости и качества знаний;
- ❖ отношение ребёнка к своему «Я»;
- ❖ уровень сформированности классного коллектива;
- ❖ нравственная направленность личности;
- ❖ степень удовлетворенности учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе и школе;
- ❖ заинтересованность и активность в общешкольных мероприятиях и делах.

В соответствии с данными критериями могут быть использованы традиционные и нетрадиционные методики изучения результативности учебно-воспитательного процесса, такие как:

- Выявление уровня воспитанности.
- Тест «Любят ли вас окружающие».
- Занятие-практикум «Как помочь товарищу, если он попал в беду?»

- Анкетирование «Межличностные отношения школьников».
- Опрос «Какой у нас коллектив».
- Сочинение – рассуждение «Каким я стал за этот год и почему».
- Оформление летописи – фотоальбома « Это – мы» (итоги года).

Перечисленные методики позволяют получить необходимую и достоверную информацию о развитии личности учащихся и сформированности классного коллектива, использовать ее при планировании организации воспитательного процесса и жизнедеятельности класса.

Вся деятельность по построению и развитию воспитательной системы класса направлена на то, чтобы учащийся в течение 4 лет смог развить личностные качества, соответствующие сформированному педагогами, учениками, родителями образу выпускника начальной школы.

Воспитательные методики, технологии

Методы формирования сознания:

- ❖ беседа;
- ❖ рассказ;
- ❖ диспут;
- ❖ убеждение.

Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения:

- ❖ приучение;
- ❖ поручения;
- ❖ общественное мнение.

Методы, стимулирующие деятельность и поведение:

- ❖ соревнование;
- ❖ поощрение;
- ❖ наказание.

Методы изменения отношений:

- ❖ демократические отношения;
- ❖ разграничение функций участников совместной деятельности, прав и обязанностей;
- ❖ сохранение традиций;
- ❖ изменение неформальных межличностных отношений.

Методы коллективно-творческой деятельности:

- ❖ сотрудничество детей и взрослых;
- ❖ многоцелевой характер;
- ❖ романтизм форм деятельности и творчества

Программное содержание воспитательной работы:

Тема воспитательной работы школы: воспитание интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота

Цель данной программы: Создать условия для воспитания нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе, любящего свою Родину, заботящегося о своем здоровье, умеющего видеть прекрасное, стремящегося делать добрые дела.

Задачи программы:

1. Использовать широкий выбор направлений, форм и видов деятельности для:
 - успешного освоения учащимися образовательных программ,
 - формирования навыков социального взаимодействия и культуры общения,
 - формирования позитивных межличностных отношений,
 - повышения культурного уровня учащихся, формирования культуры здорового образа жизни.
2. Предоставить дополнительные возможности для проявления творческих способностей детей, активного вовлечения родителей в организацию и проведение дел.
3. Оказать поддержку органам детского самоуправления и развитию организаторских, лидерских качеств школьника.

Направления

Направление I. «Здоровье»

Цель: использование педагогических технологий и методических приемов для демонстрации обучающимся значимости физического и психического здоровья человека. Воспитание понимания важности здоровья для будущего самоутверждения.

Задачи работы в направлении «Здоровье»:

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.
- Знакомить обучающихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Здоровье»:

1. Сотрудничество с медицинским работником школы, с целью изучения состояния физического здоровья обучающихся класса.
2. Организация и проведение внутриклассных мероприятий, формирующих правильное отношение обучающихся к занятиям физкультурой и спортом.
4. Формирование собственной Я-позиции обучающихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.

Приоритетные понятия «Здоровье» в работе с классным коллективом:

- психическое и физическое здоровье,
- традиции и обычаи нации и семьи по сохранению здоровья,
- культура сохранения собственного здоровья,
- ответственность за здоровье других людей,
- гармония души и тела, режим дня и здоровье,
- воля и её значение в сохранении здоровья,
- самовоспитание, саморегуляция и здоровье.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Здоровье»:

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами школы;
- встречи со старшеклассниками, активно занимающимися спортом, победителями спортивных соревнований, спортсменами, , активно занимающимися спортом; посещение спортивных соревнований;
- походы выходного дня, дни здоровья, туристические походы;
- спортивные викторины, тематические классные часы по спортивной тематике, конкурсы газет, посвященных спортивной тематике, устные журналы;
- беседы и дискуссии на различные темы;
- тематические консультации для родителей;
- обсуждения газетных и журнальных публикаций, просмотр специальных видеосюжетов и художественных фильмов по этой проблеме.

План-сетка. Направление «Здоровье»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	День здоровья (поход)	
Октябрь	Игры на свежем воздухе «Веселые старты»	Кл. час «Режим дня»	Кл. час «Здоровье сгубишь- новое не купишь»	Беседа «Азбука безопасного поведения»	
Ноябрь	Утренник «Откуда берутся грязнули?»	«История возникновения Правил дорожного движения»	«Тормозной путь автомобиля»	Кл. час «Привычки, которые мешают нам жить»	
Декабрь	«Дорога и её главные составные части»	Праздник «В гостях у Мойдодыра»	Кл. час «История олимпийских игр»	Игра-викторина «Почему важно не забывать о гигиене»	
Январь	Зимние игры	«Дорожные знаки и их виды»	Беседа «Меры безопасного поведения на покрытых льдом поверхностях»	«Сигналы светофора с дополнительными секциями»	
Февраль	«Знакомство с дорожными знаками»	Игры-соревнования «Богатырская сила наша»	Беседа «Жизнь прожить- не море перейти»	Турнир «Богатырская сила»	
Март	Игра – путешествие «Наше питание»	Беседа «Сигналы, подаваемые водителем»	Беседа «Что такое перекрёсток?»	Встреча с медсестрой «Генномодифицированные продукты и их влияние на организм человека»	
Апрель	Беседа «Мы-пассажиры!»	Устный журнал «Я здоровье берегу, сам себе я помогу!»	«Веселый урок здоровья»	Игра-викторина «Наша Универсиада»	
Май	«Наши верные друзья. Светофор и его сигналы»	«Правила перехода улиц и дорог»	Спортивный праздник «Народные игры»	Беседа «Причины несчастных случаев»	

Направление II. «Учение»

Цель: оказание помощи ученикам в развитии в себе способностей мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни и при этом действовать целесообразно.

Задачи работы по направлению «Учение» :

- Определить круг реальных учебных возможностей ученика и зону его ближайшего развития.
- Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии.
- Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.
- Сохранить любопытство и информационную ненасыщаемость.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Учение»:

1. Педагогический анализ результативности учебной деятельности обучающихся класса и организации коррекционной работы.
2. Интеллектуальное развитие обучающихся класса, формирование культуры умственного труда.
3. Организация и проведение внеклассных мероприятий, позитивно влияющих на интеллектуальное развитие учащихся.
4. Сотрудничество с внешкольными учреждениями для совместной деятельности по развитию интеллектуальных умений.
5. Участие во Всероссийских интеллектуальных конкурсах, Интернет -проектах и др.

Основные понятия направления «Учение»:

- умственное развитие,
- способности,
- уровни интеллектуального развития,
- умственные способности,
- фантазии в жизни человека,
- способности к творчеству,
- культура умственного труда.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Учение»:

- внутриклассные конкурсы по развитию внимания, памяти, читательских умений младших школьников;
- интеллектуальные игры внутри класса, в параллели;
- интеллектуальные бои.

План-сетка. Направление «Учение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	«Путешествие по рекам, странам, городам»	Игра «Что нам стоит дом построить»	Участие в Интернет-проектах	
Октябрь	Участие в Интернет конкурсах	Кл. час «В песне душа народа»	Участие в Интернет конкурсах	Конкурс веселых математиков»	
Ноябрь	Урок-исследование «Во саду ли, в огороде»	Внеклассное занятие «Как хорошо уметь считать»	Игра-исследование «Больше-меньше»	Игра «Слабое звено»	
Декабрь	Праздник поэзии	Игровая программа «Огонек»	КВН по русскому языку	Литературный ринг «Смеяться, право, не грешно над тем, кажется смешно»	
Январь	Час загадок и отгадок	Устный журнал «И вот сама идет волшебница-зима»	Экскурсия «Встреча с прекрасным»	КВН «Волшебный мир»	
Февраль	Кл. час «Животные родного края»	Ролевая игра «Мистер ИКС- званный гость»	«Путешествие по стране Геометрии»	Литературный праздник «А как у Вас говорят?»	
Март	Участие в Интернет конкурсах	«Путешествие по сказкам»	Кл. час «В гостях у бабушки Корнея»	Олимпиады по предметам	
Апрель	Внеклассное занятие «На лесной поляне»	«Желтый, красный, зеленый»- игра-путешествие	Устный журнал «У лукоморья»	КВН по русскому языку	
Май	Урок-презентация «В гостях у русских умельцев»	Экскурсия «Ищем клад»	«Вечер веселых вопросов и ответов»	Литературное лото «Что за прелесть эти сказки!»	

Направление III. «Общение»

Цель: передача учащимся знаний, умений, навыков, социального общения людей (как позитивного, так и негативного), опыта поколений.

Задачи деятельности в направлении «Общение»:

1. Знакомить учащихся с традициями и обычаями общения различных поколений.
2. Формировать у обучающихся культуру общения в системе «учитель-ученик», «ученик-ученик», «взрослый-ребенок».
3. Создавать в детском коллективе одинаковые условия для общения всех обучающихся класса.
4. Учить учащихся приемам преодоления проблем в общении.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Общение»:

- Изучение способности к общению каждого обучающегося в детском коллективе.
- На материале диагностики определение проблем в общении обучающихся и организация коррекционной работы.
- Изучение исторического опыта организации общения людей в человеческих сообществах, их роли и значения для последующих поколений.
- Обучение детей конструированию и моделированию в сфере общения.
- Организация просвещения и консультирования родителей по проблеме общения.
- Изучение положения отдельных обучающихся и всего класса в целом в детском коллективе.
- Обучение родителей активным формам общения с детьми с использованием таких форм взаимодействия, как тренинги, дискуссии, часы общения.

Основные понятия направления «Общение»:

- эмоции и чувства,
- рефлексия,
- сочувствие,
- сопереживание,
- умение управлять собой,
- лидерство,
- изолированность,
- одиночество.

Форма работы классного руководителя в направлении «Общение»:

- интерактивные игры;
- тематические классные часы;
- тренинг общения детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставление;
- праздники, конкурсы, ролевые игры.

План-сетка. Направление «Общение»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики!»	Кл. час «Чтение- вот лучшее учение»	Кл. час «Дружба крепкая»	Кл. час «Встречают по одежке, провожают по уму»	
Октябрь	Кл. час «Правила поведения в школе»	Игра-викторина «Мои четвероногие друзья»	«Правила поведения в транспорте»	Беседа «Мир моих увлечений»	
Ноябрь	Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	«Ярмарка талантов»	Путешествие в страну «Именинник»	Кл. час «Поговорим о наших мамах»	
Декабрь	Праздник «Откуда берутся грязнули?»	Беседа «Спешите делать добро»	Концертное представление «Я и мои таланты»	Час доверительного разговора «Моё «хочу» и «надо»	
Январь	Кл. час «Ежели вы вежливы...»	Музыкальная гостиная «Времена года»	Круглый стол «Поговорим о вежливости»	Урок благотворительности «Кому нужна моя помощь?»	
Февраль	Беседа «Слово огорчает, веселит, утешает»	Кл. час «Делу- время, потехе-час»	Беседа «Считаете ли вы себя культурным человеком»	Устный журнал «Мы в ответе за тех, кого приручили»	
Март	Доверительная беседа- «Друг- это..»	Праздник «Мамочка, милая мама»	Конкурс «Коса-девичья краса»	Кл. час «все работы хороши»	
Апрель	Ролевая игра «Разговор о честности»	Экологическая беседа «Человек- хозяин природы»	Кл. час «Праздник – проказник»	Игра-викторина «Мы- девочки, мы- мальчики!»	
Май	Игра-путешествие «На волшебном поезде»	Утренник «Праздник цветов»	Познавательная программа «Скуку, лень из жизни вон»	Кл. час «Благодарность- это...»	

Направление IV. «Нравственность»

Цель: обучение детей пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся нравственную культуру миропонимания.
2. Формировать у обучающихся осознания значимости нравственного опыта прошлого и будущего, и своей роли в нем.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Нравственность»:

- Развитие у обучающихся желания поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.
- Знакомство обучающихся нравственными позициями людей прошлого и их нравственным подвигом во имя человечества.
- Формирование у обучающихся умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Основные понятия направления «Нравственность»:

- нравственный выбор,
- нравственная позиция,
- нравственное поведение,
- нравственные ценности,
- жизненные ценности,
- самоактуализация и самореализация.

Формы работы с классным коллективом в направлении «Нравственность»:

- Тематические классные часы по нравственной тематике.
- Дискуссии по нравственной тематике.
- Изучение нравственного наследия мира.
- Читательские конференции.
- Организация циклов бесед «Уроки нравственности».
- Праздники, сюрпризы, конкурсы.
- Экскурсии, походы.
- Изучение нравственного наследия своей страны.
- Знакомство с историями жизни людей, оставивших след в нравственной истории страны и мира.

План-сетка. Направление «Нравственность»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Посёлок, в котором ты живёшь»	Конкурс рисунков «Осенние зарисовки»	КТД «Школа – наш дом, будь хозяином в нём»	Урок мира «С любовью к России»	
Октябрь	«Золотое сердце учителя»	«Моя любимая учительница»	«Мой учитель лучше всех»	«Золотое правило нравственности»	
Ноябрь	«Законы класса»	Конкурс фотографий «Чудесная пора – очей очарованье»	«История школы в лицах и фактах»	Для чего нужна религия?	
Декабрь	«Ваши права, дети»,	«Российская Конституция – основной закон твоей жизни»,	«Прикоснуться к вечности»	Конституция- основной Закон государства	
Январь	«Волшебные слова»	«О поступках плохих и хороших»	«Имею право»	« Ваши права и обязанности, дети»	
Февраль	«Если добрый ты»	«Без друзей меня чуть-чуть»	«Аты–баты, шли солдаты»	О дружбе, доброте и отзывчивости	
Март	«Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах семьи)	В гостях у минуток.	«Что значит быть хорошим сыном и дочерью»	Ты выпускник начальной школы	
Май	«Лучше деда друга нет»	«С любовью к бабушке»	«Чем сердиться лучше помириться»	Подвигу народа жить в веках	

Направление V. «Досуг»

Цель: создание условий для проявления обучающимися класса инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, развитие интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для равного проявления обучающимися класса своих индивидуальных способностей во внеурочной деятельности.
2. Использование активных и нестандартных форм внеклассной деятельности обучающихся, отвечающих их интересам и возможностям.
3. Развитие способностей адекватно оценивать свои и чужие достижения, радоваться своим успехам и огорчаться за чужие неудачи.
4. Использование досуговой деятельности как средство развития эстетических умений обучающихся и становление этических понятий.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Досуг»:

- Изучение потребностей, интересов и желания ребят в организации и проведении досуговых мероприятий.
- Просвещение и консультация в выборе кружков, секций.
- Представление учащимся права выбора формы участия в досуговой деятельности.
- Изучение отношения учащихся класса к участию в досуговой деятельности и результативности участия в различных внеклассных мероприятиях.
- Предоставление родителям обучающихся класса необходимой информации об участии учеников в жизни классного коллектива, демонстрация достижений обучающихся.
- Стимулирование инициативы и активности обучающихся в жизни классного коллектива и жизни школы.

Формы работы классного руководителя с классным коллективом в направлении «Досуг»:

- празднование памятных дат в жизни обучающихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение музеев, выставок,
- театрализованные представления;
- презентации;
- конкурсы.

План-сетка. Направление «Досуг»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Игры «Мой веселый, звонкий мяч!»	Праздник «Учебный день, которого нет в расписании»	Урок знаний «Звездный час»	«Здравствуй, 4 класс!»	
Октябрь	Утренник «Здравствуй, осень!»	Конкурс поделок из природного материала	Кл. час «Наполним музыкой сердца»	Ярмарка-выставка «Дары Осени»	
Ноябрь	«Герои любимых мультфильмов»	Выпуск газеты «Мои любимые игрушки»	Кл. час «Мир моих увлечений»	День именинника	
Декабрь	Утренник «Здравствуй, Новый год!»	«Гостиная деда Мороза»	Праздник- репортаж «Встреча Нового года в разных странах»	Новогоднее представление	
Январь	Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение»	Зимние праздники «Рождество. Святки. Крещение»	«Путешествие по телепередачам»	Кл. час «Как на масляной неделе»	
Февраль	Праздник «Папа может» Праздник девочек и мам	«Сагаалган»	День святого Валентина, Сагаалган	Спортивная игра «Дослужись до генерала», Сагаалган	
Март	Праздник «Азбука, прощай!»	Праздник «В светлый день 8 марта»	Экологический КВН	Игровая программа «А ну-ка, подружки!»	
Апрель	Кл. час «Мы весну встречаем»	«Полюбуйся, весна наступает»	Праздник «Чаем угощаем»	День именинника	
Май	«Стали мы на год взрослее!»	Игровая программа «Здравствуй, Лето!»	Познавательная программа «В гостях у тети Кошки!»	Утренник «До свиданья, начальная школа!»	

Направление VI. «Гражданин»

Цель: формирование у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторов поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного поведения выбора поведения и ответственности за него.

Задачи:

1. Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития.
2. Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом.
3. Формирование гуманистического мировоззрения, способного к осознанию своих прав и прав других людей, способности к саморазвитию.

Основные моменты деятельности классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Знакомство с законами и правовыми нормами государства и формирование ответственного отношения обучающихся к законам и правовым нормам.
- Сотрудничество с правовыми организациями в целях правового просвещения обучающихся.
- Организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.
- Формирование умений руководствоваться мотивами долга, совести, справедливости в ситуациях нравственно-правового выбора.

Основные понятия направления «Гражданин»:

- | | |
|------------------------|-------------------|
| - право, | - честь, |
| - закон, | - достоинство, |
| - права и обязанности, | - личность, |
| - правонарушения, | - правовые нормы, |
| - преступления, | - совесть, |
| - ответственность, | - справедливость. |
| - долг, | |

Формы работы классного руководителя в направлении «Гражданин»:

- Тематические классные часы.
- Встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка.
- Конкурсы, викторины по правовой тематике.
- Праздники, читательские конференции по праву.

План-сетка. Направление «Гражданин»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	Кл час «С чего начинается Родина»	Праздник «Родина любимая моя»	«С любовью к России»	Викторина «Моя Родина»	
Октябрь	Экскурсия «Люблю тебя, мой посёлок»	Заочное путешествие «Чем богата наша республика»	«Быт и праздники РБ»	Экскурсия «Милые сердцу места»	
Ноябрь	Утренник	«Фольклор родного края»	«Живем в мире и согласии»	Конкурс сочинений «Я – человек и гражданин»	
Декабрь	Игра –викторина «Знаю ли я свою страну»	Праздник	Беседа «Символы Российского государства»	Кл. час «Ими славен наш край»	
Январь	Кл. час «Мой посёлок»	«Газетное слово о жизни в мире»	Моя малая родина-Таксимо	«Что значит быть счастливым в своей стране?»	
Февраль	Утренник«Служу России»	А ну-ка мальчики	Рыцарский турнир	Игровая программа «Папа и я»	
Март	Утренник, посвященный 8 Марта	А ну-ка, девочки	Мисс Весна	«Закон на нашей земле»	
Апрель	«Человек- хозяин природы»	«Праздник русской березки»	Беседа «И вот он, дом, в котором мы живем»	Кл. час «Моя Бурятия»	
Май	Утренник «Давно закончилась война»	«О чем рассказал орден?»	Кл. час «Поговорим о земляках!»	Игра-викторина «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой!»	

Направление VII. «Семья»

Цель: максимальное сближение интересов родителей и педагогов по формированию развитой личности.

Задачи:

1. Организация и совместное проведение досуга детей и родителей.
2. Организация психолого-педагогического просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, бесед.
3. Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса – педагогов, детей и родителей.
4. Обучение родителей умению быть родителем, владеть приемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Основные моменты деятельности классного руководителя:

- Изучение семей учащихся, ситуации развития ребенка в семье, нравственных ценностей и традиций семей, влияющих на нравственные и личностные развития ребенка.
- Сотрудничество с психологической службой школы, организующей консультативную индивидуальную и групповую работу с родителями и детьми.
- Сотрудничество с общественными и правовыми организациями в целях сохранения психического и физического здоровья и благополучия ребенка.
- Поощрения родителей, участвующих в жизни класса и школы.

Основные понятия направления «Семья»:

- семья,
- уклад жизни и традиции семей,
- родительский дом,
- родословная,
- семейные корни,
- авторитет отца и матери,
- духовное общение в семье,
- братья и сестры в семье и их взаимоотношения,
- младшие и старшие дети,
- традиции отношения к старшим в семье,
- положение ребенка в семье.

Формы деятельности классного руководителя в направлении «Семья»:

- Тематические классные часы.
- Праздники семьи, спортивные состязания с участием мам, пап, бабушек и дедушек.
- Праздники, посвященные красным датам календаря (8 Марта, 23 февраля, День Победы)
- Походы выходного дня, экскурсии, викторины.
- Дни творчества, дни открытых дверей.
- Индивидуальные и групповые консультации для детей и родителей, тематические беседы с детьми и родителями.

План-сетка. Направление «Семья»

Месяц	1-й год реализации	2-й год реализации	3-й год реализации	4-й год реализации	Примечания (вносятся по мере необходимости)
Сентябрь	«Я, ты, он, она- вместе-целая страна!»	Подготовка материалов к проекту «Моя родословная»	Проведение совместно с родителями экскурсии «Улицы родного посёлка»	Классный час «Пойми меня правильно»	
Октябрь	Беседа «Дорогие мои старики» (ко Дню пожилого человека)	Исследовательская работа «Моя родословная»	Участие в проектах	«За что уважают в семье и обществе?»	
Ноябрь	Организация экскурсий	Конкурс рисунков «Кем работает моя мама?»(ко Дню матери)	Кл. час «Самые дорогие для нас слова : «Мама, Родина, мир»	Кл. час «Я песню милой маме пою»	
Декабрь	«Что означает моё имя?»	Устный журнал «Загляните в семейный альбом»	Беседа «Что означает моя фамилия?»	Кл. час «А у нас в семье»	
Январь	Беседа «Новый год в моей семье»	Беседа «Семья- это семь «Я»	Устный журнал «Семейные ценности»	Анкетирование «Главное в семье-это...»	
Февраль	Конкурс рисунков «Кем служил мой папа?»	«Папа, мама, я- спортивная семья»	Поисковая операция «Как образовалась моя семья»	Участие в интернет конкурсах	
Март	Подготовка открыток для мам, бабушек , сестёр	Утренник для мам «Мамин день»	Встреча с бабушками и мамами «Как трудно быть мамой»	Устный журнал «История одного ордена (медали)»	
Апрель	Участие в Интернет конкурсах	Участие в Интернет конкурсах	Семейные посиделки «Мы за чаем не скучаем»	Семейный вечер «Классный звездопад»	
Май	Заочное путешествие «В семью детского писателя».	Организация с родителями похода	«Во имя любви» (Ко Дню семьи, любви и верности)	Праздник «Прощание с начальной школой»	

Работа с родителями

Основная задача: создать условия для свободного развития физических и духовных сил учеников, руководствуясь интересами детей и их возрастными потребностями, защитить от всех неблагоприятных факторов, мешающих этому.

Важнейшая направленность деятельности классного руководителя — это семья, в которой растет, формируется, воспитывается ученик. Классный руководитель должен помнить, что, воспитывая ученика, он влияет, в первую очередь, на воспитательный потенциал семьи. Объектом профессионального внимания выступает не сама семья и не родители ребенка, а семейное воспитание. Именно в этих рамках рассматривается его взаимодействие с родителями. Педагогу необходимо знать, какова сфера материального бытия ребенка, каков образ его жизни, каковы традиции и обычаи семьи. Здесь необходимо следующее:

- а) изучение семейной атмосферы, окружающей ученика, его взаимоотношений с членами семьи;
- б) психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, консультаций, бесед;
- в) организация и совместное проведение свободного времени детей и родителей;
- г) защита интересов и прав ребенка в так называемых трудных семьях.

Основные направления классного руководителя и родителей :

Общение - это воздействие, обуславливающее самое максимальное развитие личности ребенка, это этическое воздействие на признанные ценности Человека. Успеху работы классного руководителя совместно с родителями способствуют три личностных образования: интерес к жизни, интерес к человеку, интерес к культуре. Решение проблемы общения приводит детей к пониманию общечеловеческих ценностей, когда они становятся нормой для учащихся. Высшая ценность- человеческая жизнь. Никто не имеет права посягать на нее.

Интерес к жизни -это неперемное условие работы с детьми, условие эффективности воспитания. Воспитание с этих позиций направлено на формирование способности, быть счастливым, в основе которой - принятие жизни как дара природы.

Понимание и восприятие человека как личности, имеющей право на понимание, способной самосовершенствоваться, обладающей индивидуальными ценностями (семья, близкие люди, увлечения).

Культурные ценности мира, их значение в развитии и становлении человека, формирование понимания их необходимости и важности в жизни.

Познавательная сфера жизни ребенка.

Для решения этой проблемы нужно обратить внимание на:

- а) выработку совместно с семьей единой тактики в развитии учебных умений ученика, его познавательной активности, его будущего профессионального определения;
- б) осуществление мероприятий совместно с родителями, расширяющих кругозор и познавательные интересы ученика, стимулирующих любознательность, исследовательское мышление;
- в) проведение психолого-педагогических консилиумов, разрабатывающих программы коррекции общеучебных умений отдельных обучающихся и всего класса на родительских собраниях;
- г) организацию классных часов совместно с родителями по совершенствованию у обучающихся учебных умений и возможностей, саморазвитию.

Таким образом, классным руководителем реализуется функция родительского просвещения (сведения о воспитательной концепции школы, педагогической позиции классного руководителя, о методике воспитания, о целях и задачах личностного развития школьников на данный период, о ходе духовного развития ребенка, об особенностях школьной деятельности ученика, о взаимоотношениях в группе, о выявленных способностях и текущих успехах » т. п.) и корректировка семейного воспитания — именно той стороны, которая имеет отношение к ребенку, жизни и деятельности ребенка, обеспечивающие и коррекцию личности родителей.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации ;
- посещение на дому;
- тематические консультации;
- родительские чтения;
- проведение совместных праздников;
- общешкольные родительские собрания.

Тематика проведения классных родительских собраний в начальных классах

1 класс

1. Знакомство с родителями детей – первоклассников.
2. Проблема адаптации первоклассников в школе.
3. Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника.
4. Эмоции положительные и отрицательные.

2 класс

1. Физическое развитие младшего школьника в школе и дома.
2. Агрессивные дети, причины и последствия детской агрессии.
3. Наказание и поощрение в семье.
4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...»

3 класс

1. Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.
2. Трудовое участие ребенка в жизни семьи, его роль в развитии работоспособности и личностных качеств.
3. Воображение и его роль в жизни ребенка.
4. Итоги прошедшего года – музыкальный праздник «Мы и наши таланты»

4 класс

1. Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка.
2. Учебные способности ребенка, пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности.
3. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьников.
4. Школе мы не говорим: «Прощай!», мы говорим : «До новой встречи!»

Планирование работы с обучающимися

Психолого-педагогическая характеристика 2 «А» класса

Во 2 «А» классе обучается 28 учеников, из них 12 мальчиков и 16 девочек. Большинство учащихся 2009 года рождения - 18 человек, 8 учащихся 2010 г.р. и 2 – 2008г.р. Дети разных способностей, разного уровня работоспособности и воспитанности. До поступления в 1 класс из 28 учащихся – 16 посещали ДОУ «Елочка», 1- ДОУ «Медвежонок», 4 – ДОУ «Золотой ключик», 1 – ДОУ «Солнышко», 5 детей не посещали д/с.

С первых дней обучения в классе сформировалась группа учеников, имеющих достаточно высокий уровень развития и проявляющих ярко выраженные лидерские качества (Керусов В., Перевалова Н., Ёркина Д.). Ученики этой группы внимательны и активны на уроках, стараются показать наилучший результат. Между собой они общительны, но не упускают возможности показать свое превосходство перед другими в тот или иной момент.

Другая группа учащихся не проявляет на уроках высокую активность, но хорошо справляется с заданиями (Шляхова Ю., Афанасьева А., Галкин Е., Шаянова В., Фаизова К., Сизов В., Дерябина В., Орёл А., Пестерева А., Конюхова Е.)

Процесс адаптации у вышеназванных детей протекал легко, без особых проблем. Со школьной программой справляются. Достаточно самостоятельны: обладают навыками самообслуживания, могут сами приготовить школьные принадлежности к уроку, переодеться на физкультуру.

Низкая мотивация к учебе, пассивная позиция на уроках у следующих учащихся: Надеяева Д., Лелеко М., Кузьмина В., Мовенко А., Плотникова Е. (часто отвлекаются, не успевают выполнять задания, не все могут себя самоорганизовать).

Вызывает тревогу поведение Чильдиновой Е., Куслин К. (гиперактивность, на уроках отвлекаются, небрежно выполняют задания в тетрадях, требуют постоянного внимания учителя). Лаптев С. (нарушает дисциплину, выкрикивает с места, устные задания учителя выполняет охотно, но письменные задания выполняет небрежно и не в полном объёме). Фомин А. (очень часто находится в подавленном настроении, отвлекается, письменные работы выполняет неаккуратно, но если находится в хорошем настроении – отвечает на вопросы учителя, активно работает). С данными учащимися совместно с родителями регулярно проводятся профилактические беседы.

4 учащихся имеют дефект речи (Галкин Е., Фаизова К., Мовенко А., Сизов В.).

3 учащихся пишут левой рукой (Орёл А., Верезубов Н., Нелогов Д.).

Классный коллектив находится в стадии формирования. В большинстве случаев дети относятся друг к другу доброжелательно, учатся сотрудничеству и взаимоподдержке. При возникновении конфликтов, основанных на чувстве соперничества, стараются решить проблему словом, но пока не всегда это получается.

Все учащиеся 2 «А» класса охвачены внеурочной деятельностью. 9 ребят посещают спортивные секции, 6 – ТДШИ, 2- ЦДЮТиЭ, 6 - хореографию. Непосредственно на классе работают два педагога ДТДиМ «Радуга» - это объединения «Бисероплетение» и «Волшебные краски» и один педагог центра «Созвездие» - объединение «Ладья».

Большинство семей, в которых воспитываются ученики 2 «А» класса, имеют одинаковый социальный статус и примерно равны по возрасту. Но также существуют неполные и малообеспеченные семьи. Преимущественно родители интересуются успеваемостью детей и выражают активное желание принимать участие в жизни класса и оказывать посильную помощь в проведении классных мероприятий.

Список 1 «А» класса

№п\п	ФИО	Дата рождения	Домашний адрес
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			

Год рождения	Всего	Из них мальчиков	Девочек
2008	2	1	1
2009	20	8	12
2010	6	3	3

Самоуправление класса

Совет знатоков: *Перевалова Надежда, Ёркина Диана*

Умники и умницы: *Шляхова Юлия, Орёл Андрей, Галкин Евгений*

Очумелые ручки: *Шаянова Виктория, Надеяева Дарья, Дерябина Валерия*

Редколегия: *Плахина Милена, Чильдинова Ева, Лелеко Марина, Конюхова Елена, Плотникова Елизавета*

Олимпийцы: *Сизов Владислав, Керусов Владимир, Лаптев Степан, Фаизова Карина, Дерябина Валерия*

Фабрика звёзд: *Афанасьева Алёна, Колмаков Вадим, Мовенко Алёна, Фомин Арсений, Пестрева Анастасия*

Цветоводы: *Везубов Никита, Нелогов Андрей, Нелогов Дмитрий, Куслин Кирилл, Черепов Вячеслав*



Игровая модель организации самоуправления в классе «В Солнечном городе»

Цель: С помощью персонажей Н.Н.Носова помочь детям в освоении нравственных ценностей, новых социальных полей в накоплении опыта самореализации, самостоятельной деятельности.

Задачи:

1. Помочь детям в освоении нравственных, моральных норм поведения.
2. Обогатить эмоциональный мир учащихся, формируя у них эмоциональные и нравственные чувства.
3. Воспитывать гражданско – патриотические чувства.
4. Воспитывать доброжелательность, милосердие, толерантность.
5. Формировать положительные межличностные отношения.
6. Прививать потребность в здоровом образе жизни.
7. Воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий.
8. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к землякам.

Наш класс в Солнечном городе.

Мы всем классом отправляемся в гости к жителям Солнечного города. Мы учимся у них самоуправлению. Самая большая ценность Солнечного города его жители: Знайки, Медуницы, Винтики, Гусли, Цветики, Тюбики, Синеглазки и Кнопочки.

В течение учебного года в классе проводятся различные конкурсы, выставки и соревнования. Победители записывают свои имена в книгу рекордов класса. В конце года каждому ученику будет присуждена одна из номинаций.

Знайки

*Нет в мире любопытней коротышки,
Об этом знают в городе малышки.
Всё видеть, слышать Знайка должен первым,
Науке, книгам служит очень верно.*

В течение четверти в классе проводятся соревнования. У кого больше «5». Итоги подводятся в конце каждой четверти. Пятерым ученикам, заработавшим наибольшее количество «5» присуждается почётное звание «Знайки». Данная номинация присуждается и победителям школьных олимпиад.

Тюбики

*Без них был бы серым этот мир,
Художник Тюбик наш кумир.
Он в руки кисточку берёт,
В мир удивительный зовёт.*

Победителями в данной номинации станут ребята активно участвующие в выставках поделок и рисунков.

Гусли и Цветики.

*Им дня без творчества нельзя прожить,
Стихи и музыка – какая радость в этом!
И не приходится друзьям тужить,*

Как хорошо быть музыкантом и поэтом!

Данная номинация будет присуждена тем ребятам, которые стали победителями музыкальных и творческих конкурсов; активными участниками классных часов.

Торопыжки.

Он первый чемпион по спорту,

Он чуть заря и к теннисному корту.

Зовёт друзей он на зарядку,

А ну-ка стройся, рассчитайся по порядку.

Победителями в данной номинации станут ребята, участвующие в спортивных соревнованиях, добившиеся высоких результатов.

Шпунтики и Винтики.

У Винтика и Шпунтика золотые руки,

Коротышкам этим, вовсе не до скуки.

Пилят, клеят, вяжут, шьют,

Замечательном живут.

Эта номинация будет присуждена тем ребятам, которые посещают кружки, участвуют в выставках поделок, станут победителями.

Синеглазки и Кнопочки.

Подружки Кнопочки и Синеглазки,

Любители читать рассказы, сказки.

Всегда на выставках, в кино,

И не пропустят ничего.

Победителями в данной номинации станут ребята, участники и призёры литературных викторин, ученики занимающиеся исследовательской деятельностью.

Медуницы и Пилюлькины.

Все рецепты Медуницы,

Не такие как в больнице.

Знает свой она состав,

Из корней и из трав.

В этой номинации будут отмечены ребята, заботящиеся о своём здоровье и о здоровье других, занимающиеся пропагандой здорового образа жизни.

Друзья Незайки.

Друг всегда тебя выручит,

Если что-нибудь приключится вдруг.

Нужным быть кому-то, в трудную минуту

Вот что значит настоящий, верный друг.

Данная номинация будет присуждена самым добрым, заботливым, милосердным ребятам из нашего класса.

С целью наиболее активного выявления детей одарённых в той или иной области в течение четырёх лет будут проведены диагностические методики. Одарённые дети, каков ваш творческий потенциал, карта одарённости. Имена победителей всех конкурсов, соревнований проведённых в нашем классе, школе, районе, будут занесены в электронную книгу рекордов класса. А грамоты и дипломы собраны в электронный портфолио класса.

Дежурство по классу осуществляется по группам. Составляется график дежурства по классу. Каждая группа дежурит по одному дню. Дежурство проходит в виде соревнований и оценивается следующим образом: красный квадратик – отлично, зеленый – хорошо, синий – удовлетворительно. Это способствует стремлению быть лучше, старательно относиться к работе.

Дети устают выполнять поручение в течение года им хочется поработать в разных направлениях.

Поэтому я использую передачу поручений по микрогруппам. Все ребята на первом классном часе делятся на микрогруппы по своему желанию. Ребята выбирают командира группы сроком на одну четверть. В гости в группы приходят погостить на неделю сказочные герои: Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Торопыжкин и Медуница. Они переходят из группы в группу передавая ребятам свои поручения и дети в течение недели выполняют то поручение, которое передал им герой.

Торопыжкин поручает: проводить зарядку, строить ребят на урок физкультуры и организовывать игры на переменах.

Поручение Медуницы: следить за порядком в кабинете, мыть доску, вытирать пыль, наводить порядок, проводить рейды по сохранности учебников.

Пилюлькин поручает: следить за порядком в столовой, отмечать отсутствующих.

Поручение Незнайки: оказывать помощь в проведении классных часов, оказывать помощь учителю в проверке домашнего чтения.

Поручение Знайки: оказывать помощь учителю в проведении зрительных диктантов, раздавать тетради ученикам, контролировать сдачу тетрадей учениками, проверять заполнение расписания, уроков в дневниках.

В конце каждой недели подводим итоги прожившей недели. Как справились микрогруппы с поручением. Все ли ребята микрогрупп участвовали в работе. Работу микрогрупп оценивают ребята из других групп. За успешную работу группа получает условный знак соревнования: «Кто полетит на Луну?» экран, которого находится в классном уголке. Все классные конкурсы, соревнования в течение учебного года будут проводиться по группам, результат которого отражается на экране соревнований. В конце года мы наградим победителей соревнований.

Занятость обучающихся во внеурочное время (списочный состав детей по объединению дополнительного образования)

Внеурочная деятельность. 2а класс. Занятость детей за 2 полугодие 2017-2018 учебный год. МБОУ ТСОШ №3.

№ п/п	ФИ учащегося	Спортивно-оздоровительное направление				Духовно-нравственное направление			Общеинтеллектуальное направление		Общекультурное направление			Социальное направление			Итого часов в неделю	
		акробатика	Карате-до	мини-футбол	аква аэробика	«Волшебные краски»	«Радужный мир»	ДШИ	Проектная деятельность	«Ладья»	«Гармония»	«Истоки»		Магистраль	«Рукотворное чудо»			
1.						2	4		1					1				8
2.			6						1					1				8
3.						2	4		1	2				1				10
4.						2			1					1				4
5.							4		1	2				1				8
6.				6					1	2				1				10
7.									1	2				1				4
8.						2	4		1					1				8
9.						2			1					1				4
10.														1				1
11.									1					1				2
12.						2	4		1	2				1				10
13.									1					1				2
14.						2			1		2			1				6
15.									1	2				1				4
16.				6					1					1				8
17.									1	2	2	2		1				8
18.							4		1					1				6
19.									1	2				1				4
20.						2	4		1					1				8
21.		6							1					1				8
22.		6							1					1	4			12
23.									1					1				2
24.									1	2				1				4
25.									1	2				1				4
26.		6				2	4		1	2				1				16
27.						2	4		1	2				1				10
28.		6							1					1				8
Среднее количество часов в неделю по каждому направлению		42 ч. Среднее – 1,6 ч.				56 ч. Среднее – 2,1 ч.			51 ч. Среднее–1,9ч.		6 ч. Среднее–0,2ч.			31 ч. Среднее – 1,1 ч.			186 ч. Среднее-6,9ч.	

Работа с одаренными детьми

Цель: выявление, развитие и поддержка одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

Задачи:

- создание условий для диагностики одаренности учащихся;
- включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей;
- создание и организация работы научного общества учащихся;
- создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Формы работы:

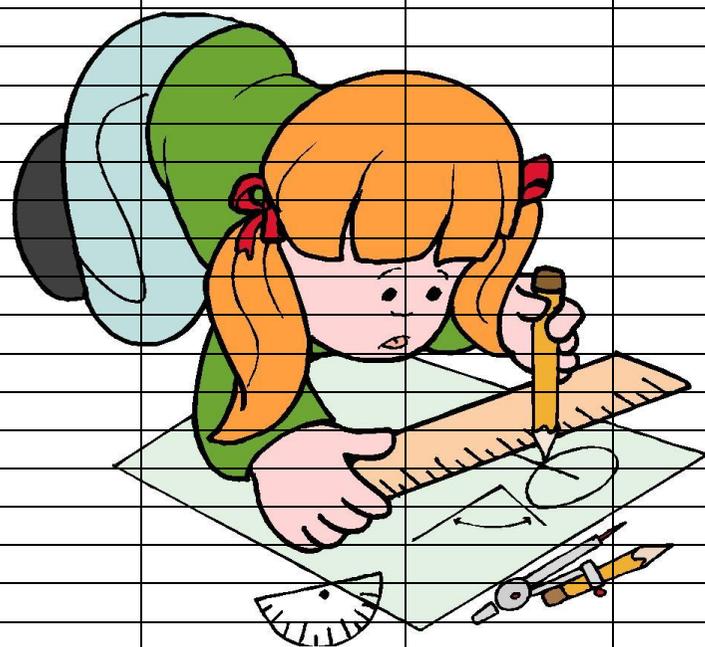
- олимпиады по предметам;
- научно-практические конференции;
- выступления и доклады;
- активная внеклассная работа;
- предметные недели;
- вечера, конкурсы, олимпиады, КВН, викторины, аукционы;
- ролевые игры;
- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- научные кружки, общества;
- дискуссии;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- проекты по различной тематике.

Ожидаемые результаты.

1. Разработка и внедрение эффективной системы методов выявления детской одаренности.
2. Создание условий для непрерывного развития выдающихся способностей детей (общих, специальных, творческих, лидерских, психомоторных, технических и т.д.).
3. Создание условий для социально-педагогической поддержки одаренных детей.
4. Формирование системы педагогической и психологической подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей и руководителей школы, работающих с одаренными детьми.
5. Подготовка и апробация нового поколения программно-методических комплектов, пособий для педагогов, работающих с одаренными детьми и их родителями.
6. Создание необходимой материально-технической базы школы для работы с одаренными детьми.

Проектная деятельность учащихся

№	Фамилия, имя	Тема проекта	Учитель, ведущий проект	Форма выполнения	Защита (внутренняя, внешняя)	Результат
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						



Олимпиады

<i>№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Предмет</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				
9.				
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				
16.				
17.				
18.				
19.				
20.				
21.				
22.				
23.				
24.				
25.				
26.				
27.				
28.				

Участие обучающихся в творческих конкурсах и соревнованиях

№	Фамилия, имя	Название конкурса, соревнования	Уровень, результат			
			ОУ	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						
27.						
28.						

Участие в конкурсах, выставках



	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Название выставки, конкурса</i>	<i>Статус</i>	<i>Тема работы</i>	<i>Результат</i>
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					
18.					
19.					
20.					
21.					
22.					
23.					
24.					
25.					
26.					
27.					
28.					

Индивидуальная работа с учащимися

В повседневной жизни классного коллектива возникает множество ситуаций, которые выходят за рамки коллективного обсуждения. Очень важно правильно классифицировать создавшееся положение и определить степень замкнутости диалога. При этом важно помнить, что хвалить ребенка лучше прилюдно, а порицать целесообразно наедине. В первом случае, это поможет поднять авторитет учащегося среди одноклассников и будет способствовать формированию чувства собственного достоинства, во втором окажет благотворное влияние на взаимоотношения классного руководителя и конкретного ребенка, что поможет ему принять правильное решение или задуматься над поставленной проблемой. Таким образом, роль индивидуальной работы очень велика.

1. План работы в соответствии с индивидуальными особенностями детей
2. Анализ внеурочной деятельности детей (занятость в кружках, секциях)
3. Работа по коррекции поведения учащихся
4. Оказание помощи в выполнении обязанностей школьника
5. Индивидуальные беседы с учащимися (по необходимости)

План индивидуальной работы с учащимися

№ п/п	Содержание	сроки
1.	Вовлечение детей во внеурочную кружковую деятельность.	сентябрь
2.	Привлечение учащихся к участию в олимпиадах.	декабрь
3.	Занятия по интересам.	в течение года
4.	Организация дополнительных занятий по предметам.	в течение года

План проведения индивидуальных бесед с обучающимися

Ф.И. учащегося	Дата проведения	Цель беседы
	По мере необходимости	Профилактика нарушения дисциплины, невыполнения домашнего задания
	По мере необходимости	Профилактика нарушения дисциплины, невыполнения домашнего задания
	По мере необходимости, не реже 1 раза в четверть	Контроль успеваемости
	По мере необходимости	Профилактика нарушения дисциплины

Работа с родителями

Родительский комитет



№	Ф.И.О.	Телефон
1		
2		
3		

Родительский актив

№	Ф.И.О.	Телефон
1		
2		
3		
4		
5		

Заседания родительского комитета

Дата	Обсуждаемые вопросы
30.08.2017 г.	Подготовка классного кабинета к 1 сентября



Родительские собрания

Четверть	Тема собрания
1	1. «Уровни успешности. Как определить свою оценку»
2	2. «Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться?»
3	3. «Как помочь ребенку стать внимательным?»
4	4. «Подведем итоги»



Посещение родительских собраний

№	Список	Дата проведения, посещение			
1		+			
2		+			
3		-			
4		+			
5		-			
6		+			
7		+			
8		-			
9		+			
10		+			
11		+			
12		+			
13		+			
14		+			

15		+			
16		+			
17		+			
18		-			
19		+			
20		+			
21		-			
22		-			
23		-			
24		-			
25		+			
26					
27					
28					

Протокол № _____
родительского собрания
от _____

Присутствовали: _____ чел.

Приглашённые: _____

Слушали: _____

Постановили: _____

Председатель род. ком. _____

Организационно-координирующая работа с учителями-предметниками, администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом.

- 1) Координировать деятельность учителей, работающих в данном классе, с целью установления систематического контроля над учебной деятельностью и посещаемостью учащимися занятий, исключения неоправданной перегрузки учащихся и случайностей при выставлении четвертных и годовых оценок.
- 2) Приглашать учителей, работающих в классе, на родительские собрания и на беседы с родителями отдельных учащихся, а также на пед. советы по итогам четверти, учебного года.
- 3) Сотрудничать с психологом школы с целью организации наиболее эффективной работы с классом в целом и изучения личности каждого ученика
- 4) Сотрудничать с социальным педагогом школы с целью своевременного выявления детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с целью профилактики пропусков занятий

**Уровень воспитанности обучающихся 3«А» класса,
1 полугодие 2018-2019 уч. г.**

№ п/п	Ф. И. учащегося	Качества личности							Уровень воспитанно сти
		Любознате льность	Трудолюби е	Дисциплинир ованность	Отношение к природе	Активность в школьной жизни	Отношени е к искусству	Прилежание Внешний вид	
1.		П	П	П	П	ЯП	П	П	Х
2.		П	П	П	П	СП	П	П	Х
3.		ЯП	П	П	П	ЯП	ЯП	П	Х
4.		П	П	П	П	П	П	СП	Х
5.		ЯП	П	ЯП	ЯП	ЯП	П	ЯП	В
6.		ЯП	П	СП	П	П	П	П	Х
7.		ЯП	П	П	ЯП	ЯП	П	П	В
8.		П	П	СП	П	П	П	П	Х
9.		СП	П	СП	П	СП	П	СП	Х
10.		П	СП	НП	СП	СП	СП	НП	С
11.		П	СП	СП	П	П	П	СП	С
12.		СП	П	П	П	СП	СП	П	С
13.		П	П	СП	П	П	П	П	С
14.		П	П	П	П	СП	П	П	Х
15.		П	П	П	П	СП	П	П	Х
16.		ЯП	П	П	ЯП	ЯП	П	ЯП	В
17.		ЯП	П	П	П	П	П	ЯП	Х
18.		П	П	П	П	П	П	П	Х
19.		П	П	П	П	ЯП	П	П	Х
20.		П	П	П	П	ЯП	ЯП	П	Х
21.		ЯП	П	П	П	ЯП	П	П	Х
22.		П	ЯП	ЯП	ЯП	П	ЯП	ЯП	В
23.		СП	СП	П	П	СП	СП	НП	С
24.		СП	СП	П	П	СП	П	СП	С
25.		П	СП	СП	П	П	ЯП	СП	С
26.		ЯП	ЯП	ЯП	ЯП	ЯП	ЯП	ЯП	В
27.		ЯП	ЯП	П	ЯП	ЯП	ЯП	ЯП	В

Средний уровень воспитанности по классу 100%

Классный руководитель: Осина И.В.

Лист здоровья			
№	Ф.И. учащегося	Состояние здоровья	Группа
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			
23.			
24.			
25.			
26.			
27.			

28.	Куслин Кирилл		
-----	---------------	--	--

<i>Характер отклонений в здоровье</i>	<i>1 кл.</i>	<i>2 кл.</i>	<i>3 кл.</i>	<i>4 кл.</i>
Нарушения зрения	4	4	4	
Часто болеющие ОРЗ	3	3	2	
Заболевания почек				
Заболевания ЖКТ	1	1	1	
Заболевания органов дыхания	1	1	1	
Неврозы				
Заболевания психики				
Пониженный слух				
Дефекты речи	1	1	1	
Стоматологические заболевания				
Нарушение осанки				
Заболевания щитовидной железы				
Плоскостопие				
Отсталость в физическом развитии				
Отсталость в умственном развитии				
Другие болезни			1	
Практически здоровы	7	7	7	
Лечились в стационаре				

Наши именинники

Осенние именинники

Осень!

Сентябрь

Шляхова Юлия, 12.09.

Верезубов Никита, 24.09.

Октябрь

Орёл Андрей, 01.10.

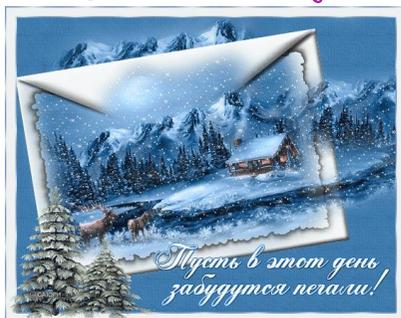
Черепов Вячеслав, 02.10.

Пестерева Анастасия, 19.10.

Ноябрь

Лелеко Марина, 09.11.

Зимние именинники



Декабрь

Плотникова Елизавета, 10.12.

Январь

Наделяева Дарья, 07.01.

Нелогов Андрей, 13.01.

Февраль

Чильдинова Ева, 08.02.

Перевалова Надежда, 27.02.

Весенние именинники



Март

Галкин Евгений, 05.03.

Фаизова Карина, 31.03.

Апрель

Керусов Владимир, 17.04.

Сизов Владислав, 22.04.

Май

Афанасьева Алёна, 08.05.

Колмаков Вадим, 15.05.

Летние именинники



Июнь

Мовенко Алёна, 10.06.

Плахина Милена, 02.06.

Июль

Дерябина Валерия, 11.07.

Лаптев Степан, 14.07.

Ёркина Диана, 19.07.

Конюхова Елена, 22.07.

Фомин Арсений, 25.07.

Шаянова Виктория, 30.07.

Август

Кузьмина Вера, 29.08.

Нелогов Дмитрий, 06.08.