

Генерация идей: учащимся предлагается подумать и записать всё, что они знают или думают по данной теме (5 мин.);

Мозговая атака: учащиеся, предлагающие новые варианты решения задачи;

Ключевые термины: учитель выбирает из текста 4-5 ключевых слов и выписывает их на доску;

Перепутанные логические цепочки (связать последовательность элементов информации в нужной последовательности);

Механизм ЗУХ (знаю, узнал, хочу узнать): в каждую из колонок необходимо разнести полученную в ходе урока информацию;

Метод контрольных вопросов (МКВ) – один из методов психологической активации творческого процесса. Цель метода – с помощью наводящих вопросов подвести к решению задачи.

Виды заданий творческого характера:

1. Составь как можно больше вопросов, соединяя два предмета:

газета – верблюд

- Сколько верблюдов можно завернуть в одну газету?

- Что написано в газете про верблюда?

- почему, читая газету, ты сутулишься, как верблюд? и др.

Банка – река

утюг – трамвай

Огонь – раковина

Линейка – книга

2. Сможешь ли ты отыскать связь между двумя, на первый взгляд, не связанными между собой событиями. Объясни, как всё происходило.

Белка, сидя на дереве, упустила шишку.

Самосвал с грузом не пришёл в пункт назначения вовремя.

(Белка, сидя на дереве, упустила шишку, шишка, падая, спугнула зайца, сидящего под деревом, заяц выскочил на дорогу, шофёр самосвала увидел зайца, остановил машину и побежал за ним в лес. Заяц скрылся, а шофёр в лесу заблудился, и груз не пришёл вовремя по назначению).

3. Найди причину событий (Почему это произошло?)

Во всём доме внезапно погасли все электрические лампы.

Речка вышла из берегов и затопила все окрестные дома.

4. Представь последствия событий.

Охотник выстрелил в воздух.

Из окна выбросили кусок булки.

5. Представь, что ты можешь уменьшаться до размеров муравья. придумай историю о своём чудесном превращении, используя вопросы:

- Какое бы у тебя было любимое занятие?
- Чего бы ты опасался?
- Через какое время ты снова захотел бы стать большим? Почему?

6. Сочини небольшой рассказ на тему «Что бы произошло и что бы ты сделал, если бы:

- из крана на кухне полился апельсиновый сок;
- люди придумали таблетки от сна».

7. Объясни, почему это происходит.

Почему масло тает на раскалённой сковороде?
Почему из тучи идёт дождь, а из облака нет?

8. Объясни, что это значит:

Мальчик как медведь;
Учитель как грозовая туча;
Золотая середина;
Белая ворона.

9. Образуй как можно больше слов из слова школьник, самолёт и т. д.

10. Упражнения в подборе синонимов, антонимов.

11. Измени слова так, чтобы получилось как можно больше предложений:

Собака, найти, в, двор, сахарная, косточка.

12. Решение логических задач.

13. Придумывание продолжения истории по началу (сочинение).

14. Оценка событий с разных сторон.

Драка (хорошо – плохо)
Сумел постоять за себя;
Порвал одежду;
Сумел защитить слабого;
Будут ругать родители;
Показал, кто здесь главный и т.д.
Поссорился с другом и т.д.

15. Дописывание стихотворений.

Вдоль реки бежал Аким,
Был Аким совсем сухим.