

Тема: *«Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне»*

Технологическая карта
урока русского языка, проведенного
в 3 «А» классе МБОУ «Таксимовская СОШ№3»
учителем начальных классов
Осиной Ириной Викторовной

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 3 «А»

Автор УМК: Т. Г. Рамзаева «Русский язык, 3 класс, 1 часть». Москва 2015

Тип урока: Изучение нового материала.

Технологическая карта изучения темы.

Тема:	<i>Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными в корне</i>
Цели:	<p>Образовательные: - умение распознавать на слух парные согласные и обозначать их в словах буквами; - формирование практических учебных действий в подборе проверочных слов и выделении корня в словах.</p> <p>Воспитательная: воспитывать аккуратность, старательность, любовь к русскому языку, уважение к русскому слову.</p> <p>Формировать УУД: Личностные УУД: сформирование мотивации к обучению и познанию. Регулятивные УУД: постановка учебной задачи на основе известного и неизвестного; контроль в форме самооценки результатов учебной работы на уроке. Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Познавательные УУД: овладение навыками сравнения и обобщения.</p>
Планируемый результат.	<p>Предметные: умение находить в слове изучаемую орфограмму, подбирать слова для проверки парного по глухости/звонкости согласного.</p> <p>Личностные: формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности.</p> <p>Метапредметные: овладение способностью принимать и сохранять задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.</p>
Коррекционная работа.	Формирование фонематического слуха при знакомстве с новой орфограммой; формирование орфографической грамотности при работе над парными согласными.
Основные понятия.	Парные согласные, проверочные слова.
Основные ресурсы. Дополнительные ресурсы.	Учебник. Презентация, карточки для учащихся.
Организация пространства:	Фронтальная работа.

Деятельность учителя:	Деятельность учащихся:					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия.	Формируемые способы деятельности.	Осуществляемые действия.	Формируемые способы деятельности.	Осуществляемые действия.	Формируемые способы деятельности.
I. Организация психологического настроя класса. II. Организация коррекционной работы по каллиграфии.	I этап: «Коррекционная работа по каллиграфии»					
	Слушают учителя; наблюдают за буквами на доске; высказывают предположения об классификации; осуществляют запись в тетрадах.	Выделять существенную информацию; высказывать предположение и обосновывать его.	Взаимодействуют с учителем во время фронтальной работы.	Строить простые предложения с использованием новых терминов «парные согласные».	Контролируют правильность ответов одноклассников.	Уметь слушать в соответствии с учебной задачей.
I. Организует словарную работу. II. Подводит учащихся к осознанию признаков парных согласных. III. Осуществляет коррекцию в подборе проверочных слов.	II. этап: «Постановка цели и задач урока»					
	Участвуют в дидактической игре «Найди лишнюю букву»; осуществляют анализ слов с пропущенными буквами; записывают слова парами под руководством учителя.	Высказывать предположения о необходимости проверки парных согласных.	Участвуют в обсуждении способа проверки парных согласных.	Уметь формулировать ответы на вопросы учителя; слушать собеседника; использовать речевые средства.	Осуществляют взаимоконтроль.	Уметь слушать одноклассников и вносить необходимые коррективы в подборе проверочных слов.
III. Этап: «Введение новых знаний в систему»						
I. Организует работу над правилом на стр.84. II. Проводит коррекцию	Выделение необходимой информации из научного текста; смысловое чтение; свободная	Умение анализировать научный текст; составлять полные предложения по	Сотрудничество с учителем и одноклассниками при работе с научным текстом.	Использовать новые термины для составления полных предложений.	Осуществляют взаимоконтроль при работе с научным текстом.	Корректировать ответы одноклассников.

научного текста в виде опорной записи на доске.	ориентация в научной формулировке.	опорным словам.				
I. Организует работу над упражнением 188. II. Подводит учащихся к выводу: как подобрать проверочное слово.	IV. Этап: «Применение правила на новом языковом материале».					
	Анализируют слова; выделяют корни, делают вывод о необходимости проверки парных согласных.	Уметь различать слова с парными согласными, сопоставлять произношение и написание, делать вывод о способе проверки.	Работают во фронтальном режиме с учителем и одноклассниками, применяют новое правило при комментировании.	Адекватно использовать речевые средства в комментированном письме.	Осуществляют самоконтроль при выполнении практического задания.	Адекватно воспринимать оценку учителя.
I. Организует работу по выявлению характерных признаков парных согласных. II. Подводит учащихся к формулировке нового правила. III. Оценивает результаты учебной деятельности.	V. Этап: «Итог урока».					
	Участвуют в беседе по составлению обобщенного вывода.	Осознано и произвольно строить речевое высказывание.	Озвучивают характерные признаки парных согласных и способы их проверки.	Воспринимать на слух ответы одноклассников, приходить к общему мнению.	Осуществляют взаимоконтроль.	Адекватно реагировать на оценку учителя.
Осуществляет комментарий к выполнению домашнего задания упражнения 189.	VI. Этап: «Домашнее задание»					