

СЛАЙД 1.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
по воспитательной работе
«Реализация принципов воспитания,
изложенных в ФГОС ООО»

СЛАЙД 2.

План педсовета:

1. Доклад «Реализация принципов воспитания, изложенных в ФГОС ООО»- заместитель директора по ВР Ирина Викторовна Осина
2. Реализация принципов воспитания ФГОС во внеурочной деятельности.
Проектная деятельность на уроках-
 - учитель начальных классов Кропотова М.И.;
 - учитель начальных классов Макарова Г.А.;
 - учитель начальных классов Шляхова Н.И., Терентьева Е.В.;
 - учитель начальных классов Осина И.В.;
 - учитель начальных классов Раднаева И.В.;
 - социальный педагог Солдатова Л.П.;
 - учитель Табинаева Е.М.
3. Подведение итогов педсовета.

СЛАЙД 3

Воспитание никогда не было простым делом, и в каждый исторический период возникали соответствующие ему проблемы и трудности. Современная ситуация обострила целый ряд проблем и усилила трудности воспитания как педагогического процесса. Это связано, прежде всего, с состоянием общества. Место идеи, способной объединить общество и выстроить ориентиры воспитательной деятельности, сегодня занято идеологией потребления.

СЛАЙД 4

В своём Послании Федеральному собранию Владимир Владимирович Путин отметил, что на улицах наших городов и посёлков мы видим сегодня результаты того, что происходило в государстве, в обществе, в школе, в СМИ, да и в наших головах в предыдущие 15–20 лет. Это и понятно. Тогда были отброшены все идеологические штампы прежней эпохи. Но, к сожалению, тогда же были утрачены и многие нравственные ориентиры.

СЛАЙД 5

В своём послании он обращает внимание на то, что Мы должны действовать не путём запретов и ограничений, а укреплять прочную духовно-нравственную основу общества. Именно поэтому определяющее значение приобретают вопросы общего образования и принципов воспитания.

СЛАЙД 6

Вышедшее сегодня на повестку дня педагогической деятельности слово «воспитание» стало чаще всего использоваться в значении «духовно-нравственное».

Усиление внимания общества к духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения как к насущной проблеме – явление не случайное,

ведь «воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества». Это высказывание Теодора Рузвельта сегодня актуально как никогда, состояние общества подтверждает его слова.

СЛАЙД 7

Влияние школы на формирование детей и подростков в последние годы ослабло. У неё появились сильные конкуренты: интернет, электронные СМИ. Сила средств массовой информации настолько велика, что их называют «параллельной школой».

Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме.

Изменения происходящие в обществе, прежде всего, отразились на российской семье. Потребительское отношение к школе рождает у многих родителей представление, что она в ответе за все – за здоровье, за поступление в институт, за нравственность. И это уже стало стереотипом в их сознании, а стереотипы, как известно, изживаются очень трудно.

Реалии современной жизни таковы, что с каждым годом происходит рост детской преступности, наркомании, беспризорности.

Сами дети, пришедшие сегодня за парты более, активны и осведомлены, как им кажется, чуть ли не во всех областях жизни, они смелее и самоувереннее. Нередко у многих детей мы встречаем переоценку своей поверхностной информированности, пренебрежение к авторитету и мнению других, замечаем неумение чувствовать и нежелание задумываться.

Они - поколение Next. Они очень мало читают и совершенно не хотят учиться. Это дети, которые не могут прожить ни дня без мобильного телефона и Интернета. Они постоянно меряются вещами и техникой.

СЛАЙД 8

Если мы, сегодня, не обратим внимание на состояние души, на духовно-нравственное состояние наших школьников, то при всех наших самых замечательных инициативах, методиках, программах, учебниках мы можем никакого результата не получить. Школа должна успевать и за своими учениками, и за развитием общества, и за информационными потоками, а по-хорошему должна быть впереди, опережать всё это.

СЛАЙД 9

Главным принципом реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания. В нашей школе она прописана в образовательной программе школы основного общего образования.

СЛАЙД 10

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является методологической основой разработки и реализации принципа воспитания, прописанного в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Концепция представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации — семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодёжи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Концепция формулирует социальный заказ современной общеобразовательной школе как определённую систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие образования в решении важнейших общенациональных задач.

СЛАЙД 11

Этот принцип воспитания должен обеспечить развитие обучающихся в трёх сферах:

- 1) в сфере личностного развития;
- 2) в сфере общественных отношений;
- 3) в сфере государственных отношений.

СЛАЙД 12

Целью нового воспитания изложенного в ФГОС ООО должно стать содействие индивидуальному развитию детей, раскрытию их творческого потенциала, формированию гражданской позиции, приобщению к духовно-нравственной культуре.

СЛАЙД 13

Простейшие арифметические подсчёты показывают, что не менее 130 дней в году ученик свободен от школьных занятий. Но ребёнок никогда не бывает свободен от самого себя. И мы, взрослые, не имеем права лишать ребёнка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Поэтому внеурочная деятельность играет в процессе духовно- нравственного воспитания, а значит и в принципе реализации воспитания важную роль. Достаточно учителю продумать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребёнка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причём делать это прямо в школе, не обрекая ребёнка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне, я говорю сейчас о направлениях внеурочной деятельности.

СЛАЙД 14

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Она способствует

реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. Её преимущества:

предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. «Действия для людей и на людях» спектра занятий, направленных на развитие школьника.

Базовые ценности должны быть отражены в содержании внеурочных воспитательных мероприятий (праздников, викторин, выставок, дискуссий, игр и т.д.), а также в деятельности кружков, секций, клубов и других форм дополнительного образования.

Основной педагогической единицей внеурочной деятельности является культурная практика, представляющая собой организуемое педагогами и воспитанниками культурное событие, участие в котором помещает их в меняющиеся культурные среды, расширяет их опыт конструктивного, обучаемого, творческого поведения в культуре.

Мероприятия внешкольной деятельности (экскурсии, сборы помощи, благотворительные, экологические, военно-патриотические мероприятия, учебные бизнес-мероприятия, полезные дела и т.д.) организуются образовательным учреждением в пределах целостного, социально открытого образовательного пространства, в том числе во взаимодействии с учреждениями дополнительного образования.

Особая роль во внеурочной деятельности должна отводиться не только дополнительному образованию, но и созданию классных научно-исследовательских объединений, творческих мастерских и т.д.. Активное взаимодействие общего и дополнительного образования, всех субъектов воспитания и социализации создают условия для творческой и интеллектуальной деятельности детей, их личностного и профессионального самоопределения, духовно-нравственного воспитания и гражданского становления.

СЛАЙД 15

Также среди задач, решаемых внеурочной деятельностью - профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять

негативному воздействию окружающей среды. Кроме того, внеурочная занятость детей расширяет воспитательные возможности школы.

Итак, вашему вниманию мы хотим предложить информацию классных руководителей, которые поделятся опытом работы по реализации принципов воспитания, изложенных во ФГОС ООО, в своих классных коллективах.

Важным условием эффективного управления педагогическим процессом является получение объективной информации о реализации программ воспитания и социализации школьников.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития может осуществляться с помощью портфолио. В портфолио осуществляется последовательное накопление результатов выполнения учеником воспитательных задач.

Внедрение ФГОС ООО реализация принципа воспитания является важнейшим, структурообразующим компонентом общенационального пространства духовно-нравственного развития личности гражданина России, развитием не только интеллектуальной, но также гражданской, духовной, культурной жизни школьника. Воспитание гражданина, укрепление его интереса к жизни, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться один из важнейших приоритетов государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

СЛАЙД 16

РЕШЕНИЕ ПЕДСОВЕТА

1. Педагогическому коллективу изучить концепцию духовно-нравственного развития российских школьников и определить пути внедрения в педагогическую практику.
2. Совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей по формированию базовых духовных ценностей через семинары, заседания МО классных руководителей, издание методической литературы, мастер-классы и открытые мероприятия.
3. Использовать в организации деятельности педагогического коллектива наиболее эффективные формы воспитания духовно-нравственных ценностей у обучающихся.
4. Продолжить работу по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма.

СЛАЙД 17

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!