

Семинар

«Технология проектирования и моделирования воспитательной системы класса»

Построение воспитательной системы в классах - неотъемлемый элемент в деле создания воспитательной системы образовательного учреждения. Поэтому построение воспитательной системы в классе является не только субъективным желанием классного руководителя, но и объективной необходимостью.

Что же такое воспитательная система класса? Из каких компонентов она состоит?

Воспитательная система класса – это сложное социально-педагогическое явление; относится к социальному типу систем, т.е. является «живым» системным образованием.

Воспитательная система класса - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и способствующий развитию личности и коллектива.

При моделировании, построении и функционировании системы следует опираться на знание компонентов воспитательной системы.

Такими наиболее важными составляющими являются **пять компонентов**:

1. Индивидуально – групповой
2. Ценностно – ориентационный
3. Функционально – деятельностный
4. Пространственно – временной
5. Диагностико-аналитический

Первый компонент: - это ИНДИВИДНО-ГРУППОВОЙ

? Вашему вниманию предлагается таблица, которую нужно заполнить необходимым содержанием:

Кто, по вашему мнению, должен участвовать в создании, управлении, развитии воспитательной системы класса?	Какова роль каждого в создании, управлении и развитии воспитательной системы?

В результате работы мы можем сделать вывод, что в создании, управлении и развитии воспитательной системы класса участвуют сообщество (общность) детей и взрослых:

- классный руководитель;
- учащиеся класса;
- родители учащихся;
- педагоги и другие взрослые, которые участвуют в воспитательном процессе и жизнедеятельности классного коллектива.

Индивидуально-групповой компонент имеет исключительную важность.

Именно члены классного сообщества: учащиеся, педагоги, родители решают, какую воспитательную систему создавать, как ее моделировать и строить, каким образом система должна функционировать.

Основное предназначение воспитательной системы заключается **в содействии развитию личности каждого члена классной общности и формированию коллектива в данном классе.**

Главную роль в построении, функционировании и развитии воспитательной системы класса играет классный руководитель. Его жизненные ценностные ориентации, педагогические

воззрения и позиция, интересы и увлечения являются одними из наиболее существенных системообразующих факторов.

Непосредственно отвечая за успешность проектирования учебно-воспитательного процесса в классе, классный руководитель должен быть самым заинтересованным лицом в построении эффективной воспитательной системы.

Своеобразие классной воспитательной системы во многом обусловлено индивидуальными и групповыми особенностями **учащихся класса**, в котором она создается. Классному руководителю необходимо увидеть и понять специфические черты классного сообщества, определить уровень развития ученического коллектива, а затем постараться избрать наиболее оптимальный путь, формы и способы построения воспитательной системы.

Родители не должны оставаться вне рамок процесса моделирования и функционирования воспитательной системы.

«Чужими» не должны быть и педагоги, работающие в этом классе.

Второй компонент воспитательной системы класса – это **ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТАЦИОННЫЙ**, который представляет собой совокупность следующих элементов:

- цели и задачи воспитания;
- перспективы жизнедеятельности классного сообщества;
- принципы построения воспитательной системы и жизнедеятельности класса.

? *Сейчас я предлагаю каждому классному руководителю выбрать из имеющихся целей воспитания ту, которая является приоритетной для вас. Если среди предложенных вы не найдёте таковой, то допишите сами.*

Выберите приоритетные задачи работы:

- *формирование творческой личности учащихся, обладающей интеллектуальной, этической культурой;*
- *способствовать воспитанию трудолюбивой и любознательной личности ребёнка, знающего историю и традиции своего края и уважающего живущих рядом людей;*
- *создание условий для общения и совместной деятельности старшего поколения с младшим, помощь окружающим людям;*
- *интеллектуальное развитие школьников, организация их познавательной деятельности, развитие любознательности учащихся;*
- *сплочение классного коллектива, удовлетворение досуговых потребностей учащихся;*
- *выработка готовности к самостоятельной жизни и труду, подготовка к инициативной деятельности в разных сферах;*
- *развитие навыков поискового мышления;*
- *формирование экологической культуры;*
- *воспитание у детей патриотических чувств гражданина России;*
- *укрепление здоровья учащихся, валеологическое воспитание, физическое развитие и совершенствование;*
- *способствовать роли ученического самоуправления в планировании, организации, анализе жизнедеятельности в классе;*
- *другое (дописать).*

Ценностно-ориентационный компонент - ценностно-смысловое ядро системы, главный фактор функционирования и развития воспитательной системы.

Приоритет тех или иных ценностей в классе оказывают решающее влияние на выбор целевых ориентиров.

К сожалению, педагоги - практики часто недооценивают важность ценностно-ориентационного компонента, поэтому в планах работы классных руководителей можно обнаружить недостаточно продуманные и обоснованные цели или вовсе их отсутствие. В результате педагогическая деятельность носит нецеленаправленный, хаотичный, спонтанный характер и приводит к неутешительным итогам в развитии личности учащихся и формировании ученического коллектива.

Воспитания без цели не бывает, так как сущностными характеристиками этого процесса являются целесообразность, целеустремленность, целенаправленность. В теории и практике воспитания различают **три основные цели!**

- * **идеальная цель** — это некий идеал, к которому стремится общество, школа, педагог;
- * **результатная цель** - это прогнозируемый результат, часто выраженный в желаемом образе выпускника (учащегося) и который планируется достичь за определенный промежуток времени;
- * **процессуальная цель** - это проектируемое состояние воспитательного процесса, оптимальное для формирования желаемых качеств выпускника (учащегося).

Большинство педагогов избирают в качестве идеальной цели - воспитание всесторонне и гармонично развитой личности.

При разработке **результатной цели** необходимо соблюдать **требования, предъявляемые к целевым ориентирам воспитательной деятельности.** Они должны быть:

1. Направлены на развитие личности ребенка, формирование его интеллектуального, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов, овладение учащимися целостной системой знаний об окружающем мире, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, приемами и методами самопознания и саморазвития, ценностными отношениями к себе и окружающей социальной и природной действительности.
2. Сопряжены с интересами и ценностными установками членов классного сообщества, учитывать социальный заказ государства и общества, соответствовать особенностям коллектива класса и условиям его жизнедеятельности.
3. Обеспечены необходимыми ресурсами для их реализации.
4. Конкретными, четко и ясно сформулированными.
5. Трудными, но реально достижимыми.
6. Гибкими, то есть обладать способностью к корректировке.
7. Диагностичными.

Процессуальные цели обеспечивают достижение воспитанниками желаемого образа выпускника. В планах работы классных руководителей встречаются **цели и задачи** этого вида, например, сформулированные таким образом:

- использовать воспитательные возможности народных праздников и обрядов для приобщения учащихся к ценностям русской национальной культуры;
- способствовать повышению роли ученического самоуправления в планировании, организации и анализе жизнедеятельности в классе;
- обеспечить участие родителей в подготовке и проведении ключевых воспитательных дел в классе и т.п.

«Воспитывать человека, — подчеркивал А.С. Макаренко, - значит воспитать у него перспективные пути»

В зависимости от целевых установок, возрастных особенностей учащихся, уровня развития классного коллектива **перспективы** могут быть следующими:

- **близкая** - поход; дискотека; праздник именинников; посещение кинотеатра, концерта, выставки; экскурсия;
- **средняя** — коллективное творческое дело; победа или участие в конкурсе, смотре, соревновании; туристическая поездка;
- **далекая** - успешно завершить обучение в школе; стать образованными и воспитанными личностями; оставить в школе добрый след в виде установления традиции или весомого вклада в обустройство школьного здания и прилегающей территории и т.п.

На пути к достижению целевых ориентиров и перспектив происходят изменения в жизнедеятельности классного сообщества, построении воспитательного процесса. Постепенно появляются и устанавливаются нормы и правила. Эти нормы и правила, отражающие ценностные ориентации классного сообщества, являются **принципами построения жизнедеятельности и воспитательной системы класса.**

Например:

1. Познай себя – это интересно!

2. Сотвори себя – это необходимо!
3. Утверди себя – это возможно!
4. Прояви себя – это реально!

Третий компонент, воспитательной системы класса

ФУНКЦИОНАЛЬНО-

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ

? Я предлагаю каждому классному руководителю выбрать из имеющихся принципов воспитания те, которые являются приоритетными для вас. Если среди предложенных вы не найдёте таковых, то допишите сами.

Выберите приоритетные принципы построения воспитательной системы класса:

- ❖ Принцип приоритета интересов и потребностей школьников и их родителей;
- ❖ Принцип общечеловеческого развития на основе национальных, религиозных, местных традиций;
- ❖ Принцип индивидуализации и дифференциации;
- ❖ Принцип гуманизма и демократизации жизнедеятельности коллектива класса;
- ❖ Принцип интеграции воспитательно-образовательных усилий семьи, школы;
- ❖ Принцип сотворчества детей и взрослых;
- ❖ Принцип ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки;
- ❖ Принцип открытости и доброжелательности;
- ❖ Принцип равенства всех участников воспитательного процесса;
- ❖ Другое (дописать).

ФУНКЦИОНАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ компонент складывается из таких элементов, как:

- системообразующий вид деятельности, формы и методы организации совместной деятельности и общения;
- основные функции воспитательной системы;
- педагогическое обеспечение и самоуправление жизнедеятельностью классного сообщества.

Основу данного компонента составляют совместная деятельность и общение членов классного сообщества.

? От чего, по вашему мнению, зависит выбор содержания деятельности вашего класса?

- от ваших возможностей как классного руководителя;
- от потребностей ребят;
- целей воспитания, поставленных перед собой коллективом.

Я вновь предлагаю вам выбрать то содержание деятельности вашего коллектива, которое подойдёт коллективу учащихся, которым вы руководите. Здесь можно выделить несколько направлений деятельности.

1. Перед тем как начать выделять приоритетные направления деятельности ответьте на вопрос: считаете ли вы, что деятельность вашего класса должна носить общественную направленность?

- Да;
- Нет;
- Не знаю.

2. Содержание деятельности классного коллектива (выбрать не более 5-7):

- серия классных часов с определённой тематикой;
- совместные трудовые дела;
- встречи с интересными людьми;
- проведение народных праздников;
- подготовка концертов;
- проведение походов, экскурсий;
- подготовка выставок творчества;
- проведение олимпиады знаний;
- спортивные игры;
- выпуск еженедельной газеты;

- театральные постановки;
- посещение выставок;
- посещение музеев;
- дискуссии, диспуты, спор - клубы;
- благоустройство класса, школы, микрорайона;
- озеленение класса, школы, микрорайона;
- развлекательные мероприятия;
- свободное общение;
- деловые игры;
- внеклассные мероприятия по отдельным предметам;
- поручения в классе;
- работа органов ученического самоуправления в классном коллективе;
- поисковая деятельность;
- шефская помощь младшим;
- забота о людях (помощь ветеранам, пожилым в микрорайоне);
- экологический марафон;
- изобретательство;
- техническое творчество;
- охрана, благоустройство памятников.

3. А теперь ответьте: могут ли носить общественную направленность те дела, которые вы выбрали?

- да;
- скорее да, чем нет;
- скорее нет, чем да;
- нет.

Изучение воспитательной практики классных руководителей, успешно работающих с учащимися, показывает, что они, с одной стороны, пытаются использовать в воспитании и развитии школьников разнообразные виды и формы деятельности, а с другой в широком спектре деятельности выделяют какой-то один вид в качестве системообразующего и с его помощью строят воспитательную систему класса. Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили более целенаправленный и системный характер, можно объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более крупные дозы воспитания - тематические программы, социально-педагогические проекты. Наиболее популярными вариантами реализации данного подхода являются:

- разработка и осуществление целевых (тематических) программ «Учение», «Общение», «Досуг», «Образ жизни», «Здоровье»
- систематизация воспитательных дел и мероприятий по направлениям, связанным с развитием таких потенциалов личности ребенка, как познавательный, ценностный (нравственный), коммуникативный, художественный (эстетический), физический
- формирование годового круга традиционных дел в классе, позволяющего оптимально распределить усилия членов классного сообщества и воспитательные воздействия во временном пространстве.

Выбор системообразующего вида деятельности зависит, прежде всего, от интересов и потребностей учащихся, личностных особенностей классного руководителя. Нередко увлеченность классного руководителя туризмом или спортом, театром или художественной самодеятельностью перерастает в общее увлечение членов классного сообщества и на этой основе создается воспитательная система класса, формируется его индивидуальность.

Успешность реализации воспитательной системы класса во многом зависит от целесообразной и эффективной деятельности классного руководителя. Определяют **ведущие роли классного руководителя**:

- **«контроль»**, обеспечивающий включение учащегося в учебно-воспитательный процесс (контроль за посещением, поведением, дежурством, питанием; выяснение отношений с родителями, индивидуальная работа с учащимися, игнорирующими учебно-воспитательный процесс);
- **«проводник по стране знаний»**, создающий условия для развития познавательного интереса и желания учиться (информация учащихся и родителей об особенностях школы и ее требований к учащимся, воспитательные мероприятия познавательного характера, помощь учащимся в самообразовании, обеспечение процесса учения, координация усилий всех учителей, работающих в классе);

- **«нравственный наставник»**, содействующий соблюдению учащимися норм и правил, разрешению возникающих конфликтов как между учащимися, так между учащимися и другими педагогами, работающими в классе (обучение этике и этикету, беседы на нравственные, социальные, правовые темы, оценка поступков ученика, индивидуальная работа с учащимися, нарушающими нормы поведения в образовательном учреждении);
- **«носитель культуры»**, помогающий освоить культурные ценности, на основе которых организован учебно-воспитательный процесс (проведение экскурсий, коллективных походов в кинотеатр, музей, на выставки, вечера и беседы о культуре, культмассовые мероприятия в классе и школе);
- **«социальный педагог»**, который способствует решению различных социальных проблем учащихся (создание нормальных условий общения в школе и дома, защита прав ребенка, формирование навыков социальной жизни);
- **«старший товарищ»**, который помогает включиться в различные виды деятельности, берет на себя часть заботы об учащихся (формирование коллектива класса, организация коллективной творческой деятельности);
- **«фасилитатор»**, оказывающий помощь учащимся в самопознании, самоопределении, самореализации (беседы, тренинги, игры, индивидуальная работа с учащимися).

Четвертый компонент воспитательной системы класса - это **ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОЙ**. Он состоит из таких элементов, как:

- эмоционально-психологическая, духовно-нравственная и предметно-материальная среда;
- связи и отношения классного сообщества с другими общностями детей и взрослых;
- место и роль класса в воспитательном пространстве образовательного учреждения;
- этапы становления и развития воспитательной системы.

Каждая воспитательная система имеет среду - свое жизненное пространство, в котором осуществляется совместная деятельность и общение членов классного сообщества. Основным «местом жительства» класса, как правило, является учебный кабинет, закрепленный администрацией школы за учащимися и классным руководителем данного класса. В нем происходят главные события классной жизни, которые существенно влияют на становление личности ребенка и формирование детского коллектива. Отсюда очевидна важность заботы классного руководителя, и коллег об уютной и комфортной обстановке в учебном кабинете, об эмоциональном и духовно-нравственном насыщении жизненного пространства класса.

Однако это не означает, что воспитательная система класса должна быть закрытой системой с максимально ограниченными внешними связями и отношениями. Совершенно не так - лишь открытость системы позволяет ей эффективно действовать и интенсивно развиваться. Классный руководитель должен заботиться об установлении и укреплении связей класса со сверстниками из других учебных коллективов, о формировании межвозрастных отношений внутри школы и за ее пределами.

Значительно обогащает жизнедеятельность класса наличие друзей из ближайшего социального окружения. Ими могут быть родители, бабушки, дедушки, ветераны войны и труда, не зависимо от возраста, характера профессии, политических воззрений, но схожие по двум очень важным качествам: *во-первых*, они чем-то (своим увлечением, жизненным опытом, талантом) интересны учащимся; *во-вторых*, они проявляют желание быть полезными детям. Часто такая позиция взрослых вызывает адекватную реакцию со стороны учащихся, которые также пытаются стать нужными для окружающих.

Пятый компонент воспитательной системы класса - это **ДИАГНО-СТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**, включающий в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения результативности воспитательной системы;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Необходимость включения диагностико-аналитического компонента в перечень основных компонентов системы объясняется тем, что при отсутствии достоверной, подвергнутой тщательному анализу информации о развитии личности ребенка и формировании классного

коллектива ставится под сомнение педагогическая целесообразность всей достаточно сложной и трудоемкой деятельности, проводимой по моделированию и построению воспитательной системы класса.

«Мерилом» эффективности функционирования классной воспитательной системы призваны следующие **критерии**

- воспитанность учащихся;
- защищенность и комфортность ребенка в классе;
- удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью в классе;
- сформированность классного коллектива;
- репутация класса;
- проявление индивидуальности («лица») класса.

В качестве методов изучения результативности воспитательной системы класса в соответствии с названными критериями целесообразно использовать специальные диагностические **методики**. Вот некоторые из них:

- ❖ Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»;
- ❖ Методика М.И. Шиловой «Изучение воспитанности учащихся»;
- ❖ Методика Б.П. Битинаса «Диагностика ценностных отношений школьника»;
- ❖ Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью»;
- ❖ Анкета «Я и моя школа»;
- ❖ Методика эмоционально-символической аналогии (СКЭСА) А.Н. Лутошкина;
- ❖ Методика социально-психологической самооценки коллектива (СПСК) Р.С. Немова.

Использование классным руководителем в своей деятельности перечисленных критериев и методик позволит более достоверно и точно оценивать результативность воспитательной работы в классе.

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ ПРИ МОДЕЛИРОВАНИИ ВС КЛАССА

1. Психолого-педагогическая характеристика класса.

- Недостаточно чётко описаны преобладающие ценности и интересы учащихся.
- Информация о классе не носит личностно-ориентированный характер.
- Нет сведений о родителях и друзьях класса.
- Не представлены достоинства, недостатки, проблемы жизнедеятельности класса и воспитания его членов.
- Не изложены результаты психолого-педагогической диагностики.

2. Цели и задачи воспитательной системы. Принципы и перспективы жизнедеятельности коллектива класса.

- Не сформулирована ключевая идея воспитательной системы, есть ли её название.
- Не связано содержание цели с процессом развития детей, недостатками и проблемами в жизни класса.
- Не соответствуют задачи целям.
- Цели и задачи не являются диагностическими.
- Смещение «жанров» формулировки принципов, неоправданное их копирование.
- Отсутствие опоры на теорию воспитания.

3. Механизм функционирования и построения воспитательной системы.

- Не выделен приоритетный вид (направление) деятельности.
- Не обозначены его связи с другими видами деятельности.
- Не представлены системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса (воспитательный комплекс, социально-педагогический проект, целевая программа).
- Не описана роль классного руководителя.

4. Критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы.

- Несоответствие критериев целям и задачам ВС класса.
- В диагностический инструментарий не включаются современные методики психолого-педагогической диагностики

Моделируя воспитательную систему класса, классный руководитель должен знать:

- ✓ с кем он работает;
- ✓ что хочет получить от своей работы;
- ✓ сколько времени займёт у него достижение поставленных задач;
 - ✓ в каком жизненном пространстве он будет работать, а также он должен:
 - ✓ суметь вовремя скорректировать свою деятельность;
 - ✓ грамотно оценить результаты своей работы.

Какой должна быть программа, построения, воспитательной системы класса? На этот вопрос педагог может найти ответ самостоятельно. Главное, чтобы в программе были отражены этапы, направления и способы построения системы, которые в дальнейшем должны составить основу плана работы классного руководителя.

В начале года классным руководителям была предложена структура воспитательной программы класса

- *Титульный лист*
- *Паспорт программы*
- *Пояснительная записка*
- *Программное содержание воспитательной работы*
- *Планирование работы с обучающимися*
- *Планирование работы с родителями*
- *План-сетка мероприятий по направлениям воспитательной работы по месяцам*
- *Организационно-координирующая работа с учителями-предметниками, администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом*
- *Аналитико–диагностическая деятельность*
- *Приложения к программе воспитательной работы*

И сейчас я хочу дать слово классным руководителям, которые расскажут как они построили свою воспитательную систему класса.

(Шляхова Н.И., Буева О.С.)

ВЫВОД

Применение системного подхода позволит сделать педагогический процесс более целенаправленным, управляемым и, самое важное, эффективным.

Роль воспитательной системы каждого класса важна для общеобразовательной системы школы.