

Многообразие современной жизни, быстрота происходящих социальных перемен существенно усложняет процесс социализации современных детей и подростков. Процесс социальной адаптации как принятия социальных требований, соблюдения законов, норм и правил жизни в обществе теряет свою ведущую роль в процессе социализации, дополняется процессами социального творчества, самоопределения и самореализации.

В Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) в качестве обязательной составляющей образовательной программы заявлена программа воспитания и социализации обучающихся. Образовательное учреждение должно в соответствии с требованиями ФГОС обеспечивать «возможность включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ». Для этого возникает необходимость развития субъектных качеств учащихся в ситуации управления различными социальными процессами.

Такую возможность для развития субъектных качеств личности в школе можно использовать через деятельность ученического самоуправления, которое обеспечивает развитие комплекса социальных качеств обучающихся: социальной активности, социальной ответственности, социальной компетентности, способствующих их социализации. Развитие ученического самоуправления помогает обучающимся понять всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Ученическое самоуправление в школе определяется как форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей, которое способствует более успешной социализации выпускников, так как обучающиеся осваивают разные социальные роли, учатся руководить и подчиняться.

Поэтому, в свете реализации ФГОС нового поколения, считаем, что тема самоуправления очень актуальна не только для нашей школы, но для всех образовательных организаций, так как школа должна не только образовывать, но и научить человека быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Ученики должны приходить в такую школу, которая сможет подготовить их к жизни в изменяющихся условиях. И если в школе нет самоуправления, то вряд ли она может идти в ногу со временем.

Развитие ученического самоуправления мы рассматриваем как часть системы гражданского воспитания, которое стало очень актуально. Задачи гражданского воспитания – это воспитать лидера, научить демократическому

общению, умению работать в коллективе, развить творческие способности. Мы хотим, чтобы наши дети понимали запросы и требования общества и через ученическое самоуправление могли реализовать и сопоставить себя с теми требованиями, которые выдвигает общество.

В программе развития нашей школы говорится о том, что школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

Самоуправление, цель которого - адаптация ребенка к жизни в изменяющихся условиях, дает каждому ребенку возможность проявить себя, раскрыть свои способности и познать новое, научиться общению со сверстниками, с младшими и старшими по возрасту.

В процессе развития ученического самоуправления проявились тенденции: чем более активно школьник участвует в самоуправлении, тем более высоким оказывается уровень его самостоятельности и ответственности как высших показателей его личностного роста.

Классное самоуправление помогает найти сферы лично - и общественно-полезной деятельности детей, определить круг их обязанностей, укрепляет сферу дружеских отношений, передает опыт демократических отношений: личной ответственности, стремление к согласию, свободы мнения, сменяемости позиций (руководитель-исполнитель), помогает учитывать мнения каждого и меньшинства, помогает учащимся выработать навыки самостоятельной работы.

А сейчас ребята познакомят нас с организацией работы ученического самоуправления на конкретном примере

2А класс (кл.руководитель Осина И.В.)

Мы в солнечный город отправимся в гости
Там Знайки живут, Медуницы и Гусли.
На микрогруппы поделимся дружно
Ведь нам выполнять поручения нужно.

Знайка смотрит: сдал тетрадки?

А на парте всё в порядке?

Расписание аккуратно ежедневно заполняй.

Хорошо работай в классе и пятёрки получай!

Мы с Незнайкой не скучаем
И растенья поливаем,
Если надо, то рыхлим.
И за мебелью следим!

На зарядку становись,
Не зевай и не ленись!
С Торопыжкиным дружить –
Значит всем здоровым быть.
Бег, прыжки и повороты,
Отдохнул! Готов к работе!

Наш Пилюлькин очень строг -
Грязнуль не пустит на урок.
Он следит за чистотой.
Руки тщательнее мой!

Пусть порядок воцарится,
Когда с нами Медуница.
Вытрем доску, пыль сотрем,
И учебник обернём.

Как только неделя идет к завершенью,
Итог подведем по своим порученьям.
Тем, кто стал лучшим, ракету вручают
И на экран ее прикрепляют
Кто будет стараться, тот победит
И раньше всех на Луну полетит

Выступление 8в класса

Ученическое самоуправление в МБОУ ТСОШ№3

Наша организация в школе образовалась в 2014 году и носит название «Юность России».

Организация живет и работает под девизом: «Мы идем туда, где жарче, и вершим дела, чтоб еще сильнее и ярче Родина цвела».

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности учащихся, направленные, прежде всего, на защиту наших гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем школы.

В школьном самоуправлении есть пост президента, который я занимаю третий год. Ежегодно на первом заседании утверждается состав Школьной Думы.

Школьная Дума является не только активной участницей всех школьных мероприятий, но и много внимания уделяет вопросам организации дисциплины и порядка в школе, а также является инициатором многих проектов.

На заседаниях Школьной Думы обсуждаются все вопросы школьной жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения. Силами Думы полностью обеспечиваются такие направления работы школы, как организация и проведение школьных тематических дискотек, готовится информационный материал для выступления лекционных групп, для мини-бесед, викторин и интеллектуальных конкурсов; создаются сценарии проведения общешкольных мероприятий. Также ребята принимают активное участие в подготовке и проведении различных акций.

Члены Думы – «пример для подражания»: дисциплинированы, ответственны, позитивны, активные участники всех школьных КТД.

Я, являюсь министром спорта. В течение года министерство участвует в организации соревнований в рамках Президентских игр и Президентских состязаний, мы были активными помощниками в проведении и оценивании спортивных мероприятий.

Министром здравоохранения и экологии, совместно с социальным педагогом школы, ведется активная работа по профилактике употребления ПАВ – волонтерские акции, мини-беседы, конкурсы рисунков и плакатов. Оформлены уголки здоровья. По инициативе моего министерства были реализованы проекты «Выбирай разумную жизнь!», «В нашей школе не курят!».

Под моим руководством работает Министерство культуры, нами готовились и проводились школьные вечера, праздники. Следует отметить,

что все общешкольные мероприятия под руководством членов ученического самоуправления и классных активов проходят на высоком уровне.

Работа Министерства правопорядка, которым руковожу я, заключалась в следующем: в течение года проводятся акции, ставшие традиционными «Мой внешний вид», «Мое домашнее задание», «Поведение в столовой», организованы неоднократные рейды «Школьная форма» по соблюдению «Общих требований к одежде обучающихся» и «Территория без табачного дыма», «Сохранность школьных учебников». Итоги рейдов оформляются в виде информационных бюллетеней и озвучиваются на линейках.

В этом году продолжилась работа Пресс-центра под моим руководством. Школьная газета «ШЕФ» выходит один раз в месяц, в которой наши корреспонденты пишут обо всех происходящих событиях школы, а также размещают различную информацию, полезную для учащихся, выставляют фотографии мероприятий, публикуют результаты школьных конкурсов. Также мною с этого года реализовывается проект «Виртуальная школьная газета «ШЕФ».

Являясь президентом нашей школы, я считаю, что ученическое самоуправление нам – детям, просто необходимо.

Во-первых, самоуправление учит нас быть ответственными, пунктуальными, умеющими говорить.

Во-вторых, современные условия требуют воспитания личности не просто конкурентно - способной, а способной к успешной, позитивной социализации.

Именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.