# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЙОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ» МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

## Аттестационные материалы<br/>ПОРТФОЛИО

(на первую квалификационную категорию)



ФИООсина Ирина Викторовна
Должность учитель начальных классов
Имеющаяся категория первая
Заявленная категория первая
2014г.

#### I. Общие сведения

Личные данные				
ФИО	Осина Ирина Викторовна			
Дата рождения	18.01.1976 год			
Место работы				
ОУ	Муниципальное бюджетное образовательное			
	учреждение «Таксимовская средняя			
	общеобразовательная школа №3» Муйского района			
	Республики Бурятия			
Занимаемая должность	Учитель начальных классов			
Педагогический стаж	8лет			
Стаж работы по занимаемой	5лет			
должности				
Образование				
1.ВУЗ/ иное учреждение	Бурятский республиканский педагогический колледж			
профессионального образования				
дата окончания	2005			
факультет/подразделение	Педагогика и методика начального обучения			
полученная специальность	Преподавание в начальных классах			
присвоена квалификация	Учитель начальных классов			
2.ВУЗ/ иное учреждение	НОУ ВПО «Байкальский экономико-правовой институт»			
профессионального образования				
дата окончания	2009 год			
факультет/подразделение	Психология			
полученная специальность	Психология			
присвоена квалификация	Психолог, преподаватель психологии по специальности			
	«Психология»			
Повышение квалификации				
1. Учреждение	АОУ ДПО «РИКУиО» при центре инновационных			
	проектов и программ»			
дата	01.11.2010-20.11.2010 г.			
название курса	«Лицензирование и аккредитация проектов и программ»			
объем курсовой программы	144 часа			
регистрационный номер	N <u>o</u> 23			
2. Учреждение	ИП «ПЕДАГОГа 21 века» Сибирского федерального			

		университета
	дата	8.11.2011- 24.11.2011r.
	название курса	«Модернизация. Классный руководитель»
	объем курсовой программы	36 часов
	регистрационный номер	№66627
3.Учр	еждение	НОУ ДПО «Институт информационных технологий
		«АйТи»
	название курса	«Использование ЭОР в процессе обучения в начальной
		школе»
	дата	18.10.2012-19.11.2012r.
	объем курсовой программы	72 часа
	регистрационный номер	10241
4. Уч	реждение	АОУ ДПО РБ «РИКУиО», ЦИИ и ПС
	дата	25.03.13-31.03.13г.
	название курса	«Организация образовательного процесса в условиях
		введения ФГОС в основной школе»
	объем курсовой программы	72 часа
	регистрационный номер	№935
5. Уч	реждение	ОГАОУ ДПО «Институт развитияобразования
		Иркутской области»
	дата	21.10.2013-25.11.2013r.
	название курса	«Технология внедрения инновационных процессов в
		деятельность учреждения общего образования
		(программа для стажеров) с интегрированным модулем
		«Развитие УУД в рамках урочной и внеурочной
		деятельности младших школьников»
	объем курсовой программы	108 часов
	регистрационный номер	№1386
	Итого	432 часа
Аттес	тация	
1. Кат	егория	первая
	дата	05 мая 2009 года
	№ приказа	№ 115
Поощ	рения, награды	
1. Поощрение, награда		Почетная грамота Правительства Республики Бурятия
		за успехи в организации отдыха, оздоровления и
I		

занятости детей и подростков, 2009 год

**Почетная грамота** АОУ ДОД РЦЭВД за активную и оперативную работу в художественно-эстетическом направлении с ОУ района, методическую работу по вопросам ДО по итогам 2010-2011 уч.года

**Почетная грамота**Муниципального образования «Муйский район» за эффективный труд и вклад в развитие района, 2011 год

Грамота Министерства образования Российской Федерации за организацию и проведение I Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика», 2012 год

**Диплом** победителя III степени Всероссийского конкурса образовательных сайтов «Педагогический рейтинг рунета», 2014 год

**Диплом** Издательского дома «Первое сентября» за руководство учениками, представившими работу «Мое родовое древо» на фестивале исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», 2009 год

Диплом Муниципального образования «Муйский район» за активное участие во II районной выставкеярмарке народных и художественных промыслов «Таланты Муйской долины», 2012 год

Диплом Издательского дома «Первое сентября» за представление педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок», 2007 год

Сертификат к диплому, удостоверяющий факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» статьи: Игровая программа для учащихся 2-го класса «Путешествие в страну добра», 2007 год

Грамота НП ЭС «РЭОС» Федеральный центр образования и науки за подготовку достойных участников и призеров Международной олимпиады школьников «Олимп», 2013г.

Свидетельство НП ЭС «РЭОС» Федеральный центр

образования и науки о включении во «Всероссийский
онлайновый педагогический совет», 2013 г.
Почетная грамота АдминистрацииМОУ ТСОШ№2 за
развитие творческого потенциала учащихся, 2008 год
Сертификат куратора Центра развития мышления и
интеллекта за подготовку трёх и более победителей во
Всероссийской дистанционной олимпиаде по
математике, русскому языку, литературному чтению,
окружающему миру (8 штук), 2013 г.
Сертификат куратора Центра развития мышления и
интеллекта за успешное проведение Всероссийской
дистанционной олимпиады по математике, русскому
языку, литературному чтению, окружающему миру (4
штуки), 2013 г.
Свидетельство о публикации работы на страницах СМИ
«Завуч. Инфо», 2014 г.
Благодарность Мир конкурсов от УНИКУМ за высокий
профессионализм и активное участие в организации
интеллектуальной и творческой деятельности
школьников, 2012год
Благодарность Мир конкурсов от УНИКУМ за высокий
профессионализм и активное участие в организации
интеллектуальной и творческой деятельности
школьников, 2013год (9 штук)
Благодарность ОО ЧРО АИО как координатору
международного игры-конкурса по информатике
«Инфознайка - 2013»
<b>Благодарность</b> ДТДиМ «Радуга» за помощь и
сотрудничество, 2009г.
Благодарность АдминистрацииМОУ ТСОШ№2 за
активную работу в НОУ «умники и умницы», 2009 год
Благодарность АдминистрацииМОУ ТСОШ№2 и
координационного центра научного общества «Умники
и Умницы» за подготовку молодых исследователей и за
организацию научно-исследовательской работы, 2008
год

Благодарность Координационного центра научно-
социальной программы для молодежи и школьников
«Шаг в будущее» за подготовку молодых
исследователей в области краеведения, 2009год

### Портфолио работ

	Разработанные методические материалы						
1.Название	Программа по внеурочной деятельности в начальной школе						
	«Ступеньки к творчеству»						
интернет-публикация	http://www.zavuch.info/methodlib/273/106893/#						
2.Название	Игровая программа для учащихся 2-го класса "Путешествие в страну						
	Добра"						
интернет-публикация	http://festival.1september.ru/articles/418894/						
3.Название	Урок для 5-го класса "Народные промыслы. Их истоки и						
	современное развитие. Гжель"						
интернет-публикация	http://festival.1september.ru/articles/532010/						
4.Название	Мое родовое древо						
интернет-публикация	http://project.1september.ru/work.php?id=572660						
5.Название	Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса (1						
	урок)						
интернет-публикация	http://eorhelp.ru/node/83722						
Персональный сайт учи	Персональный сайт учителя начальных классов Осиной Ирины Викторовны - победитель III						
степени Всероссийского конкурса образовательных сайтов «Педагогический рейтинг РУНЕТА»							
	(2013 - 2014 учебный год)						

http://nachschool.3dn.ru/

#### II. Самоанализ педагогической деятельности

В данном портфолио хочу рассказать о своей педагогической деятельности с целью систематизации опыта, а также сделать объективную оценку профессионального уровня для дальнейшего определения направления развития.

Мое жизненное кредо - нести добро и радость детям, познавать что-то новое и делиться этим новым с окружающими.

Великий Будда сказал: «Когда ученик готов, приходит учитель, а не наоборот», педагогу необходимо делать все возможное для того, чтобы ребенок полюбил предмет и совершенствовал в нем свои знания. Именно этого я стараюсь добиваться в своей работе.

Я, Осина Ирина Викторовна, родилась 18 января 1976 года. Образование –высшее. В 2005 году окончила Бурятский республиканский педагогический колледж по специальности «Преподавание в начальных классах» с присвоением квалификации учитель начальных классов. В 2009 году окончила НОУ ВПО «Байкальский экономико-правовой институт» по специальности «Психология» с присвоением квалификации психолог, преподаватель психологии по специальности «Психология». (Приложение 1) Имею первую квалификационную категорию (Приложение 2). Педагогический стаж – 8 лет, по занимаемой должности- 5 лет.

Награждена:

**Почетной грамотой** Правительства Республики Бурятия за успехи в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков, 2009 год(*Приложение 3*)

**Почетной грамотой** АОУ ДОД РЦЭВД за активную и оперативную работу в художественно-эстетическом направлении с ОУ района, методическую работу по вопросам ДО по итогам 2010-2011 учебного года. (Приложение 4)

**Почетной грамотой** Муниципального образования «Муйский район» за эффективный труд и вклад в развитие района, 2011 год (Приложение 5)

Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Каждые десять лет объём информации в мире удваивается. Поэтому знания, полученные людьми в школе устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся всё более востребованными.

Основная цель современного образования состоит в формировании новой образовательной системы, призванной стать основным инструментом социокультурной модернизации российского общества. Цель образования формируется:

- новыми образовательными запросами общества, семьи и государства;
- широким внедрением ИКТ во все сферы жизни.

Перед современной школой ставится задача подготовки ответственного гражданина, способного самостоятельно оценивать реальность и строить свою деятельность в соответствии с

интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых качеств личности школьника.

Исходя из основных тенденций развития образования, наша МБОУ «Таксимовская СОШ№3» ставит перед собой цель — создание условий для становления образованного, всесторонне развитого человека с активной жизненной позицией, способного к самоанализу и рефлексии, умеющего ориентироваться в окружающем социуме, принимать решения и отвечать за свои поступки.В 2011 году школе присвоен статус республиканской экспериментальной площадки по реализации инновационного проекта «Открытая школа - взаимодействие ради будущего».Данный проект является одним из основных, концептуальных направлений в деятельности школы и предполагает способ координации усилий различных субъектов, потенциально заинтересованных во взаимовыгодном сотрудничестве друг с другом.

Ведущая идея проекта заключается в поиске и организации взаимодействия с теми партнерами, которые заинтересованы в ресурсах школы: фирм, образовательных учреждений и организаций, готовых вкладывать усилия и средства в профессиональное становление учащихся как своих будущих работников. Для школьников проект задает пространство выбора профессии, возможность поиска и социальной пробы своих возможностей.

В рамках данного проекта внедрена программа сотрудничества «Детский сад – школа». Цель:

- обеспечение социокультурной адаптации дошкольника к условиям новой ведущей деятельности (учебной);
- обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка;
- создание условий и обеспечение мер для безболезненного перехода ребенка из одной образовательной среды в другую;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи на пороге школы;
- профессиональная подготовка педагогических кадров в свете ФГОС НОО и ФГТ.

Необходимость разработки Программы сотрудничества ДОУ - начальная школа связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться.

Преемственность в работе школы и дошкольного учреждения предусматривает использование всех форм преемственности: изучение программ, сложных звеньев, взаимный обмен опытом, дальнейший поиск оптимальных путей усовершенствования педагогической работы, формирования у детей интереса к занятиям, учебной деятельности: открытые уроки, совместные праздники, досуги, викторины, игры, экскурсии, выставки.

Также в рамках проекта реализуется программа «Старт в будущее» - работа с одаренными детьми в рамках научного общества обучающихся «Альтернатива». Цель данной программы:

Обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

В связи с переходом на новые стандарты образования измениться должна не только школа, но и сам учитель. «Новой школе — новый учитель: всё начинается с нас!».

В основу Стандарта положена целевая установка, предусматривающая переход от "догоняющей" к "опережающей" модели развития российского образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- современные образовательные технологии деятельностного типа;
- технологию формирования типа правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);
- проблемно-диалогическую технологию,
- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования.

В образовательную деятельность нашей школы включены все три компонента государственного стандарта общего среднего образования: федеральный, национально-региональный (география Бурятии как раздел учебного плана в 8-9-х классах с использованием авторской рабочей тетради) и школьный (иностранные языки (английский) со 2 класса, информатика и ИКТ в 5-7 классах, обществознание в 6-8 классах, ОБЖ в 5-7 кл.). Учебный план ориентирован на необходимость выполнения государственного стандарта, образовательного социального заказа и запросов родителей. Сочетание этих компонентов направлено на формирование гармонически развитой личности.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

- <u>ученика</u> в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;
- родителей в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

• <u>общества</u> – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования:

- научить младших школьников учиться;
- формировать учебную деятельность;
- развить способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

В нашем образовательном учреждении обучение в 1-4 классах осуществляется по программе «Школа 2100», которая является образовательной системой, направленной на формирование функционально грамотной личности человека, который умеет учиться и не боится обнаружить свою индивидуальность. Обучение в рамках данной образовательной программыпредставляет собой целостный и преемственный процесс, опирающийся на единую методическую и психологическую базу И максимально учитывающий возрастные особенности учащихся. Технологии, предлагаемые Образовательной системой «Школа 2100» позволяют устранить перегрузки и стрессы школьников. Таким образом сохраняется здоровье детей, а сам процесс обучения становится максимально комфортным и эффективным. По данной образовательной программе я работаю 5-й год.

Одной из особенностей ФГОС второго поколения является их деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов. Новые образовательные стандарты предполагают и новые цели, которые должен ставить перед собой учитель. Поэтому цель моей педагогической деятельности следующая: «Обеспечение условий для освоения и формирования у учащихся универсальных учебных действий средствами технологий в рамках образовательной программы «Школа 2100».

Основными задачами в своей работе считаю:

- создание ситуации успеха в организации познавательной деятельности и учебной мотивации;
- развитие мышления, творческих способностей и дарований;
- повышение у детей уровня самоконтроля в проявлении своего состояния в ходе общения;
- формирование коммуникативных навыков, позитивной моральной позиции;
- активное вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс.

Таким образом, цель и задачи моей профессиональной деятельности в полной мере согласуются с целью деятельности школы.

Осуществлению вышеперечисленных целей и задач способствуют следующие условия профессиональной деятельности:

#### Материально-техническая база:

В школе имеется 2 спортивных зала -один оборудован акробатической дорожкой, игровая площадка, волейбольная площадка, баскетбольная площадка, футбольное поле, спортивный городок, хоккейная коробка, столовая, музей, в котором 900 экспонатов из них 689 являются подлинными, мастерские - слесарные, столярные, швейные, обслуживающего труда, 4 интерактивных комплекса, 1 мультимедийный кабинет с интерактивной доской, 2 лингафонных кабинета, 2 компьютерных класса, библиотека. Все обучающиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки.

В каждом учебном кабинете имеется компьютер с выходом в сеть Интернет, проектор, экран, учебная мебель с учетом физических параметров детей, книжные шкафы, где хранятся учебные стандарты, рабочие программы, инструкции по технике безопасности, методическая литература, разработки классных часов и мероприятий, портфолио учащихся. Наш учебный класс пополняется наглядными пособиями, обучающими дисками по предметам: "Становление личности младшего школьника" - воспитательные системы ФГОС, издательство "Учитель". Большая Советская энциклопедия. Универсальное мультимедийное пособие по математике, 2 класс ФГОС. Издательство "Экзамен". Демонстрационные таблицы. Русский язык. Начальная школа. Издательство "Баласс". Фонохрестоматия музыкального материала. 2 класс. Издательство "Просвещение" и т.д.

#### **4** Информационное обеспечение:

Для более рациональной организации самостоятельной информационной деятельности учащихся способствует работа в медиатеке. Наша школьная медиатека располагает средствами новых информационных технологий и предоставляет свободный доступ учащимся и учителям к любого вида информации для их учебной, познавательной и профессиональной деятельности.

Совместными действиями мы учимся пользоваться данными ресурсами, используем различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), осуществляем поиск и подбор материалов к урокам и внеклассным мероприятиям, опираясь на материалы сайтов: <a href="http://www.school2100.ru\_http://school-collection.edu.ru/\_http://www.zavuch.info/http://prezentacii.com,http://www.prodlenka.org/,htt://Schoolport.ru -и др. Ученики получают необходимые знания, умения и навыки работы с информацией из различных источников: от начала поиска до оформления конечного результата.

🖶 Направления повышения квалификации с момента последней аттестации.

При переходе на новые стандарты ФГОС потребность в прохождении курсов повышении квалификации становится актуальной. Одно из важнейших условий для повышения и сохранения качества преподавания это повышение квалификации.

Для повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала мною пройдено 432 часа КПК. (Приложение 6)

В настоящее время я работаю во 2 классе. За основу своей работы с детьми взяла образовательную программу "Школа 2100". Мотивом выбора данной программы явилась возможность построения для каждого ученика самостоятельного образовательного маршрута. Мы пользуемся общим для учебников "Школа 2100" дидактическим принципом минимакса. Согласно этому учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющая существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум. Во - первых, в данном классе все ученики разные, эта система развивающего обучения, позволяет развиваться детям с разной исходной подготовкой. Но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного. Поскольку свой максимум определяет с помощью учителя каждый ученик, и я обеспечиваю с помощью этого принципа индивидуальный подход. Во - вторых, для решения любой возникающей проблемы, надо учиться находить нужную информацию. Принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно её находить. Для оптимизации образовательного процесса в работе по программе «Школа 2100» применяю:

- Технологию оценивания успехов
- Проектную технологию
- Технологию проблемного диалога
- > Технологию продуктивного чтения

Исходя из образовательных потребностей детей класса в своей практической деятельности я также использую следующие современные образовательные технологии:

- > Технологию разноуровневого обучения;
- Игровые технологии;
- Информационные технологии;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Технологию личностно-ориентированного обучения;

**Технология оценивания** образовательных достижений (учебных успехов) напрямую связана с комфортностью обучения. Ученики учатся самостоятельно оценивать результаты своей учебной деятельности, а я дифференцирую оценку и отметку, предлагаю задания на трёх уровнях: необходимом, программном и максимальном. В связи с этим наиболее существенным Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

является вопрос о том, как должен быть построен процесс обучения оцениванию, чтобы каждый ученик самостоятельно мог оценить себя сам, а учитель реально мог учесть особенности и возможности своих учеников. Для того, чтобы ученик мог освоить порядок действий по самооценке, предлагаю работать по следующему алгоритму:

- 1.Вспомни, что нужно было сделать в задаче, какая была цель, что нужно было получить?
- 2.Сверь задание и результат, сделай вывод найдено ли решение, ответ?
- 3. Определи справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чем?)
- **4. Вспомни** справился полностью самостоятельно или с небольшой помощью (кто помогал, в чем?)
- 5. Определи каков был уровень задания.
- -Что вам было уже известно, что вы повторили и закрепили сегодня на уроке? Такие задачи мы решали уже много раз, понадобились только давно полученные знания? (Необходимый уровень.)
- В этой задаче мы столкнулись с необычной ситуацией (либо нам нужны прежние знания в новой ситуации, либо нам нужны новые только сейчас получаемые знания)? (Программный уровень.)
- Такие задачи никогда не учились решать или же использованы знания, которые мы вместе на уроках никогда не изучали? (Максимальный уровень.)
- **6. Поставь** себе отметку исходя из уровня погрешности (каждый уровень может быть достигнут полностью или частично)

#### Как определитьсвою оценкупо уровню успешности?

Не достигнут необходимый уро	«2» - неудовлетворительно	
Не решена типовая, много раз с		
Необходимый уровень	-Частично успешно (с незначительной – не	«3» - удовлетворительно
(«хорошо»)	влияющей на результат ошибкой или с	
Решение типовой,	посторонней помощью в какой-то момент	
стандартной задачи	решения).	
	- Полностью успешно (без ошибок и	«4» - хорошо
	полностью самостоятельно)	
Повышенный уровень	-Частично успешно (с незначительной	«4+» - приближается к
(«отлично»)	ошибкой или с посторонней помощью в	отлично
Решение нестандартной	какой-то момент решения).	
задачи	- Полностью успешно (без ошибок и	«5» - отлично
	полностью самостоятельно)	
Максимальный уровень	-Частично успешно (с незначительной	«5+» - сверхотлично
(«превосходно»)	ошибкой или с посторонней помощью в	-
Решение не изучавшихся в	какой-то момент решения).	
классе «сверхзадачи»	- Полностью успешно (без ошибок и	«5 и5» - превосходно
	полностью самостоятельно)	*
	,	

Авторским коллективомпод научным руководством А.А.Леонтьева, Д.И.Фельдштейна, С.К.Бондыревой, Ш.А.Амонашвили создан комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения:

- рабочий журнал учителя в Образовательной системе «Школа 2100» (перечень правил, таблицы требований, процедура внедрения и т.д.);
- дневники школьника для начальной и основной школы;
- сборники проверочных и контрольных работ по основным предметам, в которых задания соотнесены с уровнями успешности и умениями, входящими в таблицы требований;
- электронные приложения к учебникам «Школы 2100» и электронное приложение «Новые результаты и их проверка (1-4 кл.), включающие электронные проверочные работы и электронный журнал.

#### Технологию оценивания я реализую в предметных УМК:

- тетрадях для проверочных и контрольных работ;
- "Дневниках школьника";
- тетрадях по диагностике метапредметных и личностных результатов начального образования.

В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживанием становления предметных знаний и умений у младших школьников. Важную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.

С целью выявления индивидуальных способностей применяю **методы педагогической** диагностики. (Приложение 7)

В зависимости от поставленных задач использую комплекс теоретических и эмпирических методов исследования. Теоретический метод: моделирование педагогической системы, теоретическое обобщение результатов исследования. Эмпирический метод: включенное наблюдение, беседы с учителями, родителями, учащимися, анкетирование, изучение и анализ творческих работ.

Педагогическая диагностика позволяет: определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков; выявить характер трудностей ученика и установить их причины; установить уровень овладения учебной деятельностью; оценить изменения, происходящие в развитии учащихся. С помощью диагностики получаю целостное представление о степени обученности ученика.

С целью выявления адаптации первоклассников в 2012-2013 году была проведена диагностика мотивации учащихся. Для изучения мотивации учащихся применялась методика М.Ю. Гинзбурга, которая показала, что социально-психологическая адаптация первоклассников происходит по-разному. Высокий уровень адаптации имеют 32,5%. Средний уровень адаптации (или частичная адаптация): 60%. Низкий уровень адаптации: 7,5%. Дети в классе были очень разные как по интеллектуальному, так и по нравственному уровню развития, а также разные по социальному положению. Были в классе ученики, которые усваивали учебную программу на

уровне ниже базового. Индивидуальная работа со слабыми учениками позволила повысить уровень усвоения знаний, учебную мотивацию. Данную работу строила в следующих формах:

- 1. Ученикам предлагала карточки с заданиями, по которым они работали в течение урока.
- 2. При объяснении нового материала или при решении задач ставила перед классом вопросы (проблемные, наводящие и т.д.) для того, чтобы привлечь к обсуждению отдельных учащихся, считаясь с их индивидуальными особенностями и возможностями.

Так же я активно использую «Листы индивидуальных достижений» (Приложение 7), которые заполняются мной в ходе изучения новых тем, приобретения новых компетенций и которые я демонстрирую родителям на каждом собрании. Такие формы работы очень удобны, наглядны, компактны, конфиденциальны, а значит, и комфортны и поэтому пользуются повышенным вниманием родителей.

Анализ учебной деятельности за данный период показал положительную динамику по всем предметам. Считаю, что на уроках важен хороший психологический климат, чтобы учащиеся чувствовали себя комфортно и активно включались в работу. Результативностью деятельности является 100% успеваемость и хороший уровень знаний. Становление личности школьников, прежде всего, происходит на уроке. Моя главная цель — вызвать у детей эмоциональный интерес, создать условия, максимально раскрывающие творческие способности учащихся. Продумываю структуру каждого урока так, чтобы дети могли открыть для себя новое, обратили внимание на главное, важное, чтобы успеха добился каждый в меру способностей и возможностей. Постоянно совершенствую интенсивные методы нового образования: самостоятельное «строительство» знаний путём творческого поиска решений и открытий.

Так как в 1-ом классе обучение было безотметочным, мною была проведена диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов, которая включала в себя две итоговые проверочные работы, каждая из которых была представлена в четырех вариантах. Диагностика позволила выявить, насколько успешно формируются УУД у каждого ребенка, как идет его личностное развитие.

Первая (интегрированная) работавключала задания на выявление личностных и

Итого выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
25 уч-ся	4 чел16%	16 чел-64%	5чел20%

метапредметных результатов



Вторая (комплексная) работа строилась на основе текста: дала возможность проверить все три вида УУД (предметные, метапредметные, личностные).

Итого выполняли работу	ого выполняли работу Повышенный уровень		Низкий уровень
24 уч-ся	4 чел17%	18 чел-75%	2чел8%



Первая (комплексная) работа для учащихся 2-го класса включала задания на выявление

Итого выполняли работу	Повышенный уровень	Базовый уровень	Низкий уровень
26 уч-ся	4 чел16%	21 чел-80%	1чел4%

личностных и метапредметных (регулятивные и познавательные УУД) результатов.



Учебный компонент детской результативности (2013-2014 уч.г).

Четверть	Предмет	Кол-во	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Средний	Степень
		учащихся						знаний	балл	обученности
1четверть	Русский язык	28	8	15	5	-	100%	82,1	4,1	69,2%
2 четверть		28	10	14	4	-	100%	85,7%	4,2	72,8%
1четверть	Литературное	28	17	11	-	-	100%	100	4,6	85,8%
2 четверть	чтение	28	20	7	1	-	100%	96,4	4,6	88,7%
1четверть	Математика	28	4	11	12	1	96,4%	53,5	3,6	55,4
2 четверть		28	11	9	8	-	100%	71,4	4,1	70,1%
1четверть	Окружающий	28	8	14	6	-	100%	78,5	4,0	68,2
2 четверть	мир	28	12	14	2	-	100%	92,8	4,3	77,4%

Степень обученности учащихся по математике и русскому языку на основе анализа административных контрольных работ за 2013-2014 уч.г.

	Матем	атика	Русский язык		
	%	% качества	%	% качества	
	успеваемости	успеваемости знаний		знаний	
1 четверть	100	69	100	56	
2 четверть	100	87	100	69	

Из таблиц видно, что качество знаний учащихся имеет положительную динамику.

#### Важное место в моей работе занимает повышение мотивации учащихся.

Прежде всего, стараюсь привить детям положительное отношение к учению и к отдельным учебным предметам и занятиям, для чего начинаю с решения учениками доступных им задач, поддерживаю их уверенность в успехе, подкрепляю даже маленькие удачи, создаю условия для положительных переживаний успеха. Использую упражнения по отработке умений учащихся ставить и достигать цели, составлять план своей работы, связывать отдельные действия в систему, выполнять сложные предписания учителя. А так же использую упражнения по формированию оценочных действий учащихся, для чего привлекаю самого ученика к оценке своих и чужих знаний, ориентирую при этом на предыдущие успехи данного ученика, усиливаю адекватные критические суждения самого ученика.

Кроме того, у слабоуспевающих и отстающих детей укрепляю собственное умение учиться:

- устранять пробелы в знаниях, расширять запас знаний и развивать знания по всем их параметрам (полнота, системность, гибкость, действенность и прочность);
- -обучаю учащихся выполнению действия по инструкции,с четкой их последовательностью,с проговариванием, с обязательным доведением каждого действия до этапа автоматизации;
- -использую наглядные опоры при объяснении нового материала;
- -специально обучаю детей более сложным действиям: различению способа от результата, сопоставлению нескольких способов, изменению способа при необходимости переноса его в новые условия, т.е. умению пользоваться способами и применять их, опираясь при этом на планы, наглядные схемы и т.д.

Исходя из опыта своей работы, считаю, что в реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Это позволяет осуществлять проектная технология.

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. Для меня важно научить детей наблюдать, сравнивать, задавать вопросы и побуждать к желанию найти ответы, что плавно переходит в работу с дополнительными источниками; учиться ставить эксперименты, обсуждать результаты, прислушиваться к чужому мнению. При проведении

исследований дети учатся мыслить, делать выводы. Для повышения их заинтересованности использую различные игровые приемы. Урок-исследование «Апрель-водолей». (Приложение 8)







Исследовательскую работу, прежде всего, я рассматриваю как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий) и предлагаю детям следующую памятку:

#### Памятка МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Уважаемые ученики, данная памятка создана для того, чтобы Вы осознали суть понятия «методы исследования», смогли применять их в своих исследовательских работах.

#### 1. Подумай самостоятельно!

- Что я знаю об этом?
- Что мне рассказывали?
- Что я сам думаю об этом?



#### 2. Посмотри информацию в книгах, посети библиотеку:

- -домашнюю
- школьную

Воспользуйся энциклопедиями и справочниками

#### **3**Спроси у других людей

- специалисты (медицинский работник, учитель)
- неспециалисты (родители, родственники)

#### 4. Познакомься с кино- и телефильмами

- научные видео
- научно-популярные фильмы
- документальные учебные фильмы
- художественные

#### 5. Обратись к сети Интернет

- виртуальные музеи
- энциклопедии
- компьютерные программы

#### 6. Понаблюдай

- с помощью приборов (лупа, бинокль, микроскоп)
- опрос, анкетирование



#### 7. Проведи эксперимент

Предмет исследования- изучение состава- проверка на токсичность



#### 8. Проанализируй собранный материал и подведи итог, подготовив доклад или презентацию.

Поэтому особое место в формировании исследовательской культуры учащихся на моих



уроках и во внеурочное время занимает метод проектов. Действенность этого метода обусловлена тем, что он позволяет учащимся выбрать деятельность по своим интересам и через дело, которое соответствует их интересам и возможностям,

Гаксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

формирует ключевые компетенции. Выполняя проекты, мои ученики осваивают методы творческой деятельности, учатся самостоятельно находить и анализировать информацию, получать и применять знания, приобретают умения и навыки практической работы, опыт решения реальных задач, учатся самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, у них развивается критическое и творческое мышление. Моим ученикам очень нравится составлять как индивидуальные, так и групповые учебные проекты:

- -в 1-ом классе работали над проектом «Мы разные, но мы вместе!»;
- во 2-м классе проект «Дерево доброты»;
- -«Панорама моего города, села» Всероссийский конкурс проектов презентаций Кривоносенко С.-1 место, Иванова Д.-2 место;
- «Украшаем елку» Всероссийский конкурс проектов Мезенцева И., Иванова Д. 3 место;

#### (Приложение 9)

Данная технология позволяет вовлекать родителей в совместный процесс поиска информации, его оценки и конечного оформления, использовать свой жизненный опыт, свои находки, увлечения, демонстрировать их подлинную ценность, «заражать» ими детей, что, в итоге даже приводит к возникновению новых семейных традиций. Активное введение во внеурочную, а затем и урочную практику исследовательских, проектных методов образования позволило мне не только значительно увеличить число детей, проявляющих интерес к дополнительной интеллектуальной деятельности, но и получить высокие результаты в различных направлениях. При этом происходит активное вовлечение в данный процесс детей, не демонстрирующих большие успехи в учении, но проявляющих устойчивый интерес в данной сфере.

Мне как учителю, работающему в рамках Образовательной системы «Школа 2100», хорошо известно требование реализации технологии деятельностного метода на уроках различной целевой направленности. Этот метод осуществляется путём создания проблемных ситуаций и, как следствие — необходимости проблемного диалога. Я его использую на уроках различной целевой направленности, но в большей мере на уроках изучения нового материала что позволяет мне заменить традиционное объяснение учителя «открытием» знаний.

Технология **проблемно** – **диалогического обучения** даёт возможность наиболее полно соблюсти вопросы

- преемственности между различными ступенями образования;
- сделать учебный процесс единым и непрерывным;
- наиболее полно отражающим идею: «Хороша та школа, в которой хорошо каждому ребёнку и взрослому».

Технология проблемного диалога универсальна, и я применяю на любом предмете и любой ступени.

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

Проблемный урок, обеспечивает тройной эффект:

- более качественное усвоение знаний
- мощное развитие интеллекта, творческих способностей
- воспитание активной личности.

Обеспечивая творческое усвоение знаний, ученик проходит четыре звена научного творчества:

- -постановку проблемы и поиск решения на этапе введения знаний;
- -выражение решения и реализация продукта на этапе воспроизведения, т.е. проговаривание знаний.

При этом, в отличие от научного творчества, ученик формирует исключительно учебную проблему и открывает новое знание, лишь для него самого, а не для всего человечества, выражая его в простых формах.

«Думать легко, действовать трудно, а превратить мысль в действие – самая трудная вещь на свете», – писал И.Гёте. Поэтому цель школы не в том, чтобы ученик знал больше, а в том, чтобы он умел узнавать, добывать нужные ему знания, умел применять их в жизнь, в работе, в любых ситуациях.

В.А.Сухомлинский писал: «Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успеха в учении».

Я убедилась: то что «открыто» самими детьми требует меньших затрат на отработку, и эти знания отличаются более высоким уровнем качества, чем полученные традиционным преподаванием. При введении новых знаний использую два вида диалога: побуждающий и подводящий. Они по-разному устроены, обеспечивают разную учебную деятельность и развивают разные стороны психики учащихся.

**Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают учащимся осуществить творческую деятельность и поэтому развивают творческие способности учащихся.

**Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и существенно развивает логическое мышление учеников. Иначе говоря, я сначала посредством диалога помогаю ученикам сформулировать тему или вопрос для исследования, тем самым вызывая у них интерес, а затем в диалоге же организую открытие школьниками знания, добиваясь действительного понимания материала, ибо нельзя не понимать то, что ты открыл сам.

Как же построить работу на уроке, чтобы дети не получали готовых знаний, а сами «открывали» их?

В технологии деятельностного метода дети "открывают" знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Они становятся маленькими учеными, делающими свое собственное открытие. Задача учителя при введении нового материала Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

заключается в том, что он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Поставить учебную задачу - значит помочь учащимся самим сформулировать либо тему урока, либо сходный с темой вопрос, ответ на который выведет на тему урока.

Проблемно- диалогическая технология в обучении включает в себя создание особого пространства учебной деятельности, в котором ученик в учебном процессе совершает субъективное открытие закона, явления, закономерности; осваивает способ познания и механизм приобретения новых знаний о действительности.

Одно важное условие, которое я соблюдаю для формирования **субъектности**— организация *коллективно-распределительной деятельности*.

Коммуникативная сфера развития личности ребенка является основной в этом возрасте. Ему жизненно необходимо позитивное общение со стороны окружающих. Если у ребенка не возникает доверия к окружающему миру, его развитие искажается. С первых дней я пытаюсь создать условия для постоянного наращивания у детей навыков сотрудничества. Формулирую ценности совместной работы: "Мы учимся все делать вместе: советоваться, помогать друг другу, спорить друг с другом и находить общее решение". Задания подбираю, требующие прямого обращения детей друг к другу.

"Расскажи, что ответил твой сосед на мой вопрос...". "Когда я задам вопрос ты имеешь право повернуться к соседу и посоветоваться". "К доске можно выходить вдвоем или группой, если ты заранее договорился об ответе". Отвечать с места тоже можно вместе, предварительно посоветовавшись, друг с другом.

Умеющий учиться – это попросту тот, кто умеет вступать в учебные отношения с любым источником знаний, умений, навыков: с книгой, кинофильмом, с лектором, с любым умелым и знающим человеком.

Для ребенка таким источником, как правило, оказывается учитель начальной школы. Умение сотрудничать с учителем — вот тот начальный уровень развития умения учиться, который должен быть достигнут младшими школьниками.

Для воспитания привычки "спрашивания" у учителя, я использую в работе в первом, втором классах задания, переворачивающие традиционную форму вопрос- ответ, которая существует между учителем и учащимися.

Мною предлагались задания, когда вопросы должны задавать дети, а учитель на них отвечать. Например: "Я загадала букву русского алфавита. Чтобы узнать ее, вы можете задать мне только 7 вопросов". Или "Задайте любые 5 вопросов о слове, которое я загадала". Дети могут спрашивать о его составе, просить назвать слово с такой же приставкой и т.д.

Одна из самых продуктивных форм организации учебной дискуссии - совместная, **групповая работа**. Я организую такую деятельность учащихся чтобы:

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

- У каждого ребенка была эмоциональная и содержательная поддержка, без которой у робких и слабо подготовленных детей развивается школьная тревожность, а у "лидеров" неприятные черты характера.
- У каждого была возможность утвердиться в себе, попробовать свои силы в микроспорах.
- Каждый ребенок имел опыт выполнения тех учительских функций, которые составляют основу умения учиться (1 класс функции контроля, оценки; 2-3 класс —постановка задач(целеполагание), планирование действий на пути решения поставленной задачи.)
- Учитель мотивационными средствами вовлекает детей в содержание обучения, появляется возможность строить и человеческие, и деловые отношения детей.

**Сотрудничество в группе равных** помогает каждому посмотреть на себя со «стороны», соотнести свое мнение и свои действия с действиями других, с общими результатами.

Организовав групповое взаимодействие, я включаюсь в работу группы лишь в случае, если дети сами вовлекут меня. Я пытаюсь вводить образцы культурного взаимодействия, представляя варианты равновозможные для выполнения конкретного задания. Первое время мы инсценировали пробные действия детей с учебными заданиями и корректировали работу.

Обязательно фиксирую внимание детей на овладении умением слушать других, стараемся подчеркнуть авторство мыслей (выделяем и благодарим ученика, который подарил нам интересную идею).

Выбор мнения в группе, выступление от группы помогают почувствовать ответственность. А это способствует осознанию учеником себя свободной личностью, свободной и ответственной.

Чтение является универсальной техникой получения знаний в современном обществе, а понимание текста — это познавательная деятельность по установлению его смысла на основе читательского опыта. Школьная практика подтверждает, что из-за неумения ученика понимать прочитанное часто возникают учебные затруднения, вплоть до потери интереса к познанию. Поэтому одной из самых актуальных проблем в начальной школе является обучение приёмам работы с текстом, закладывающее основу умения учиться, формирующее навык самостоятельной учебной работы.

Решением этой проблемы сталатехнология продуктивного чтения, разработанная профессором Н.Н. Светловской и заявленная в Образовательной программе «Школа 2100». Эта технология направлена на формирование универсальных учебных действий, обеспечивая умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию, адекватно понимать собеседника (автора), умениеосознанночитать вслух и про себя тексты учебников, умения извлекать информацию из текста.В урочной деятельности я использую программы Министерства Образования и Науки России. Мною разработаны рабочие программы по всем предметам, в том числе и по литературному чтению, направленная на формирование грамотного читателя, у

которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. (Приложение 10)

Вспомним наши первые книжки, первые сказки. Первое что привлекает внимание это яркие картинки. Мы с удовольствием рассматриваем их, восхищаемся их красотой. Поэтому мы решили проиллюстрировать сами сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». То, что получилось я собрала вместе и получилась наша первая книга. (Приложение 11)

По мнению И. С. Якиманской, признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса и есть **личностно-ориентированная педагогика.** В контексте этого подхода по УМК «Школа 2100» разработаны и активно используются в моей деятельности разноуровневые контрольные работы по русскому языку, математике и окружающему миру. Учащиеся самостоятельно вправе выбрать близкий им уровень.

При личностно-ориентированном обучении моя роль, как учителя, остается очень существенной: веду с детьми дискуссию, задаю наводящие вопросы, подсказываю, стараюсь быть равноправным партнером по учебному общению. Стараюсь, вести так учебный процесс, чтобы дети учились самостоятельно добывать знания и не боялись трудностей. Дети всегда чувствуют поддержку с моей стороны и не боятся ошибиться. При изучении нового материала поощряю детей на каждом этапе обучения, чтобы они чувствовали уверенность в себе. У школьников развивается критическое мышление, самоконтроль и самооценка, что отражает достаточно неплохой уровень их общих способностей.

- Во-первых, ученики получают новую роль "исследователей", под "скрытым" руководством учителя они открывают для себя новые знания.
- Во-вторых, процесс учения становится не репродуктивным, а поисковым и творческим. При этом ориентировка на мышление обеспечивает развитие поисковой, исследовательской деятельности, а хорошо развитое воображение дает возможность решать любую учебную задачу инициативно и творчески.
- В-третьих, важнейшим методом обучения становится не образец, который обычно открывает процесс получения новых знаний, а выбор, альтернатива, то есть предоставление учащимся возможности путем размышления самим выбрать образец правильного алгоритма учебной деятельности.
- В-четвертых, принципиально важным становится опора на два принципа обучения на доступность, как меру трудности, и наглядность, как дидактическую поддержку процесса обучения.

В своей деятельности я так же осуществляю индивидуальный подход — обучение детей с учетом их индивидуальности: успеваемости, способностей. Субъектно-личностный подход — отношение к ребёнку как к уникальности, неповторимости. В реализации этих подходов работа должна быть системной, поэтому я использую в своей работе как программы индивидуального развития детей, так и «Программу работы с одарёнными детьми». Работу с одаренными детьми Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

начинаю с диагностики характерологических особенностей личности обучающихся и свойств их нервной системы (в 1 классе). Изучив результаты диагностики, составляю краткий «портрет» каждого своего ученика. Это позволяет предопределить реакцию детей и дает возможность в выборе нужных методов обучения и воспитания.

Стараюсь выстраивать образовательный процесс так, что целью обучения является развитие личности ребёнка; отношения учитель-ученик построены на принципах сотрудничества и свободы выбора способов и форм учебной работы, характера ответов. При этом оцениваются не только результаты, но и процесс их достижения.

В 2012-2013 году две ученицы моего класса приняли участие в Международной олимпиаде школьников «Олимп», которая состояла из 5 этапов: муниципальный, региональный, окружной, Всероссийский, международный. Девочки показали хороший результат, каждой из них организаторами олимпиады был создан Личный интерактивный Web сайт и выслано приглашение в г.Москву для награждения. Кривоносенко Сабина на международном этапе стала победителем. (Приложение 12).

Развивать элементы фантазии, черты самостоятельности, активности, умение концентрировать внимание помогает игровая деятельность, которая ещё и направляет деятельность учащихся на решение учебных задач. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения детей к учебной деятельности. Целью игровых технологий является решение ряда задач:

деятельности. целью игровых технологии является решение ряда задач.
□ дидактических (расширение кругозора; формирование определенных умений и навыков
для познавательной и практической деятельности);
$\square$ развивающих (развитие внимания, памяти, речи, мышления, воображения, творческих
идей, умения находить оптимальные решения и др.);
□ воспитывающих (воспитание самостоятельности, формирование нравственных и
мировоззренческих позиций, воспитание сотрудничества, коллективизма);
□ социализирующих (приобщение к ценностям; адаптация к условиям среды).

У ребенка в игре формируются воображение, умение переносить свойства одних вещей на другие. Игра позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность, общение, позволяет быстрее и комфортнее адаптироваться к данной среде.

Для передачи информации и обеспечения взаимодействия преподавателя и обучаемого в новых условиях образования активно применяю **информационно-коммуникационные технологии**. Современный преподаватель должен не только обладать знаниями в области ИКТ, но и быть специалистом по их применению. Индивидуальная работа с образовательными электронными изданиями способствует глубокому усвоению материала. Для подготовки к урокам я применяю компьютерные программы Microsoft Office Word, Microsoft Office Oсина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

PowerPoint, Microsoft Office Excel, с помощью этих программ создаю мультимедийные презентации к урокам и внеклассным мероприятиям. А также активно использую уже готовые электронные приложения к урокам. Применение цвета, графики, звука, анимации, всех современных средств видеотехники позволяет воссоздавать реальную обстановку деятельности. Компьютер позволяет существенно повысить мотивацию младших школьников к обучению, за счёт смены видов деятельности, необычности, яркости, насыщенности, динамичности урока.

С помощью различных средств ИКТ становится возможным моделирование научноисследовательской деятельности. Но не нужно забывать, что чрезмерное применение современных средств ИКТ во всех формах обучения может приводить к негативным последствиям психолого-педагогического характера, физиологического состояния и здоровья обучаемого. Поэтому одна из главных моих задач заключается в том, чтобы создать условия для достижения осознанного взаимодействия взрослых членов семьи и педагога. Это способствует комфортному вхождению каждого ребенка в систему правильного распределения времени работы с компьютером, выполнения домашней работы, а так же активных отношений с окружающим миром.

Настоящее время можно охарактеризовать как время стремительного развития информационных технологий и регулярного, быстрого их обновления, смены. Дети 21 века – это дети, которые живут уже, и будут жить во время информационного прогресса.

По ФГОС главной задачей средств ИКТ является развитие образовательной среды учреждения. Информационные технологии становятся средством, способным объединить имеющиеся в образовательном учреждении ресурсы, формируя образовательную инициативу ребенка, дав ему возможность двигаться по индивидуальной образовательной траектории.

Министерство образования и науки Республики Бурятия с 29 января по 15 марта 2013 года проводило республиканский конкурс «Умная школа Бурятии - 2013», направленный на создание электронной образовательной среды в школах республики. МБОУ ТСОШ №3 стала победителем этого проекта. На данный момент учителя внедряют проект в образовательный процесс школы. В школе созданы все условия для расширения информационного пространства с участниками образовательного процесса.

Мною создан личный кабинет учителя, где я поместила тематическое планирование, веду электронный журнал, пополняю портфолио, веду уроки в информационной образовательной среде. <a href="http://www.eurekadaily.com/">http://www.eurekadaily.com/</a>

В поисках путей более эффективного использования рабочего времени особую значимость приобретают формы организации учебной и внеучебной деятельности учащихся. Например, коллективно-групповые занятия, семинары, конференции, олимпиады, экскурсии, деловые и интеллектуальные игры, постановки сказок, спектаклей, литературно-музыкальных композиций, инсценирования и другие. (Приложение 13)

Работая с применением различных технологий, я ежедневно реализую компоненты здоровьесберегающих технологий. Большую часть дня учащиеся проводят в стенах школы. Сохранение и укрепление здоровья учащихся становится одной из важнейших задач школы.

На уроках, в зависимости от содержания учебного материала, учитываю вопросы о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни, а также снижения перегрузок учебным материалом и домашними заданиями. В период учебы в начальной школе у детей формируется осанка, идет активный рост и развитие всех систем организма. Дети семи лет с трудом сохраняют внимание и могут продуктивно работать сидя не более 5-7 минут. Поэтому двигательный режим всегда под моим контролем. На каждом уроке провожу физкультминутки, игры, динамические минутки, которые соответствуют содержанию конкретного урока. Часто это парная работа или групповая по 3-4 человека. Групповые формы работ так же рассчитываю на передвижение детей по классу, проводимые опыты дети могут выполнять стоя около парт или у доски. Это способствует сберечь здоровье детей, сделать уроки эмоционально насыщенными и интересными. Большое внимание уделяю проведению оздоровительных физкультминуток – это обязательный компонент школьного урока. Время урока после физкультминутки используется более эффективно. Ребята становятся активнее, усиливается их внимание, интерес к уроку. На уроке провожу не только физические паузы, но и спортивные минутки, где выполняем комплексные упражнения для глаз, для нормализации осанки, дыхательные упражнения, массаж пальцев рук - пальчиковые игры, для развития моторики, памяти, внимания. (Приложение 14)

Постепенно привлекаю детей к занятиям в спортивных секциях. На личном примере доказываю ребёнку пользу занятий спортом. Сама посещаю спортивную секцию по волейболу. Ежегодно участвую в районной спартакиаде работников образования и занимаю призовые места. В этом году команда МБОУ ТСОШ№3 стала победителем (Приложение 15)

На данный момент 51% учащихся занимаются разными видами спорта: борьбой, боксом, каратэ, акробатикой, футболом. Активно участвуем в различных соревнованиях школьного и районного уровней (Приложение 16)

Стабильные показатели физкультурных групп здоровья

Класс	I основная группа здоровья -	II основная группа здоровья -	III основная группа здоровья –
	редко болеющие дети, имеющие	дети, имеющие	дети, имеющие хронические
	нормальное физическое и	функциональные отклонения (	заболевания
	психическое развитие	на грани здоровья и болезни)	
1	11,1%	59, 2%	29,7%
2	29,7%	55,5%	14,8%



В направлении здоровьесбережения с учащимися проводятся беседы по ЗОЖ, ПДД, ППБ; конкурсы рисунков; в начале учебного года составляется рациональное расписание; проводятся подвижные перемены. Учащиеся принимают активное участие в Днях Здоровья, в спортивных праздниках. В целях сохранения и укрепления здоровья учащихся я провожу консультации для родителей по вопросам ЗОЖ.

Так же провожу постоянный мониторинг здоровья обучающихся. В течение последних двух лет наблюдается положительная динамика снижения заболеваний.

Учебный год	Не болели ни разу	Болели 1 раз	Болели 2 и более раз
2012-2013	35%	47%	18%
2013-2014	46%	38%	16%



Применение здоровьесберегающих технологий способствует снижению заболеваний учащихся, повышению работоспособности, обеспечению возрастных темпов роста и развития детей, формированию у младших школьников необходимых знаний по здоровому образу жизни и использование полученных знаний в повседневной жизни.

Перечисленные выше педагогические технологии, методы, приёмы и формы организации деятельности учащихся я применяю и в воспитательной работе. Исходя из воспитательной системы школы, я разработала и реализую воспитательную систему «В солнечном городе», расчитанную на 4 года. (Приложение 17)

Цель моей воспитательной системы — обеспечение целостного и систематического подхода к воспитанию и развитию личности ученика с учётом возрастных изменений; создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности.

Технология воспитательной системы предполагает три направления совместной деятельности классного руководителя учеников и их родителей:

- 1) изучение детей в классе, отношений общения и деятельности в классном коллективе
- 2) проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества
- 3) сплочение и развитие классного коллектива, создание развивающей среды для ребёнка

#### Развитие классного коллектива

#### Цели:

Для учителя:

- управление процессом развития личности;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

Для учащихся:

- формирование коммуникативных навыков;
- самореализация;
- формирование Я-концепции.

Для родителей:

- научение социальным навыкам;
- адаптация к социуму.

Для школы:

- включенность класса в воспитательную систему школы в качестве ее компонента.

#### Диагностика

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

#### Направления диагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:

- общие сведения:
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

#### Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе.

#### Формы диагностики:

- анкетирование;

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

- тестирование;
- наблюдение;
- беседы.

#### Работа с родителями

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

Особое внимание в учебно-воспитательном процессе я уделяю работе с семьёй. Уже традицией стало посещение родительских собраний в детских садах, участие в работе круглого стола с работниками этих учреждений, на которых мы рассказываем об особенностях учебных программ и самого процесса обучения, о подготовки детей к школьной жизни. Эти мероприятия проводятся в формах:

		кругл	ОГО	стола,	где	каждый	родитель	может	высказать	свое	мнение,	задать
интер	есун	ощий	вопр	ос и	прос	то побли	іже познан	сомиться	і; □ роди	тельск	их чтени	й; □
родит	ельс	ких ве	ечеро	в; □ т	емати	ческих ко	нсультаций	і; □ педа	гогических	масте]	рских; 🗆 д	целовой
игры	и т.д	<b>(</b> .										

Такая работа помогает мне лучше узнать семьи и их проблемы, родителям – особенности воспитания своих детей, найти правильный подход к своему ребенку, детям – получить правильное ориентирование, становление личности. Каждый родитель на каждом собрании получает памятки, советы, которыми он может руководствоваться. (Приложение 18)

#### Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания(Приложение 19);
- посещение семьи;
- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

Средний процент посещаемости родителями собраний 88%. Средний процент участия родителей в КТД класса 74 %. Посещая семьи, стараюсь выяснить взаимоотношения между членами семьи, их интересы и возможности, что в дальнейшем поможет мне скоординировать нашу совместную деятельность.

Особое внимание уделяю следующим семьям: многодетным, неполным, где растёт один ребенок, замещающим, так как в этих семьях встречаются трудности в воспитании детей. Работу в данном направлении строю и корректирую с учетом рекомендаций социального педагога.

В целях улучшения взаимодействия с родителями и учениками я создала свой сайт. На сайте созданы следующие разделы:

<u>Фотоальбомы</u>, в данном разделе размещены фотографии различных мероприятий, в которых ребята нашего класса принимали активное участие;

<u>Родителям – данный раздел содержит полезную информацию для родителей;</u>

<u>Это надо знать!</u> – здесь размещены различные памятки для учащихся;

Расписание уроков – размещено расписание занятий и звонков на 2013-2014 уч.год;

<u>Наши достижения</u> - выложено награждение учащихся за различные конкурсы, марафоны и олимпиады;

<u>Техника чтения</u> – данный раздел содержит норматив по технике чтения, а также упражнения для улучшения техники чтения

Доска объявлений;

С Днем рождения!

Ссылка на сайт школы и др.

На итоговом родительском собрании я предложила родителям ответить на вопросы анкеты для дальнейшей корректировки и планирования своей работы во 2-ом классе:

#### Анкета для родителей

Уважаемые папы и мамы! Вот и закончился первый учебный год вашего ребёнка. Каким он был для вашей семьи, с какими проблемами вы столкнулись, что вас радовало в общении со школой, а что огорчало?Мы просим вас ответить на вопросы нашей анкеты, это позволит нам в следующем учебном году сделать жизнь ребят в школе более яркой и интересной.

1. Как вы можете назвать свои отношения со школои?	
а) Хорошие;	
б)Нормальные;	

- в)Посредственные; д)Плохие.
- 2. Как часто вы бывали в школе в этом учебном году?
- а)Каждую неделю;
- б)Один раз в месяц;
- в)Один раз в четверть;
- г)Два раза в год.
- 3. С какой целью вы приходите в школу?
- а) На родительское собрание;
- б)Для участия в воспитательных мероприятиях в классе;
- в)Для оказания помощи учителю;
- г) По вызову учителя или администрации школы.
- 4. В чём вы видите трудности в воспитании ребёнка?\_\_\_\_\_
- 5. Хотелось, чтобы педагоги обратили внимание на\_
- 6. Какие темы вы хотели бы обсудить на родительских собраниях в следующем году, подчеркните:
- а)"Как помочь ребёнку стать внимательным"
- б)"Проблемы подвижных и медлительных детей"
- в)"Что надо знать о леворукости"
- г)"Причины и последствия детской агрессии"
- д)"Поощрение и наказание детей в семье"
- е) "Уверенные и неуверенные дети"
- ж)"Отдыхаем всей семьёй"
- з) "Особенности учебной деятельности учащихся второклассников"

Свойтвариант\_\_\_\_\_

Спасибо!

#### Направления воспитательной работы

Воспитательная система функционирует за счёт комплексного взаимодействия всех направлений гармоничного развития ребёнка в различных сферах. Выделяю следующие направления воспитательной работы:

#### Учение

<u>Цель:</u> развитие познавательной активности.

<u>Задачи:</u> - формирование потребности в самообразовании;

- развитие умений и навыков в учебной деятельности;
- выявление индивидуальных способностей;
- развитие самостоятельности мышления.

<u>Формы реализации:</u> олимпиады по предметам, тематические КВНы, брейн-ринги, викторины, мозговые штурмы.

#### Творчество

<u>Цель:</u> развитие творческой активности.

Задачи: - выявление и развитие индивидуальных способностей;

- развитие умений и навыков в творческой деятельности;
- развитие творческого воображения.

Формы реализации: конкурсы, выставки, концерты, уроки – творчества.

#### Здоровье

<u> Цель:</u> формирование потребности в здоровом образе жизни.

Задачи: - приобщение детей к здоровому образу жизни;

- обучение конструктивным способам отказа от табакокурения, употребление алкоголя, наркотиков.

<u>Формы реализации:</u> лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет, посвящённых здоровому образу жизни, спортивные соревнования, ролевые игры.

#### Общение

Цель: развитие умений и навыков в сфере общения.

Задачи: - развитие чувства собственного достоинства и умения уважать достоинство других;

- развитие социальной восприимчивости, социального воображения;
- доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию;
  - развитие способности к самопознанию, самоанализу;
  - обучение коммуникативным навыкам.

<u>Формы реализации:</u> тренинги общения, ролевые игры, встречи с интересными людьми, экскурсии, походы, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела.

#### Коллектив

<u>Цель:</u> создание благоприятной социально- психологической обстановки в классе.

<u>Задачи:</u> - развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи;

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

- повышение самооценки в результате позитивной обратной связи и поддержки группы;
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов.

<u>Формы реализации:</u> тренинги общения, ролевые игры, вечера отдыха, экскурсии, походы, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела, КВНы.

#### Игровая модель организации воспитательной работы в классе«В Солнечном городе»

**Цель:** с помощью персонажей Н.Н.Носова помочь детям в освоении нравственных ценностей, новых социальных полей в накоплении опыта самореализации, самостоятельной деятельности.

#### Задачи:

- 1. Помочь детям в освоении нравственных, моральных норм поведения.
- 2. Обогатить эмоциональный мир учащихся, формируя у них эмоциональные и нравственные чувства.
- 3. Воспитывать гражданско патриотические чувства.
- 4. Воспитывать доброжелательность, милосердие, толерантность.
- 5. Формировать положительные межличностные отношения.
- 6. Прививать потребность в здоровом образе жизни.
- 7. Воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий.
- 8. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к землякам.

#### Наш класс в Солнечном городе

Мы всем классом отправляемся в гости к жителям Солнечного города. Мы учимся у них самоуправлению. Самая большая ценность Солнечного города его жители: Знайки, Медуницы, Винтики, Гусли, Цветики, Тюбики, Синеглазки и Кнопочки.

В течение учебного года в классе проводятся различные конкурсы, выставки и соревнования. Победители записывают свои имена в книгу рекордов класса. В конце года каждому ученику будет присуждена одна из номинаций.

Знайки: в течение четверти в классе проводятся соревнования. У кого больше «5». Итоги подводятся в конце каждой четверти. Пятерым ученикам, заработавших наибольшее количество «5» присуждается почётное звание «Знайки». Данная номинация присуждается и победителям школьных олимпиад.

<u>Тюбики:</u> победителями в данной номинации станут ребята активно участвующие в выставках поделок и рисунков.

<u>Гусли и Цветики</u>: данная номинация будет присуждена тем ребятам, которые стали победителями музыкальных и творческих конкурсов; активными участниками классных часов.

**Торопыжки:** победителями в данной номинации станут ребята участвующие в спортивных соревнованиях, добившиеся высоких результатов.

*Шпунтики и Винтики*: эта номинация будет присуждена тем ребятам, которые посещают кружки, участвуют в выставках поделок, станут победителями.

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

<u>Синеглазки и Кнопочки:</u> победителями в данной номинации станут ребята, участники и призёры литературных викторин, ученики занимающиеся исследовательской деятельностью.

*Медуницы и Пилюлькины:* в этой номинации будут отмечены ребята, заботящиеся о своём здоровье и о здоровье других, занимающиеся пропагандой здорового образа жизни.

<u>Друзья Незнайки:</u> данная номинация будет присуждена самым добрым, заботливым, милосердным ребятам из нашего класса.

С целью наиболее активного выявления детей одарённых в той или иной области в течение четырёх лет проводятся диагностические методики. Одарённые дети, каков ваш творческий потенциал, карта одарённости. Имена победителей всех конкурсов, соревнований проведённых в нашем классе, школе, районе, заносятся в книгу рекордов класса. А грамоты и дипломы собраны в портфолио класса.

Дежурство по классу осуществляется по группам. Составлен график дежурства по классу. Каждая группа дежурит по два дня. Дежурство проходит в виде соревнований и оценивается следующим образом: красный квадратик — отлично, зеленый — хорошо, синий — удовлетворительно. Это способствует стремлению быть лучше, старательно относиться к работе.

Дети устают выполнять поручение в течение года и им хочется поработать в разных направлениях.

Поэтому я использую передачу поручений по микрогруппам. Все ребята на первом классном часе делятся на микрогруппы по своему желанию. Ребята выбирают командира группы сроком на одну четверть. В гости в группы приходят погостить на неделю сказочные герои: Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Торопыжкин и Медуница. Они переходят из группы в группу передавая ребятам свои поручения и дети в течение недели выполняют то поручение, которое передал им герой.

*Торопыжкин поручает*: проводить зарядку, строить ребят на урок физкультуры и организовывать игры на переменах.

**Поручение Медуницы:** следить за порядком в кабинете, мыть доску, вытирать пыль, наводить порядок, проводить рейды по сохранности учебников.

Пилюлькин поручает: следить за порядком в столовой, отмечать отсутствующих.

*Поручение Незнайки:* оказывать помощь в проведении классных часов, оказывать помощь учителю в проверке домашнего чтения.

**Поручение Знайки:** оказывать помощь учителю в проведение зрительных диктантов, раздавать тетради ученикам, контролировать сдачу тетрадей учениками, проверять заполнение расписания, уроков в дневниках.

В конце каждой недели подводим итоги прожившей недели. Как справились микрогруппы с поручением. Все ли ребята микрогрупп участвовали в работе. Работу микрогрупп оценивают ребята из других групп. За успешную работу группа получает условный знак соревнования: «Кто полетит на Луну?» экран, которого находится в классном уголке. Все классные конкурсы, Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

соревнования в течение учебного года проводятся по группам, результат которого отражается на экране соревнований. В конце года мы награждаем победителей соревнований.

Традиционными для моего класса стали такие мероприятия, как День знаний, осенний поход в лес «День здоровья», «День матери», «Мастерская деда Мороза», «Прощание с Букварем», «День именинников», День защитников Отечества, 8 марта, «Прощание с 1,2,3,4 классом», конкурсы чтецов, тематические классные часы, к которым дети готовятся сами. Ребята являются активными участниками школьных и районных мероприятий, награждены различными грамотами и дипломами. (Приложение 20)

№п/п	Год	Ф.И. учащегося	Название мероприятия	Результат
1.	2012-2013	Иванова Диана	Районный конкурс цифрового	II, II, III
			фото «Уголок России»	
2.		Магдиева Алина	Районный конкурс цифрового	II
			фото «Уголок России»	
3.		Кривоносенко Сабина	Районный конкурс цифрового	I
			фото «Уголок России»	
4.		Мезенцева Ирина	Районный конкурс ДПИ и ИЗО	I
			«Сувенир Бурятии»	
5.		Кривоносенко Сабина	Районный конкурс ДПИ и ИЗО	I
			«Сувенир Бурятии»	
6.		Кривоносенко Сабина	Школьный конкурс «Портфолио»	I
7.		Шумкова Анастасия	Школьный конкурс «Портфолио»	II
8.		Копачева Александра	Школьный конкурс «Портфолио»	III
9.		Магдиева Алина	Школьный конкурс «Портфолио»	III
10.	2013-2014	Иванова Диана	Районный конкурс рисунков «Мир	II, III
			русского языка глазами детей»	
11.		Давлетчина Ксения	Районный конкурс рисунков «Мир	III
			русского языка глазами детей»	
12.		Мезенцева Ирина	Районный конкурс ДПИ и ИЗО	I
			«Сувенир Бурятии»	
13.		Кривоносенко Сабина	Районный конкурс ДПИ и ИЗО	I
			«Сувенир Бурятии»	
14.		Агапова Анна	Школьный «Конкурс чтецов»	I
15.		Афанасьева	Школьный «Конкурс чтецов»	II
		Александра		
16.		Кривоносенко Сабина	Конкурс видео презентаций «Ко	I
			Дню матери»	

Каждым учеником моего класса ведется портфолио, которое представляет собой подборку, коллекцию работ, грамот, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Портфолио позволяет проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения, причем вне прямого сравнения с достижениями других учеников. Портфолио учащегося предназначено для формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников и направлено на накопление личного опыта учебно-познавательной деятельности, овладения основными компонентами практической работы; контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. (Приложение 21)

#### Показатели детской результативности.

Победители и призеры предметных олимпиад, конференций, конкурсов, турниров.

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

№п/п	Год	Название мероприятия	Ф.И. учащегося	Результат
1.	2012-2013	Всероссийский дистанционный марафон	Агапова Аня	1
2.	]	«Путешествие по сказкам»	Буторин Максим	1
3.		http://www.unikru.ru/	Голоскуб Илья	1
4.			Горбунова Яна	1
5.	]		Давлетчина Ксения	1
6.			Зуб Женя	1
7.			Иванова Диана	1
8.			Кириченко Карина	1
9.	1		Махнев Женя	1
10.			Мезенцева Ира	1
11.			Пасхин Данил	1
12.	1		Ситников Вадим	1
13.	1		Терентьев Федя	1
14.	-		Шумкова Настя	2
15.	1		Кривоносенко Сабина	3
16.	-		Хлыстов Андрей	3
17.	-	II Всероссийский дистанционный марафон	Агапова Аня	1
18.	1	«Веселая математика»	Зуб Женя	1
19.	1	MD000MM Matematrika//	Кривоносенко Сабина	1
20.	1		Давлетчина Ксения	2
21.	1		Зверьков Саша	2
22.	-			2
22.	-		Иванова Диана	2
23.	-		Магдиева Алина Махнев Женя	
	-			2
25.			Мезенцева Ира	2
26.	1		Романова Яна	2
27.	1		Ситников Вадим	2
28.	<u> </u>		Терентьев Федя	2
29.			Шумкова Настя	2
30.			Хлыстов Андрей	3
31.		Всероссийская дистанционная игра-конкурс	Агапова Анна	1
32.		«Новогодние приключения Маши в Стране	Кривоносенко Сабина	3
33.		Знаний»	Магдиева Алина	3
34.			Махнев Евгений	3
35.			Ситников Вадим	3
36.		Всероссийский дистанционный марафон	Агапова Анна	1
37.		«Экологическая азбука»	Алешкин Иван	1
38.			Зверьков Александр	2
39.			Зуб Евгений	2
40.			Иванова Диана	1
41.	]		Казанцев Дмитрий	1
42.			Качур Роман	1
43.	1		Кириченко Карина	2
44.	1		Кривоносенко Сабина	1
45.	1		Логинов Александр	2
46.	1		Магдиева Алина	1
47.	1		Махнев Евгений	2
48.	1		Мезенцева Ирина	1
49.	1		Романова Яна	2
50.	1		Ситников Вадим	1
51.	1		Шумкова Анастасия	1
52.	1	Всероссийский дистанционный творческий	Агапова Анна	3
53.	1	конкурс «Весенняя капель»	Давлетчина Ксения	3
54.	1	) P	Кириченко Карина М	3
55.	1		Кривоносенко Сабина	1
56.	1		Романова Яна	2
57.	1	Всероссийский дистанционный марафон «По	Агапова Анна	1
58.	1	страницам любимых сказок»	Алешкин Иван	2
59.	1	Страницам люоимых сказок//	Давлетчина Ксения	1
60.	1			1
	-		Иванова Диана	_
61.	-		Казанцев Дмитрий	2
62.			Кириченко Карина	1

			1
63.		Кривоносенко Сабина	1
64.		Логинов Александр	2
65.		Магдиева Алина	1
66.		Мезенцева Ирина	1
67.		Пасхин Данил	1
68.		Романова Яна	1
69.		Ситников Вадим	1
			1
70.		Терентьев Федор	1
71.		Шумкова Анастасия	1
72.	II Всероссийская дистанционная игра-конкур	ос Агапова Анна	1
73.	«Винни-Пух в стране Знаний»	Давлетчина Ксения	2
74.		Кириченко Карина	2
75.		Кривоносенко Сабина	3
76.		Мезенцева Ирина	2
77.		Романова Яна	3
78.		Ситников Вадим	3
79.		Шумкова Анастасия	3
80.	Центр развития мышления и интеллектаhttp://vot-	Кириченко Карина	2
81.	zadachka.ru/	Давлетчина Ксения	2
82.	V Всероссийская дистанционная олимпиада по	Иванова Диана	2
83.	математике для 1-2 классов	Кривоносенко Сабина	1
84.			
		Логинов Александр	участие
85.		Магдиева Алина	2
86.		Махнев Евгений	2
87.		Мезенцева Ирина	2
88.		Хлыстов Андрей	2
89.		Шумкова Анастасия	1
90.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по	Давлетчина Ксения	1
91.	окружающемумиру для 1-2 классов	Зверьков Александр	1
	окружающемумиру для 1-2 классов		
92.		Иванова Диана	1
93.		Кривоносенко Сабина	2
94.		Логинов Александр	1
95.		Магдиева Алина	2
96.		Махнев Евгений	1
97.		Мезенцева Ирина	1
98.		Хлыстов Андрей	1
		•	1
99.	W.D.	Шумкова Анастасия	1
100.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по	Кривоносенко Сабина	2
101.	русскому языку для 1-2 классов	Логинов Александр	2
102.		Махнев Евгений	2
103.		Хлыстов Андрей	2
104.	II Всероссийская дистанционная олимпиада по	Кривоносенко Сабина	1
105.	литературному чтению для 1-2 классов	Логинов Александр	2
105.	The state of the s	Махнев Евгений	1
107.		Хлыстов Андрей	1
108.	ЭМУ – специалист марафон учащихся	Кривоносенко Сабина	1
109.	http://cerm.ru/	Логинов Александр	участие
110.	Математика	Магдиева Алина	участие
111.		Качур Роман	участие
112.		Буторин Максим	участие
113.		Зуб Евгений	участие
			- i
114.	D "	Казанцев Дмитрий	участие
115.	Русский язык	Кривоносенко Сабина	1
116.		Мезенцева Ирина	1
117.	Окружающий мир	Агапова Анна	участие
118.		Кривоносенко Сабина	1
		Логинов Александр	участие
119.		Магдиева Алина	участие
119. 120	i		<u> </u>
120.		Kanan Paran	
120. 121.		Качур Роман	участие
120. 121. 122.		Буторин Максим	2
120. 121. 122. 123.	Литературное чтение	Буторин Максим Кривоносенко Сабина	2 1
120. 121. 122.	Литературное чтение Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»	Буторин Максим	2

126.			Магдиева Алина	1
120.		Международная олимпиада школьников «Олимп»1,	Кривоносенко Сабина	участие
128.		2, 3 этапыhttp://www.fcpolimp.ru/	Копачева Александра	участие
129.	2013-2014	Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки	Алешкин Иван	участис
130.	2013-2014	Корнея Ивановича Чуковского»	Афанасьева Александра	2
	_	корнея ивановича чуковского»	1	1
131.			Баирбиликтуева Оюна	1
132.			Зверьков Александр	1
133.	_		Качур Роман	2
134.			Копачева Александра	1
135.			Кривоносенко Сабина	1
136.			Магдиева Алина	1
137.			Махнев Евгений	2
138.			Мезенцева Ирина	1
139.			Ситников Вадим	2
140.			Терентьев Федор	1
141.			Филатова Елизавета	2
142.			Хлыстов Андрей	1
143.			Шумкова Анастасия	1
144.	_	Всероссийский марафон «Азбука животного мира»	Агапова Анна	
145.	1	Transfer a so jau milotio mipu//	Алешкин Иван	2
146.	1		Афанасьева Александра	3
147.	+		Баирбиликтуева Оюна	2
147.	+		Давлетчина Ксения	2
	4		7 1	3
149.	_		Зверьков Александр	
150.	_		Иванова Виктория	1
151.			Иванова Диана	1
152.			Казанцев Дмитрий	1
153.			Качур Роман	1
154.			Копачева Александра	2
155.			Кривоносенко Сабина	2
156.			Магдиева Алина	1
157.			Махнев Евгений	3
158.			Мезенцева Ирина	3
159.			Пасхин Данил	1
160.			Романова Яна	3
161.			Ситников Вадим	1
162.			Терентьев Федор	3
163.	_		Филатова Елизавета	1
164.	_		Хлыстов Андрей	3
165.	_		Шумкова Анастасия	2
166.		III Всероссийский марафон «Веселая математика»	Баирбиликтуева Оюна	3
	_	пт всероссийский марафон «веселая математика»		
167.	4		Зверьков Александр	2
168.	_		Казанцев Дмитрий	1
169.	1		Копачева Александра	2
170.	4		Кривоносенко Сабина	2
171.			Мезенцева Ирина	2
172.			Романова Яна	2
173.			Филатова Елизавета	2
174.			Хлыстов Андрей	2
175.			Шумкова Анастасия	2
176.		Всероссийский марафон «Веселые фантазии	Баирбиликтуева Оюна	2
177.		Николая Николаевича Носова»	Иванова Диана	2
178.	1		Копачева Александра	2
179.			Кривоносенко Сабина	2
180.	1		Махнев Евгений	2
181.	1		Романова Яна	2
182.	†		Филатова Елизавета	2
183.	1		Хлыстов Андрей	2
184.	+			
	4	Начин паарияча чичначия	Шумкова Анастасия	2
185.	_	Центр развития мышления и интеллекта	Горбунова Яна	3
186.	_	http://vot-zadachka.ru/	Копачева Александра	2
187.	4	VI Всероссийская дистанционная олимпиада по	Кривоносенко Сабина	2
188.		математике для 1-2 классов	Магдиева Алина	2

189.	Мезенце	ева Ирина 2
190.	Романов	
191.	Теренть	ьев <b>Федор</b> 1
192.		ва Анастасия 2
193.	VI Всероссийская дистанционная олимпиада по Копачев	ва Александра 1
194.		осенко Сабина 1
195.	Магдиег	ва Алина 1
196.	Романов	ва Яна 1
197.	IV Всероссийская дистанционная олимпиада по Копачев	ва Александра 2
198.	русскому языку для 1-2 классов Кривоно	осенко Сабина 2
199.	Магдиев	ва Алина участник
200.	Мезенце	ева Ирина 2
201.	Романов	ва Яна 2
202.	Шумков	ва Анастасия 2
203.	II Всероссийская дистанционная олимпиада по Иванова	а Вероника 1
204.	литературному чтению для 1-2 классов Копачев	ва Александра 2
205.	Кривоно	осенко Сабина 1
206.		ва Алина 2
207.	Романов	<mark>ва Яна</mark> 1
208.	ЭМУ – марафон учащихся <a href="http://cerm.ru/">http://cerm.ru/</a> Агапова	
209.	Быстрый Иванова	7 1
210.		ва Александра 1
211.		осенко Сабина 1
212.		ва Алина 1
213.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ева Ирина 3
214.	Романов	
215.		<mark>ов Вадим</mark> 1
216.		ва Анастасия 1
217.		ва Елизавета 2
218.	<u> </u>	осенко Сабина 1
219.	4, 5 этапы <u>http://www.fcpolimp.ru/</u> Копачев	ва Александра участие
220.		осенко Сабина 1
221.	моего города, села» Иванова	а Диана 2
	72)	

(Приложение 22)

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность.

Мною разработана программа по внеурочной деятельности в начальной школе «Ступеньки к творчеству» (Приложение 23)

# Цель программы:

- развитие системности, диалектичности мышления;
- развитие продуктивного, пространственного, управляемого воображения, памяти, восприятия и внимания;
- обучение целенаправленному использованию эвристических и алгоритмических методов для выполнения творческих заданий.

# Задачи программы:

- 1. создать условия для развития творческих способностей учащихся.
- 2. способствовать воспитанию эстетического чувства, восприимчивости ребенка к миру, и оценке прекрасного.

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

# Основные методы работы и идея программы:

Индивидуальный, групповой, коллективный подход; после каждого занятия происходит рефлексия. Каждый учащийся анализирует свое отношение к занятиям, получилась ли у него творческая работа.

# Срок реализации программы: 4 года

# Структура и содержание программы:

Программа развития младших школьников позволяет благоприятно воздействовать на формирование личности растущего человека через систему кружковых занятий, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и проследить динамику изменений в развитии личности, получить основания для прогноза дальнейшего хода психического развития ребенка.

Приемы и способы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуально-психологическим особенностям младших школьников.

Структура программы содержит четыре группы тематических задач, направленных на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений.

Каждая из выделенных групп является одной из составляющих творческой деятельности учащихся, имеет свою цель, содержание, предлагает использование определенных методов, выполняет определенные функции. Таким образом, каждая группа задач является необходимым условием для накопления учеником субъективного творческого опыта.

Для достижения поставленных целей при организации внеурочной деятельности также использую возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Моя модель организации внеурочной деятельности построена на основе социального партнерства с учреждениями дополнительного образования детей. Учитывая интересы детей налажена связь с «Дворцом творчества детей и молодежи «Радуга», «Детско-юношеской спортивной школой», «Таксимовской детской школой искусств», ДК «Верас», районной библиотекой – филиал которой находится в нашем образовательном учреждении. Дети посещают кружки: «Волшебные краски», руководителем которого является Андыкова С.Ц., кружок «Юный спасатель» руководитель Таракановская Л.В., танцевальный кружок «Вдохновение»-руководитель Правдина В. А, объединение куклы и люди «Вытворяшки» руководитель Серикова Л.В., спортивные кружки по акробатике, каратэ, футболу и борьбе. Наше сотрудничество осуществляется на регулярной основе. Школа и дополнительные учреждения разработали совместную программу деятельности, созданы все условия для внеурочной деятельности детей и организации дополнительного образования. Вся система работы школы и дополнительного образования предоставила детям возможность:

 свободного выбора программ объединений, которые отвечают внутренним потребностям детей;

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

помогает удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты и способности.

Охват учащихся 2 «В» класса дополнительным образованием

Дополнительное образование	ДТДиМ "Радуга"	ДК"Верас»	тдши	ДСЮШ
Процент	67%	22%	19%	51%



\*

Художественное и эстетическое воспитание не может полноценно развиваться без такого важного компонента, как народная культура, которую следует рассматривать, как специфическое средство для формирования творческих способностей личности. Стараюсь строить музыкально – воспитательную работу на материале народной песни, игр, танцев. Учащиеся моего класса регулярно выступают на различных классных и школьных мероприятиях: День учителя, День матери, Новогоднее представление, 23 февраля, 8 марта, 9мая и др. Организовываю экскурсии в культурные и общественные организации познавательного характера. С целью углубления знаний о истории нашего поселка организовала экскурсию в краеведческий музей ЦДЮТиЭ.

Провожу классные часы, беседы и викторины с привлечением сотрудников ЛОВД, РОВД и МЧС по личной безопасности при нахождении вблизи железнодорожных путей, о правилах безопасного поведения на дорогах и пожарной безопасности. Совместно с детьми провели классный час посвященный Дню толерантности, что способствовало личностному развитию детей. Важную роль в воспитании детей играет сотрудничество семьи и школы. Сотрудничество классного руководителя и родителей предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, знание особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Мои родители - активные участники учебно-воспитательного процесса в школе. Главными организаторами являются члены родительского комитета. Они оказывают помощь в организации досуга детей в классе, участвуют в разных организационных вопросах.

Вовлекаю родителей и учеников в практику больших и малых добрых дел, устраиваем совместные добрые дела, акции: «Сделаем наш поселок чище!», «Елочное украшение» для воспитанников ДОУ, «Помоги собраться в школу» - в помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации и др.

В классном коллективе высокая познавательная активность и творческие способности.

# Наличие положительной динамики уровня воспитанности учащихся

Показатель	2012-2013	2012-2013	2013-2014			
	начало года	конец года	начало года			
Уровень воспитанности	78%	90%	92%			
детского коллектива						



Я убеждена, что главное в моей работе это не только оказание образовательных услуг, но и создание доброжелательных уважительных отношений с каждой семьёй, с каждым ребёнком, что, несомненно, будет способствовать его успешному развитию. (Приложение 24)

Суровый климат крайнего Севера отрицательно сказывается на состоянии здоровья его жителей. Для детей, проживающих на Севере, характерен высокий уровень заболеваемости. Вырастить здорового ребенка — вот самое главное, что необходимо сделать для наших детей на сегодняшний день. Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка — это основа формирования личности. Именно с этой целью мною была разработана программа летнего лагеря с дневным пребыванием «Олимпик», начальником которого я была в течении двух лет. (Приложение 25)

Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. ЛДП помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

В 2009 году была награждена **Почетной грамотой** Правительства Республики Бурятия «За успехи в организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» (*Приложение* 3)

# Информационно-методическая деятельность

Нельзя рассчитывать на высокое качество учебно-воспитательного процесса, если ты не участвуешь в работе по обобщению и распространению педагогического опыта. Это работа призвана помочь учителю повышать педагогический уровень, овладевать новыми методами и приемами обучения и воспитания детей, делиться со своим опытом и опытом лучших учителей, систематически знакомиться с достижениями науки, с педагогической и научной литературой.

Я убеждена, что учитель должен постоянно развиваться и самосовершенствоваться, чтобы быть интересным своим ученикам. Кроме изучения литературы, принимаю участие в семинарах

различного уровня, ежегодно прохожу курсы повышения квалификации. Конечно, колоссальную роль играет общение с коллегами в интернете, где можно почерпнуть для себя много полезного. По распространению собственного педагогического опыта провожу открытые уроки, принимаю участие в конкурсах различного уровня, выступаю на педсоветах и заседаниях МО, на курсах повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность повышаю путем самообразования, систематически изучая передовой опыт, новые педагогические технологии, новшества в свою практическую разумно внедряя деятельность. Являюсь Педагогического клуба «Первое сентября». Участвую в различных интернет-конкурсах. Приняла участие во Всероссийском конкурсе образовательных сайтов «Новостные гренадеры» и заняла III место. Так же мои методические материалы размещены на образовательных порталах сети Интернет и моем личном сайте <a href="http://nachschool.3dn.ru/">http://nachschool.3dn.ru/</a>. (Приложение 26)

Результативность информационно-методической деятельности.

Обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

№	Год обуче ния	Тема	Форма представления опыта. Результат	Уровень
1.	2009	Программа для работы детского летнего оздоровительного лагеря «Олимпик»	Программа	Муниципальный
2.		Игровая программа для учащихся 2- го класса "Путешествие в страну Добра"	интернет-публикация http://www.zavuch.info/m ethodlib/273/106893/#	Всероссийский
3.		Урок для 5-го класса "Народные промыслы. Их истоки и современное развитие. Гжель"	интернет-публикация http://festival.1september.r u/articles/532010/	Всероссийский
4.		Мое родовое древо	интернет-публикация http://project.1september.r u/work.php?id=572660	Всероссийский
5.	2009- 2012	Работала методистом в Районном диагностико-методическом центре РУО	Почетная грамота	Муниципальный
6.	2010	Работа в качестве члена экспертной комиссии по государственной аккредитации ОУ в Муйском районе	Экспертное заключение по направлению «Организация образовательного процесса ОУ»	Муниципальный
7.	2011	Работа в художественно- эстетическом направлении с ОУ района, методическая работа по вопросам дополнительного образования	Почетная грамота	Республиканский
8.	2012	Организация и проведение I Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	Грамота	Всероссийский
9.		«Наблюдение над ролью суффикса в слове. Определение суффикса.»	Загружено на eor.openclass.ru	Всероссийский
10.		«Час веселой математики»	Открытый урок	Школьный

11.		"Технологии, структура и требования	Выступление на МО	Школьный
11.		к современному уроку".	начальных классов	ШКОЛЬНЫИ
12.		1 771 7		Managara
12.		Объединенный педсовет «Детский	Выступление на	Муниципальный
		сад - школа» «Портрет	районном семинаре по	
		первоклассников в системе	преемственности ДОУ и	
		внедрения стандартов нового	СОШ	
10		поколения»		D
13.		Создан «Персональный сайт учителя	http://nachschool.3dn.ru/	Всероссийский
		начальных классов Осиной И.В.»		
14.	2013	«Прощание с Букварем»	Открытый урок	Школьный
15.		«Я, ты, он, она – вместе дружная	Открытые внеклассные	Школьный
		семья!», посвященный Дню	мероприятия	
		толерантности.		
		«День матери»		
		«День именинника»		
		«Прощание с 1-м классом»		
		«Дорогою добра»		
16.		«Апрель-водолей»	Открытый урок	Школьный
17.		Распространение педагогического	Выступление на	Школьный
		опыта «Информационно-	педсовете	
		образовательная среда ОУ»		
18.		«Развитие УУД в рамках урочной и	Межрегиональный	Межрегиональны
		внеурочной деятельности младших	Стажировка в г.Бодайбо	й
		школьников	-	
19.	1	Программа по внеурочной	интернет-публикация на	Всероссийский
		деятельности в начальной школе	http://www.zavuch.info/m	•
		«Ступеньки к творчеству».	ethodlib/273/106893/#	
20.	1	Ежегодно принимаю участие в	Организатор в аудитории	Всероссийский
		1	- r	- 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12 - 12
		проведении ЕГЭ и ГИА		

# Участие в профессиональных конкурсах

1.	Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Педагогический рейтинг РУНЕТА» -	2013 г.	Диплом победителя 3		
			степени		
2.	«Всероссийский дистанционный конкурс работников	2014 г.	Диплом		
	образования «Моё творчество»		победителя		
			I степени		

# Награждена дипломами и благодарностями

Почетная грамота Правительства Республики Бурятия за успехи в	2009 год
организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков,	
Почетная грамота АОУ ДОД РЦЭВД за активную и оперативную работу	2011год
в художественно-эстетическом направлении с ОУ района, методическую	
работу по вопросам ДО по итогам 2010-2011 уч.года	
Почетная грамота Муниципального образования «Муйский район» за	2011 год
эффективный труд и вклад в развитие района	
Грамота Министерства образования Российской Федерации за	2012 год
организацию и проведение I Всероссийского конкурса юных чтецов	
«Живая классика»	
Диплом победителя III степени Всероссийского конкурса	2014 год
образовательных сайтов «Педагогический рейтинг рунета»	
Диплом Издательского дома «Первое сентября» за руководство	2009 год
учениками, представившими работу «Мое родовое древо» на фестивале	
исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»	

Диплом Муниципального образования «Муйский район» за активное	2012 год
участие во II районной выставке-ярмарке народных и художественных	2012100
промыслов «Таланты Муйской долины»	
Диплом Издательского дома «Первое сентября» за представление	2007 год
педагогического опыта на Всероссийском фестивале «Открытый урок»	
Сертификат к диплому, удостоверяющий факт публикации в материалах	2007 год
Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» статьи: Игровая	, .
программа для учащихся 2-го класса «Путешествие в страну добра»	
Грамота НП ЭС «РЭОС» Федеральный центр образования и науки за	2013год
подготовку достойных участников и призеров Международной	
олимпиады школьников «Олимп»	
Свидетельство НП ЭС «РЭОС» Федеральный центр образования и науки	2013 год
о включении во «Всероссийский онлайновый педагогический совет»	, .
Почетная грамота АдминистрацииМОУ ТСОШ№2 за развитие	2008 год
творческого потенциала учащихся	, ,
Сертификат куратора Центра развития мышления и интеллекта за	2013 год
подготовку трёх и более победителей во Всероссийской дистанционной	
олимпиаде по математике, русскому языку, литературному чтению,	
окружающему миру (8 штук)	
Сертификат куратора Центра развития мышления и интеллекта за	2013 год
успешное проведение Всероссийской дистанционной олимпиады по	201010Д
математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру	
(4 штуки)	
Свидетельство о публикации работы на страницах СМИ «Завуч. Инфо»	2014 год
Диплом куратора Центра педагогического мастерства «Новые идеи» за	2014 год
подготовку победителей ІВсероссийской олимпиады по математике, рус.	
языку, литературному чтению и окр. миру	
Благодарность Мир конкурсов от УНИКУМ за высокий	2012год
профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и	
творческой деятельности школьников	
Благодарность Мир конкурсов от УНИКУМ за высокий	2013год
профессионализм и активное участие в организации интеллектуальной и	. ,
творческой деятельности школьников (9 штук)	
Благодарность ОО ЧРО АИО как координатору международного игры-	2013год
конкурса по информатике «Инфознайка - 2013»	
Благодарность ДТДиМ «Радуга» за помощь и сотрудничество	2009год
<b>Благодарность</b> АдминистрацииМОУ ТСОШ№2 за активную работу в	2009 год
НОУ «умники и умницы»	
<b>Благодарность</b> АдминистрацииМОУ ТСОШ№2 и координационного	2008 год
центра научного общества «Умники и Умницы» за подготовку молодых	
исследователей и за организацию научно-исследовательской работы	
Благодарность Координационного центра научно-социальной	2009год
программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» за подготовку	2007104
молодых исследователей в области краеведения	
monophia neorogoparenen b oonaern kpaebegenna	

(Приложение 27)

# Результативность инновационной и научно-исследовательской деятельности

**Разработанные программы:**Программа для работы детского летнего оздоровительного лагеря «Олимпик», Программа по внеурочной деятельности в начальной школе «Ступеньки к творчеству», воспитательная система «В солнечном городе».

Используемые образовательные ресурсы.

В настоящее время использую программы, разработанные в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и использую следующий УМК.

No	Название учебника	Автор	Наличие рабочей тетради					
2	Русский язык	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.,	Проверочные и контрольные					
		Пронина О.В.	работы по русскому языку.					
			Орфографическая тетрадь по					
			русскому языку.					
3	Литературное чтение	Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В.	Тетрадь по литературному чтению.					
	«Маленькая дверь в большой							
	мир»							
4	Детская риторика в рассказах и рисунках.	Ладыженская Т.А. и др						
5	Окружающий мир «Наша	Вахрушев А.А., Бурский	Рабочая тетрадь к учебнику					
	планета Земля».	О.В., Раутиан А.С.	«Окружающий мир»					
		, ,	Проверочные и контрольные					
			работы к учебнику «Окружающий					
			мир»					
6	Математика	Петерсон Л.Г. Учебник-	Самостоятельные и контрольные					
		тетрадь по математике для 2	работы по математике в 2-х					
		класса, в 3-х частях (ФГОС)	вариантах					
7	Технология «Прекрасное	Куревина О.А., Лутцева	бочая тетрадь к учебнику					
	рядом с тобой»	E.A.	Технология «Прекрасное рядом с					
			тобой».					
0		Manager O. A. Manager	D-6					
8	Изобразительное искусство	Куревина О.А., Ковалевская	Рабочая тетрадь по					
9	«Разноцветный мир»	Е.Д.	изобразительному искусству					
9	Музыка	Усачёва В.О., Школяр Л.В.	Прородомуну пободу у 2 мус со					
	Диагностика метапредметных	Е.В. Бунеева, А.А. Вахрушев, С.А. Козлова,	Проверочные работы. 2 класс					
	и личностных результатов начального образования	О.В. Чиндилова						
	Дневник школьника	Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева,						
		А.А. Вахрушев и др.						

Также имею пособия, в которых представлена система уроков, разработанная в соответствии с ФГОС начального общего образования, которые ориентированы на работу с данными учебниками.

# Компьютерные средства обучения

- 1. Коллекция Презентаций к урокам.
- 2. Электронное пособие по музыке Планирование, разработки уроков. 2011 г.
- 3. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия 2009г. CD
- 4. Мир информатики. Оригинальное приложение к «Детской энциклопедии Кирилла и Мефодия» CD/ в 2 дисках.
- 5. Мир Байкала. CD/ в 2 дисках. «Азия-Видео». 2007г
- 6. Муйский район. CD. «Долина неразгаданной красы» и др.

7. Информационно-образовательные ресурсы: <a href="www.zavuch.info">www.lseptember.ru</a>, <a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>, <a href="www.uroki.net">www.uroki.net</a> и др.

# Повышение квалификации и профессиональная переподготовка

Год	Тема курсов	Учреждение	Количест
			во часов
2010	«Лицензирование и аккредитация проектов	АОУ ДПО «РИКУиО» при	144 часа
	и программ»	центре инновационных проектов	
		и программ»	
2011	«Новые подходы к организации психолого-	ИП «ПЕДАГОГа 21 века»	36 часов
	педагогического сопровождения	Сибирского федерального	
	образовательного процесса в начальной	университета	
	школе»		
2012	«Использование ЭОР в процессе обучения в	НОУ ДПО «Институт	72 часа
	начальной школе»	информационных технологий	
		«АйТи»	
2013	«Организация образовательного процесса в	АОУ ДПО РБ «РИКУиО», ЦИИ	72 часа
	условиях введения ФГОС в основной	и ПС	
	школе»		
2013	«Технология внедрения инновационных	ОГАОУ ДПО «Институт	108 часов
	процессов в деятельность учреждения	развития образования Иркутской	
	общего образования (программа для	области»	
	стажеров) с интегрированным модулем		
	«Развитие УУД в рамках урочной и		
	внеурочной деятельности младших		
	школьников»		
Итого			432 часа

Таким образом, существует множество возможностей сделать свою работу социально значимой, интересной, новой, т.е. такой, которая поможет успешно строить учебновоспитательный процесс грамотно, доступно и интересно для учеников, а, значит, решать задачи формирования личности учителя как специалиста.

#### Выволы

Анализируя успехи и неудачи своей педагогической деятельности по педагогическому сопровождению обучения и воспитания в начальной школе средствами инновационной деятельности, пришла к выводу, что положительный результат можно достигнуть при условии:

- 1. Высокой мотивации учащихся, огромного желания и терпения родителей, квалифицированном руководстве педагога.
- 2. Грамотного использования диагностического инструментария.
- 3. Развития инновационной деятельности в образовательном учреждении.
- 4. Системного применения самостоятельных работ на уроках.
- 5. Мониторинга качества знаний на всех этапах педагогической деятельности.

При всех положительных результатах считаю, что мне более подробно следует рассмотреть следующие проблемные вопросы для усовершенствования своей дальнейшей образовательной и воспитательной деятельности:

- 1. В связи с введением ФГОС необходимо подобрать инструментарий для отслеживания УУД. Диагностика результативности образовательного процесса не может ограничиваться лишь отслеживанием становления предметных знаний и умений у младших школьников.
- 2. Важную роль приобретает изучение процесса развития личности каждого ребенка, ведь предметные знания нужны ребенку не сами по себе, а как инструмент его адаптации к окружающему миру.
- 3. Проект «Умная школа», реализуемый нашей школой, должен обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в сетевом формате. Для этого необходима консолидация управленческих ресурсов, изменение организации образовательного процесса и взаимодействия его участников посредством использования средств информационно-коммуникационных технологий.
- 4. Недостаточная осведомлённость родителей в вопросах современного образования.

В заключение хочется добавить, что целью современной школы является формирование Личности, способной не только, и не столько выполнять свои функции, сколько принимать критические решения и устанавливать новые отношения в быстро меняющейся реальности. Мечтой любого учителя является наиболее полное раскрытие возможностей и способностей каждого ученика, развитие его неповторимой индивидуальности. От учителя, а значит от меня, в данных условиях требуется построить педагогический процесс в соответствии с потребностями и целями современного общества.

# Приложения

(Приложение 1)





# (Приложение 2)



# (Приложение 3)

# (Приложение 4)



# (Приложение 5)



# (Приложение 6)











# ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 1-2 класс

	Доно	осить		Понимать других										Сотрудничать с							
	свою п	свою позицию								другимилюдьми											
Ученики	Высказывать свою мысль, мнение в ходе выполнения задания, монолога, диалога, в виде описло пред пожения или небольшого текста	вывать свое м	Сбъяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте с помощью учителя	л отдельных слов и с эятельно с помощью	Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно/письменно) с помощью учителя	Вычитывать информацию, данную в явном виде (устно/письменно) самостоятельно	Вычитывать информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно) с помощью учителя	Вычитывать информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно) с помощью учителя	<b>Попределять главную мысль</b> текста с помощью	Определять главную мысль текста самостоятельно, понимать смысл текста в целом	Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ	Посредством творческого пересказа нитерпретировать (понимать и оценивать) текст	Вести диалог: учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или высказывания	Самостоятельно вести диалог с автором текста или собеседником	<ul> <li>Замечать различия своей и иной точки зрения</li> </ul>	Принимать другую, не похожую на свою точку	т Работать в группе в разных ролях (лидера, исполнителя, критика): учиться выполнять роли	ം ഉ	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	Уважительно относиться к позиции другого, идти на взаимные уступки, влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий	Средний % каждого ученика
1														_			_				
2																					
3																					
Средний % по классу																					

Н – необходимый уровень, П – повышенный уровень

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 2 класс

		1			ормацию	IIIDLI CAUI							формацию				Представ	лять	
	T. P.							информацию											
Ученики	Осознавать необходимость новой информации для решения учебной задачи: понимать, что пополнительная информация	Предполагать, какая именно информация нужна	Отбирать источники информации для решения учебной задачи из предложенных	Отбирать источники информации для решения учебной задачи самостоятельно	Находить в учебнике необходимую информацию в виде текста, иллюстраций, элементальных схем и таблип	Находить необходимую информацию в виде более сложных схем, пользоваться по указанию учителя разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое)	Наблюдать, обобщать и делать самостоятельные выводы	Выделять составные части объектов и понятий	Группировать предметы по нескольким основаниям	Группировать факты и явления, относить объекты к известным понятиям	Сравнивать предметы по нескольким	Сравнивать факты и явления	Находить закономерности в ряду объектов по нескольким признакам, приводить примеры последовательности действий в быту, сказках	Определять причины явлений, событий	Определять ложные и истинные высказывания с помощью, подсказкой	ные и истинн	В форме небольшого текста, ответа на вопросы (устно и письменно), простого плана повествовательного текста	В форме текста, плана, схемы, таблицы	Средний % каждого ученика
	Н	П	Н	Π	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	Π	Н	П	Н	П	
1																			
2																			
3																			
Средний % по классу																			

**H** – необходимый уровень; **П** – повышенный уровень

# РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД) 2 класс

		C	пределять п	ель (проб	лему) и пла	н действи	й		гь по плану, роблему	Oı	ценивать результ	ат действий	į	
1 2	Ученики	ль учебной обнаруживать и учебную проблему ля	Определять цель учебной деятельности, обнаруживать и формулировать учебную проблему	Выдвитать версии: высказывать свою версию, пытаться преднатать способ ее пловерки	Осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства постажения пени		Планировать с помощью учителя учебную деятельность на уроке: решение проблем творческого и поискового характера	Работать по предложенному плану, используя необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты)	Работать по самостоятельно составленному плану	Определять степень успешности выполненной работы, сравнивая ресультат с ненью	ь ссходя из в диалоге батывать	Оценивать причины своего успеха или неуспеха; учиться этому в диалоге с учителем	читься находить способы выхода птуации неуспеха	Средний % каждого ученика
		Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Н	П	Ľ
	1													
3 Средний % по классу	3													

Н – необходимый уровень; П – повышенный уровень

#### ЛИСТОК ДОСТИЖЕНИЙ Ученика 2 В класса МБОУ «ТСОШ № 3» ФИО

Vиабина правмети	Период обучения						
Учебные предметы	1 ч	2 ч	3 ч	4 ч			
Чтение:осознанность		_					
правильность							
выразительность							
темп чтения							
Русский язык:каллиграфия							
орфография							
развитие устной речи							
Математика:устный счет							
письменные вычислительные							
навыки							
решение задач							
логические задачи							
геометрический материал							
Окружающий мир: умение							
наблюдать							
умение устанавливать							
причинно-следственные связи							
умение применять полученные							
знания на практике							
Учебно-организационные умения:							
умение определять цель							
деятельности							
умение планировать предстоящую деятельность							
умение осуществлять							
запланированные действия							
умение контролировать ход и							
результаты деятельности							
умение оценивать ход и							
результаты деятельности							
Сформированность познавательной							
активности и ценностных							
отношений:активность познания							
отношение к учению							
отношение к труду							
отношение к людям							

Уровни: высокий – красный цвет, с	средний – зе	лёный цвет,	низкий –
чний пвет			

Подпись учителя: \_\_\_\_\_/Осина И.В./

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

ученика 2 В класса МБ0У«ТС0Ш №3» ФИО

№	Критерии	1 ч	2 ч	3 ч	4ч
1	Отношение к учебе в				
	целом:положительное				
	безразличное				
	негативное				
2	Участие в работе класса на				
	уроках: постоянное				
	инициативное				
	регулярное				
	частое				
	редкое				
3	Уровень познавательного				
	интереса:				
	интерес проявляется часто				
	редко				
	почти никогда				
4	Ответственность и				
	самостоятельность в учебной				
	деятельности:всегда				
	самостоятелен				
	нуждается в помощи и				
	сопровождении				
	самостоятельность				
	проявляется редко				

БВиимание: отличное   среднее   память: отличная   средняя   долговременная   долговреме		уклоняется от ответственности			
Среднее	5				
Память: отличная   Средняя   Долговременная   Кратковременная					
Память: Отличная   Средняя   Долговременная   Кратковременная		*			
отличная  средняя  долговременная  кратковременная  грайнна усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью  воспроизводит знания неполностью  воспроизводит знания неполностью  организация учебной деятельности: готов к урокусамостоятельно готов к уроку  орорхамостоятельно готов к уроку готов к уроку  орорхамичены пработы готов к уроку готов к					
работы класса с высоким качеством работы класса с недостаточным качеством работы сответствует темпу урока отстает от темпу от отстает от	6	**			
Долговременная   Прима укратковременная   Прима укратковременная   Прима украения   Материала: воспроизводит с злементами собственного творчества   Воспроизводит знания пеполностью   Воспроизводит знания неполностью   Воспроизводит знания неполностью   Воспроизводит знания неполностью   Прима украеной   Деятельности: Тотов к уроку с напоминанием   Не готов к уроку   Оформление работ: Празно   Пра					
Примание смысла учебной дасятельности: сам формулирует цель учебной работы сответствует темпр урока отстает от темпа урока потвоты: сам темпр даботы не умеет формулировать цель учебной работы не умеет формулировать цель учебной работы от от от сот от сот от сот от сот от сот от сот от о		•			
7 Глубина усвоения материала: воспроизводит с элементами собственного творчества воспроизводит знания полностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью обрания учебной деятельности: готов к уроку самостоятельно готов к уроку самостоятельно не готов к уроку самостоятельно не готов к уроку офромление работ: по всем требования требования без выполнения требования без выполнения требований красиво аккуратно грязно грязно грязно попережает темп работы класса с высоким качеством работы соответствует темпу урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока потелет сам формулирует цель учебной работы формулирует цель учебной работы учителя не умеет формулировать цель учебной работы учителя не умеет формулировать исло учителя на уроке:всегда иногда никогда на уроке:всегда иногда никогда на учатильное безразличное петативное плохое объемые объемые объемые объемые объемые объемые объемые объемаличное объемаличное плохое отстает от похое отстает от темпа учатновые объемаличное о		•			
материала:воспроизводит с элементами собственного творуества воспроизводит знания полностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью оберам не умежение и вы	7				
воспроизводит знания полностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью деятельности: готов к уроку самостоятельно готов к уроку самостоятельно по всем требованиям не готов к уроку 9 Оформление работ: по всем требованиям требования без выполнения требований красиво аккуратно грязно по работы сласса с высоким качеством работы опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы соответствует темпу урока отстает от темпа урока потстает от темпа урока потстает от темпа урока отстает от темпа урока потстает от темпа урока отстает от темпа урока от темпа урока от темпа урока отстает от темпа урока	,				
воспроизводит знания полностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью деятельности: готов к уроку с напоминанием не готов к уроку с напоминанием не готов к уроку оформление работ: по всем требованиям требования без выполнения требований красиво аккуратно грязно  Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы класса с гендостаточным качеством работы соответствует темпу урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока 11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы 12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда иногда никогда 13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное 14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хороше удовлетворительно отлично хорошо уудовлетворительно					
воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспроизводит знания неполностью воспоратов к уроку самостоятельно готов к уроку самостоятельно готов к уроку с напоминанием не готов к уроку оформление работ: по всем требованиям частично нарушены требования без выполнения требования без выполнения требования без выполнения требования красиво аккуратно грязно грязно пработы класса с высоким качеством работы класса с высоким качеством работы соответствует темпу урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока формулирует цель учебной даботы формулирует цель учебной работы учителя не умеет формулировать цель учебной работы учителя не умеет формулировать и контролировать свою работу на уроке:всегда иногда никогда никогда никогда никогда никогда никогда никогда негативное поведения учащихся:отличное поведения учащихся:отличное плохое толично хороше удовлетворительное плохое отлично хорошо удовлетворительно		1			
Воспроизводит знания неполностью  8 Организация учебной деятельности: готов к уроку саноминанием не готов к уроку 9 Оформление работ: по всем требованиям пребования без выполнения требований красиво аккуратно грязно  10 Темп работы: порежает темп работы класса с высоким качеством работы порежает темп работы класса с недостаточным качеством работы соответствует темпу урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы не учителя не ументе формулирует цель учебной работы и контролировать свою работы и контролировать свою работы в заимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное тотому удовлетворительное плохое отлично хорошо удовлетворительно		_			
В Организация учебной деятельности: готов к уроку с напоминанием не готов к уроку о напоминанием не готов к уроку о оформление работ: по всем требованиям частично нарушены требованиям без выполнения требований красиво аккуратно грязно опережает темп работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы соответствует темпу урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока отстает от темпа урока формулирует цель учебной работы формулирует цель учебной работы и контролировать свою работу на уроке:всегда иногда никогда иногда никогда иногда никогда обезразличное вегативное обезразличное негативное отлично хороше удовлетворительное плохое отлично хорошо учденном отлично стана от темпа урока отлично хорошо учденном отлично хорошо учденном отлично стана от темпа урока отлично стана от темпа урока отлично хорошо учденном отлично стана от темпа урока отлично от					
деятельности: готов к урокусамостоятельно готов к уроку с напоминанием не готов к уроку  9 Оформление работ: по всем требования		-			
урокусамостоятельно готов к уроку с напоминанием не готов к уроку  9 Оформление работ: по всем требованиям  фастично нарушены требования  без выполнения требований красиво аккуратно грязно  10 Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы соответствует темпу урока  отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно	8				
Тотов к уроку с напоминанием не готов к уроку  Оформление работ: по всем требованиям  частично нарушены требования  без выполнения требований красиво аккуратно грязно  Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы соответствует темпу урока  Темп урока  Темп работы соответствует темпу урока  Отстает от темпа урока  Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  Ученой работы  Контролировать свою работу на уроке:всегда  Иногда  Никогда  Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  Негативное  Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное удовлетворительное плохое  Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		деятельности: готов к			
10		1 - 1			
9 Оформление работ: по всем требованиям		i	-		
всем требованиям  частично нарушены требования  без выполнения требований  красиво аккуратно  грязно  Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы соответствует темпу урока  отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной даботы формулирует цель учебной работы не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда  иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное  удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хороше удовлетворительно	9				
частично нарушены требования     без выполнения требований     красиво     аккуратно     прязно      Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы     опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы     соответствует темпу урока     отстает от темпа урока      11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы     формулирует цель с помощью учителя     не умеет формулировать цель учебной работы      12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке: всегда     иногда     никогда      13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное     поведения учащихся: отличное     удовлетворительное     тороше удовлетворительное     тотлично     хороше     учебные навыки освоены:     отлично     хорошо     хорошо     удовлетворительно					
без выполнения требований  красиво аккуратно  грязно  Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы  опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы  соответствует темпу урока  отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы  формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		*			
красиво аккуратно грязно  Темп работы:опережает темп работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы соответствует темпу урока отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		требования			
аккуратно грязно трязно трязно темп работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы соответствует темпу урока тотает от темпа урока тотает от темпа урока тотает от темпа урока тотает от темпа урока  понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  учебной работы томпровать свою работу на уроке:всегда  взаимоотношения и взаимосрействие с товарищами:положительное безразличное негативное  товарищами:положительное обзразличное удовлетворительное плохое толично хороше удовлетворительное отлично хорошо удовлетворительное		без выполнения требований			
Трязно		•			
10         Темп работы: опережает темп работы класса с высоким качеством работы           опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы         с недостаточным качеством работы           11         Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы           формулирует цель с помощью учителя           не умеет формулировать цель учебной работы           12         Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда           иногда         никогда           13         Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное           безразличное         негативное           14         Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное           хорошее         удовлетворительное           15         Учебные навыки освоены: отлично           удовлетворительно         хорошо           удовлетворительно         хорошо		аккуратно			
работы класса с высоким качеством работы опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы  соответствует темпу урока  отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично  хорошо  удовлетворительно	10				
качеством работы  опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы  соответствует темпу урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительное	10				
опережает темп работы класса с недостаточным качеством работы  соответствует темпу урока  отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительное					
с недостаточным качеством работы  соответствует темпу урока  отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы  формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное  иегативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично  хорошо удовлетворительно					
отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы  формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное  безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное  хорошее удовлетворительное  15 Учебные навыки освоены: отлично  хорошо  удовлетворительно					
отстает от темпа урока  11 Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы  формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное  безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное  хорошее удовлетворительное  плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично  хорошо  удовлетворительно		1			
11       Понимание смысла учебной деятельности: сам формулирует цель учебной работы         формулирует цель с помощью учителя         не умеет формулировать цель учебной работы         12       Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда         иногда никогда         13       Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное         иногда никогда         14       Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное         хорошее удовлетворительное       плохое         15       Учебные навыки освоены: отлично         хорошо удовлетворительное       хорошо		соответствует темпу урока			
деятельности: сам формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы 12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда иногда никогда 13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное 14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое 15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		отстает от темпа урока			
формулирует цель учебной работы формулирует цель с помощью учителя не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно	11	Понимание смысла учебной			
работы формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		деятельности: сам			
формулирует цель с помощью учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное  безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное  хорошее удовлетворительное  плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично  хорошо  удовлетворительно					
учителя  не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		1			
не умеет формулировать цель учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		1 1 5 15			
учебной работы  12 Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:всегда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное  хорошее удовлетворительное  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		Ž			
контролировать свою работу на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное  безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично  хорошо удовлетворительно		учебной работы			
на уроке:всегда  иногда  никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно  удовлетворительно  удовлетворительно	12				
иногда никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		1 1 1			
Никогда  13 Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное  безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		**			
13       Взаимоотношения и взаимодействие с товарищами:положительное         14       Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное         2       хорошее         3       удовлетворительное         15       Учебные навыки освоены: отлично         3       хорошо         3       удовлетворительное         4       удовлетворительное			-		
взаимодействие с товарищами:положительное безразличное негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно	4.5				
товарищами:положительное  безразличное  негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное  хорошее  удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительное  удовлетворительное  удовлетворительно	13				
безразличное					
негативное  14 Соблюдение норм и правил поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		i			
14     Соблюдение норм и правил поведения учащихся: отличное       хорошее     хорошее       удовлетворительное     плохое       15     Учебные навыки освоены: отлично       хорошо     хорошо       удовлетворительно		•			
поведения учащихся:отличное хорошее удовлетворительное плохое 15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно	14				
удовлетворительное плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		1 1			
плохое  15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		*			
15 Учебные навыки освоены: отлично хорошо удовлетворительно		• •			
отлично хорошо удовлетворительно	15				
хорошо удовлетворительно	13				
удовлетворительно					
		, ,	-		
Подпись педагога	<b></b>				
/Осина И.В./					

# (Приложение 8)

#### Конспект урока-исследования. Тема: Апрель – водолей. В природе.

**Цели:** способствовать формированию знаний учащихся о признаках весны в неживой и живой природе, о связях и отношениях этих признаков, создать условия для формирования УУД

- 1) личностных: мотивация учения, нравственно-этического оценивания (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей);
- 2) познавательных: формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, анализ с целью выделения признаков, синтез, как составление целого из частей, выбор оснований для сравнения, сериации, классификации объектов, установление причинно-следственных связей;
- 3) коммуникативных: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценка действий партнера;
- 4) регулятивных: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка, способность к мобилизации сил и энергии;

воспитание интереса и любви к природе, бережного отношения к ней.

**Оборудование:** компьютерная презентация, проектор, экран, картинки на тему «Объекты природы», схема «Взаимосвязь живой и неживой природы», фотографии, листы для записей, руководство по выполнению исследования для каждой группы, дополнительные тексты, схематические рисунки методов исследования

#### Ход урока.

#### I. Организационный момент.

Дети стоят за конторками.1 группа

- Ребята! Сегодня я приглашаю вас в гости к ...
- Отгадайте, к кому?

Если речка голубая Пробудилась ото сна И бежит, в полях сверкая, Значит к нам пришла ...

Если снег везде растаял, И трава в лесу видна, И поёт пичужек стая,-Значит к нам пришла ...

Если солнце разрумянит Наши щёки до красна, Нам ещё приятней станет, - Значит к нам пришла ... (весна)

(А.Некрасов)

- Итак, мы идём в гости к весне.

#### II. Постановка учебной задачи. Определение целей урока.

- А, вот о каком месяце мы будем говорить сегодня, отгадаете сами.

Яростно река ревёт И разламывает лёд. В домик свой скворец вернулся, В небе жаворонка трель. Кто же к нам пришёл? (апрель)

<u>Слово «апрель» в переводе на русский язык означает «согреваемый солнцем», то есть солнечный месяц.</u> Действительно, в апреле солнце поднимается выше в небо, его лучи прямее падают на землю, и быстрее тает снег.

- Тема нашего урока.( на слайде)

# Апрель-водолей. Изменения в природе.

- Почему водолей? (мнения детей выслушиваются и выводятся цели урока)

Пословицы об апреле.

Апрель водою славен. Апрель воду подбирает, цветы раскрывает.

Апрель снег морит – сугроб горит.

Апрель со двора – отыгралась половодьем река.

Апрельские ручьи землю будят.

Апрельский скворец - весны гонец.

Апрельский цветок ломает снежок.

В апреле земля преет. В апреле земля теплеет и воды разливаются.

В месяце апреле держи одежду ближе к телу.

Не ломай печей, пока апрель у плечей.

Первый апрельский дождь воза золота стоит.

- Как вы думаете, какой же будет цель нашего урока?

**Цель урока**: узнать, какие изменения произошли в апреле месяце в неживой природе и как они повлияли на живую природу.

# III. Планирование.

- Давайте спланируем наш урок (на доске записан план урока в произвольном порядке, учащиеся выбирают и составляют план урока.)

План урока.

- 1. Изменения в неживой природе.
- 2. Изменения в живой природе.
- 3. Взаимосвязь между неживой природой и живой.
  - 4. Итог урока.
- Что будем делать на уроке, для того чтобы реализовать намеченный план? (можно провести исследование)
- Какие методы исследования вы знаете? (на доске выставляются символы)
- Как вы думаете, какие из этих методов помогут нам изучить новый материал?
- В ходе исследования мы составим схему.

Дети стоят за конторками. 2 группа

# IV.Подготовка к изучению нового материала.

(на доске картинки с объектами природы)

- На какие группы можно распределить эти картинки?
- Какая картинка лишняя?
- Организуем наше исследование по группам
  - 1 группа: изменения в неживой природе
  - 2 группа: изменения в жизни зверей и птиц
  - 3 группа: изменения в жизни растений

#### V. Изучение нового материала.

# 1. Организация работы по группам.

Мы уже начали исследование по изучению признаков весны во время экскурсии, сделали некоторые заметки, вели фоторепортаж. Но в ходе одной экскурсии не смогли увидеть все изменения, которые происходили в природе в течение месяца.

Мы с вами просмотрим клип о весне. В ходе просмотра вы будете делать пометки на листочках в соответствии с заданием вашей группы.

Затем проведете обсуждение работы в группе.

# 2.Просмотр клипа «Весна пришла». Дети стоят за конторками. 3 группа

- Прочитайте тексты и сделайте самостоятельно выводы: что происходит в природе в апреле.
- Свои выводы поместите на специальных листах.

#### Физкультминутка.8 слайд

Дети по лесу гуляли,

За природой наблюдали.

Вверх на солнце посмотрели

И их лучики согрели.

Бабочки летали

Крыльями махали

Дружно хлопаем

Ножками топаем!

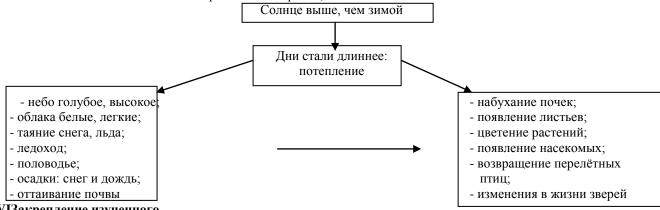
Хорошо мы погуляли

И немножечко устали!

- 4. Работа в группах.
- 5. Отчеты по группам.
  - -Теперь давайте дадим слово каждой группе и заполним свою схему (дети отчитываются о том, что они узнали в ходе экскурсии, просмотра клипа, из текстов и все вместе заполняем схему) 9 слайд
  - Ребята, сделайте вывод, какие же изменения произошли в живой и неживой природе в апреле. (дети отвечают)

## 3. Взаимосвязь неживой природы и живой. 10 слайд

- Ответьте, почему произошли вот такие изменения в живой природе, что на это повлияло? (Ответы детей, установление взаимосвязей в схеме при помощи стрелок)



#### VIЗакрепление изученного

- Посмотрите, что у нас получилось. (дети вывешивают свои получившиеся схемы, на слайде тоже появляется вся схема).

- Каждая группа сейчас должна подготовить свой рассказ об изменениях в природе и их взаимосвязях. В рассказах необходимо отметить как можно больше признаков прихода весны в апреле, назвать изменения, происходящие в неживой природе и как они повлияли на жизнь растений и животных (после подготовки, выслушиваются рассказы, остальные дополняют, если те не всё сказали).

#### VII.Итог урока.

Возвращение к цели урока.

- Что делали для достижения поставленной цели.

#### VIII Рефлексия учащихся. 11 слайд

- Что вас больше всего удивило в ходе исследования?
- Исследование это...
- полезно или бесполезно?
- интересно или скучно?
- Оцените свою работу в ходе коллективного исследования.

на уроке я работал активно или нет своей работой на уроке я доволен или нет

урок для меня показался коротким или длинным мое настроение стало лучше или хуже

#### (Приложение к уроку) Работа в группах

#### 1 группа

**В апреле** солнце начинает прогревать почву, но погода все еще стоит переменчивая. Теплые дни вдруг сменяются холодными, снежными. Не зря в народе говорят: весна да осень — на дню погод восемь.

И все же, постепенно оттаивают бугорки и опушки, появляются первые проталины. Солнце все выше поднимается над горизонтом, давая все больше тепла, пробуждая природу от зимнего сна. День стал заметно длиннее. Снег тает, так как стало тепло. Он потемнел и уплотнился. Сначала он тает вблизи деревьев, а затем на полях, начинают журчать первые ручейки. Позже всего снег тает в лесу.

Небо теперь голубое, высокое, по нему плывут белые, воздушные облака. Они называются кучевыми облаками.

На реках, прудах и озерах во льду от весеннего тепла появляются трещины. На реках начинается ледоход. Льдины сталкиваются, нагромождаясь друг на друга, и плывут по течению, пока не растают. Реки переполняются водой и выходят из берегов — наступает половодье.

От весеннего тепла оттаивает почва. В ней накапливается много влаги. Все это признаки наступления весны в неживой природе, и главный из них — таяние снега.

Руководство по выполнению исследования.

#### В ходе исследования, вы должны:

- 1. Прочитать текст.
- . Вспомнить наше исследование по изучению признаков весны во время экскурсии.
- 3. Подумать и ответить на предложенные вопросы.
- 4. Сделать вывод, Какие изменения происходят в неживой природе с приходом весны?

#### Вопросы:

- -Как солнце греет землю весной?
- -Какое небо весной?
- -Какие облака весной?
- -Как находится солнце над горизонтом?
- -Какие осадки выпадают весной?
- -Бывает ли весной гроза?
- -Что происходит весной со снегом? С почвой?
- -Что происходит со льдом на реках и озерах?

# Изменения в неживой природе с приходом весны:

#### 2 группа

#### Растения и насекомые

Весной не успеет снег освободить землю, а уже на хорошо прогреваемых солнцем участках появляются подснежники. Зацветвет ива, олька, орешник, осина. В это время листья на деревьях и кустарниках ещё не распустились, но почки уже набухли. У деревьев и кустарников началось сокодвижение. Вскоре из почек появляются молодые листья, а почва покрывается зелёной травой. Затем многие растения зацветают.



Сразу же после таяния снега в солнечную погоду насекомые начинают появляться из своих укромных убежищ. На растениях можно увидеть желтых бабочек — лимонниц, они зимовали в щелях сараев и заборов. Весной появляются бабочки — капустницы, крапивницы. Просыпаются муравьи, открывают свои входы в муравейник. Позднее появляются мухи, комары, стрекозы; вылетают осы, шмели, пчелы. Все насекомые нуждаются в охране, т.к. они — опылители растений.

#### Руководство по выполнению исследования.

# В ходе исследования, вы должны:

- 1. Прочитать текст.
- 2. Вспомнить наше исследование по изучению признаков весны во время экскурсии.
- 3. Подумать и ответить на предложенные вопросы.

Сделать вывод, - Какие изменения происходят в жизни растений и насекомых с приходом весны?
Вопросы:
-Что происходит с деревьями и кустарниками весной?
-Что происходит с травой весной?
-Назовите растения, которые зацветают самыми первыми? -Почему их называют подснежники и почему они зацветают так рано?
- Многие весной собирают букеты весенних растений. Хорошо ли это?
- Что вы можете рассказать о насекомых?
Изменения в жизни растений и насекомых с приходом весны:
ВЫВОД
3 группа
Животные и птицы
Пришло время возвращаться перелетным птицам: для них есть корм — насекомые и прошлогодние семена, которые легко найти
освободившейся от снега почве.
Весной птицы вьют гнезда, которые служат им для высиживания яиц и выкармливания птенцов. Будьте осторожны с птичы
гнездами. Не подходите к ним близко, и, тем более, не берите в руки птенцов.
С приходом весны появляется много корма и для зверей, поэтому весной у них рождаются детеныши. Ранней весной рождаю зайчата, бельчата, волчата, лисята и многие другие зверята.
После зимней спячки появляются медведи, ежи, барсуки. Вместе с ними выходят и их детеныши.
носле зимней спячки появляются медведи, сжи, оарсуки. Вместе с ними выходят и их детеныши. Весной у многих зверей начинается линька — зимняя густая шерсть меняется на более редкую, а заяц, белка и песец меняют г
своих шубок.
Теряют свои белые перышки и куропатки, а на их месте отрастают бурые и серые. У лосей и косуль вырастают новые рога.
Руководство по выполнению исследования.
В ходе исследования, вы должны:
Прочитать текст.
Вспомнить наше исследование по изучению признаков весны во время экскурсии.
Подумать и ответить на предложенные вопросы.
Сделать вывод, - Какие изменения происходят в жизни животных и птиц с приходом весны?
Вопросы:
-что происходит с жизнью животных с приходом весны?
-Как встречают весну звери?
-Как меняется жизнь птиц с приходом весны? -Почему стали возможны такие изменения в жизни птиц?
-почему стали возможны такие изменения в жизни птиц? -Что вы можете сделать для охраныживотных и птиц?
Изменения в жизни животных и птиц с приходом весны:
ВЫВОД

4.

# (Приложение 9)

# Классный час в 1-м классе "Я, ты, он, она – вместе дружная семья", посвященный Дню толерантности

#### Задачи:

- познакомить первоклассников с понятиями "толерантность", "терпимость", "внутренняя и внешняя красота";
- воспитывать внимательность и отзывчивость по отношению к другим людям;
- выполнить проект "Хоровод толерантности"

#### Ход классного часа

#### І. Организационный момент.

#### II. Актуализация знаний.

- 1. Просмотр отрывка "Сцена птичьего двора" из м/ф "Гадкий утёнок" (2010 г.).
- 2. Беседа.
- Почему не любили гадкого утенка? (Ответы детей)
- Гадкий, вызывает отвращение,
- урод,
- хорошо плавает,
- большой и несуразный,
- бедняга,
- слишком велик.
  - Какими качествами обладают обитатели птичьего двора?
- Злоба,
- зависть,
- чёрствовсть,

#### Вывол.

Гадкого утенка не любили за то, что он был не похож на остальных, за то, что он был другой! Он был, отвергнут всеми. Такое бывает подчас и в жизни, когда человек или ребенок становится изгоем, потому что его не понимают, не принимают его взглядов или просто считают, что он не такой как все.

- 3. Просмотр отрывка "Ария утёнка" из м/ф "Гадкий утёнок" (2010 г.).
- 4. Беседа.
- Каково было гадкому утёнку? Что он чувствовал?

# III. Открытие нового знания.

- 1. Работа с презентацией.
- Посмотрите на картинки скажите, в чём отличия между людьми.
- Слайд 2. Пол.
- Слайд 3. Возраст.
- Слайд 4. Рост, вес, полнота.
- Слайд 5. Цвет кожи, глаз, волос.
- Слайд 6. Здоровье.
- Мешают ли эти характеристики общаться людям друг с другом? На какие качества других людей надо обращать внимание? Эти качества можно назвать внутренней красотой.

Вывод.

Слайд 7. Мы все такие разные, но мы вместе.

Слайд 8. Я, ты он, она – вместе дружная семья.

Звучит отрывок из песни С. Ротару "Я, ты он, она – вместе дружная семья".

# Умение принимать человека таким, какой он есть, называется ТОЛЕРАНТНОСТЬЮ.

#### IV. Физкультминутка "Если весело живётся".

Если весело живется,

Хлопай так: хлоп, хлоп. (Хлопки.)

Если весело живется.

Щелкай так: щелк, щелк. (Щелчки пальцами.)

Если весело живется, Делай так: (Хлопки ладонями по коленям.)

Если весело живется, Топай так: топ, топ.

Если весело живется, Делай все: хлоп – хлоп,

Щелк – щелк, топ – топ. Хорошо!

Если весело живется,

Мы друг другу улыбнемся.

Если весело живется, Хорошо! Хорошо!

# V. Проектная работа.

У вас на партах лежат фигурки человечков и ваши фотографии. Наклейте лица человечкам, подпишите своё имя и приклейте фигурку в общий хоровод.

Посмотрите, какой большой хоровод получился.

Как можно сказать о нашем хороводе? (Все разные – но все вместе. Я, ты, он, она – вместе дружная семья)

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

#### VI. Итог урока

Как называется качество человека, умеющего принимать другого человека таким, какой он есть? (Толерантность)

Какие выводы вы для себя сделали? Важна ли внешняя красота или важна внутренняя?

Вспомните слова кота Леопольда, пусть они будут девизом нашего класса – "Ребята, давайте жить дружно!".

#### Урок доброты «Дорогою добра».

#### Иель:

- Формирование у детей представления о добре, доброте, о хороших, добрых поступках;
- расширение знаний о роли доброты в жизни каждого человека;

#### Задачи:

- учить детей нравственным понятиям: доброта, вежливость;
- воспитывать взаимоуважение, вежливое обращение к окружающим;
- развивать творческие возможности детей.

#### Средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор

*Материалы для детей:* цветные карандаши, ножницы, клей, шаблоны сердечек, рисунок Дерева Доброты.

#### Конспект занятия

#### Орг.момент.

- Доброе утро! Добрый день! Эти слова мы произносим каждый день, желая тем, к кому обращаемся добра и радости.
  - Сегодня у нас с вами необычный урок- урок доброты.
- –И мы отправимся в путешествие. А помогут нам волшебные бусинки, Я пойду к каждому, и вы выберите ту бусинку, которая вам понравится. Берите эту бусинку, чтобы вернуться назад (звучит спокойная мелодия).

А теперь, когда вы выбрали бусинку, сожмите свою бусинку в левом кулачке, закройте глаза, улыбнитесь, подумайте о том, что доброго, хорошего вы делали в своей жизни. Кто готов, откройте глаза. У каждого свой темп, мы терпеливо подождем всех. Спасибо.

- Что такое добро? Что такое зло? Во все времена люди пытаются ответить на этот вопрос.

#### Слайд 2

В жизни по-разному можно жить -

Можно в беде, а можно – в радости,

Вовремя есть, вовремя пить,

Вовремя делать шалости.

А можно так:

На рассвете встать -

И, помышляя о чуде,

Рукой обожженною солнце достать

И подарить его людям.

(С. Островой)

#### Ознакомление с темой. Беседа. Творческие задания.

- Итак, что такое добро? Как вы понимаете значение этого слова? (Дети отвечают)

#### Слайд 3

- В словаре Сергея Ивановича Ожегова слово «доброта» определяется так:
- « Доброта отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим».

#### Слайд 4

# Вопросы и задания для беседы:

- Посмотрите, перед вами маленький росток, появившийся из жёлудя. Как будет выглядеть взрослое дерево через 15 лет. Перечислите всех, чья доброта помогла этому дереву вырасти.

(Доброта солнышка, земли, воздуха, ветерка и т.д.)

# Слайды 5-17

# Слушаем сказку.

# Даром ни одно доброе дело не пропадает. А.Неелова

Вспахал крестьянин свою полоску, заборонил ее и посеял. С утра до позднего вечера работал крестьянин в поле, чтобы было чем осенью прокормиться. Хороши были у крестьянина всходы, быстро поднялась рожь и выгнала колос. Но тут на беду слишком рано наступила жара, начал колос желтеть и не давать зерну роста. «Ну, — думает крестьянин, — пропал мой урожай, как-то я проживу теперь с детишками?» И что ни день, все в поле ходит, на небо посматривает — не пошлет ли Бог дождичка. Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна

Вот как-то раз стоит он на своей полоске и горюет. Увидели его две маленькие дождевые капельки, и говорит одна капелька другой:

- Жаль мне мужичка, сколько труда приложил, а без дождя пропадает его рожь. Как бы помочь ему.
- Так то так, ответила другая капелька, да что ты можешь сделать. Посмотри, какая ты крошечная тебе не смочить и самой маленькой травки.
  - Правда твоя, согласилась капелька, а все же, может быть, хоть немного утешу беднягу.

Посмотрела ей вслед другая капелька и подумала:

- Не хочу от нее отставать, пойду и я за ней.

И вот упали обе капельки — одна крестьянину на лоб, другая — на колос ржи.

- Слава тебе, Господи, дождь собирается, — обрадовался крестьянин; — не останусь я теперь без хлеба.

Тем временем собралось много-много дождевых капелек, и принялись толковать о том, как обрадовался крестьянин их подружкам.

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

- Пойду и я порадую мужичка, надумала, наконец, одна из капелек.
- И я! И я! И я! послышалось со всех сторон и капельки дружно брызнули на землю.

Поправилась рожь, стала хорошо наливать зерно, снял крестьянин со своей полоски богатый урожай. Да, не пожалей его маленькая дождевая капелька и не собрать бы ему и семян со своей полоски, Пришлось бы всю зиму с семьей голодать.

#### Слайд 18

#### Вопросы и задания к сказке:

- Почему капелька пожалела крестьянина?
- Какими качествами должен обладать хороший земледелец?
- Какой была туча мама добрых капелек? Чему и как она учила своих деток?

#### Слайд 19

- Перечислите всех, чья доброта помогает расти вам.

(Доброта родителей, бабушек и дедушек, воспитателей и учителей, друзей и подружек и т.д.)

#### Физкультминутка

Танцуют под клип группы «Барбарики».

Слайды 20, 21

#### Творческое задание «Дерево Доброты».

#### Работа с «волшебными» словами и приветствиями.

- Добрые слова мы говорим в приветствиях, пожеланиях друг другу. Вспомните, а часто ли вы употребляете добрые слова? Эти слова еще называют «волшебными».
  - Перед вами Дерево Доброты, которое поможет вспомнить волшебные слова и приветствия.

(Работа в группах: дети на маленьких сердечках пишут волшебные, добрые слова, приветствия и приклеивают к веточкам дерева).

- Какие деревья вы вырастили? (Каждая команда демонстрирует своё «выращенное» дерево.)

#### Слайд 22

# Задание «Дерево Добрых Дел»

- Вспомните и расскажите о своих добрых делах. (В результате на дереве появится столько сердечек, сколько добрых дел вспомнят дети.)
- Каждый из вас может «посадить» (нарисовать на листе) Дерево Добрых Дел у себя дома и время от времени добавлять к нему новые сердечки плоды.

#### Слайд 23

- Скажите, для чего доброта нужна каждому человеку?

Известный педагог Шалва Александрович Амонашвили сказал:

- Независимо от того, ждут от тебя добро или не ждут его Твори добро.
- 👃 Независимо от того, заметят твоё добро или не заметят его Твори добро.
- 👃 Независимо от того, принимают твоё добро или отбрасывают его Твори добро.
- 🖊 Независимо от того, чем будут платить тебе за добро: добром или злом Твори добро.
- 🖊 Твори добро и ни у кого не спрашивай разрешения,

Ибо никто не властен над твоим добром.

(Памятку со словами Ш.А. Амонашвили получаеткаждый из детей)

#### Слайд 24

#### Ученик 1:

Как научиться доброте?

Ответ простой – она везде:

В улыбке доброй и в рассвете,

В мечте и в ласковом привете.

#### Ученик 2:

По всей земле добра частицы,

Их надо замечать, учиться

И в сердце собирать своем,

Тогда не будет злобы в нем.

# V. Итоги классного часа

**Учитель:** Возьмите свои бусинки, сожмите в кулачок и приложите к сердцу. Закройте глаза, подумайте о том, что вы возьмете с собой в жизнь с этого классного часа, что для вас сегодня было ценным? Кто готов – откройте глаза. Положите бусинки в нашу шкатулку.

А теперь давайте исполним с вами песню «Дорогою добра».

Посмотрите, какие чудесные бусы у меня в руках. Бусинки крепко связаны друг с другом, как мы с вами, но в то же время каждая бусинка существует отдельно, так как иногда человеку хочется побыть одному. Я хочу, чтобы в классе тоже были крепкие, сплоченные и дружные отношения.

Спасибо всем. Всего доброго! Хочется мне попрощаться,

Пожелав при этом вам,

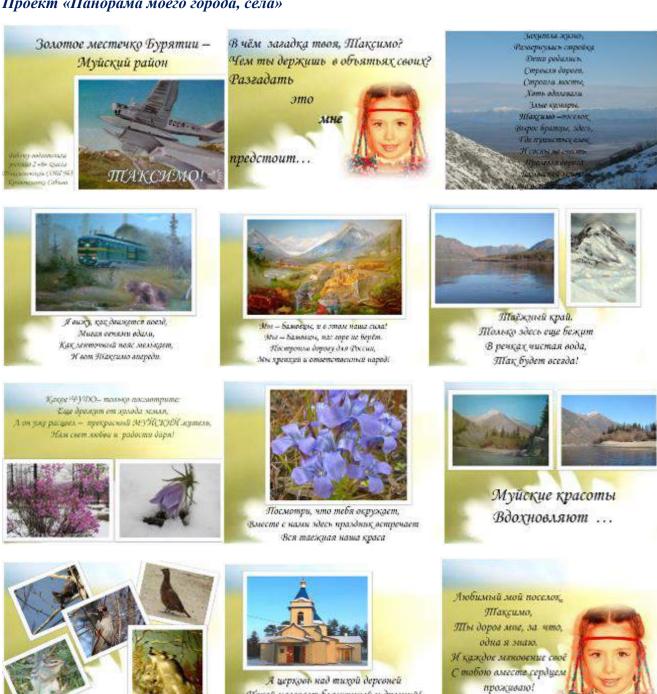
Чтобы добрыми вы были,

Слов волшебных не забыли,

Чтобы добрыми словами

Говорили вы с друзьями.

# Проект «Панорама моего города, села»



Проект «Елочное украшение»



Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

Покой навевает блаженный и древний!

# (Приложение 10)



Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса

#### Пояснительная записка

#### Статус документа

Рабочая программа курса «Математика» для 2 класса на 2013 - 2014 учебный год составлена на основе стандарта начального общего образования по математике и программы общеобразовательных учреждений автора Л.Г. Петерсон «Математика. 1 - 4 классы» (2012).

Данный учебный предмет входит в область математики. Вся система заданий пересмотрена таким образом, чтобы наряду с развитием вычислительных навыков, навыков черчения и чистописания ученики эффективно продвигались в развитии мыслительных операций, умении анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, рассуждать по аналогии. Уроки математики развивают не только ум, но и волю, чувства, духовные потребности и мотивы деятельности.

Курс математики для 4-х летней начальной школы является частью единого непрерывного курса математики 1-9, который разрабатывается в настоящее время с позиций комплексного развития личности ученика, гуманизации и гуманитаризации математического образования.

# Особенности построения курса.

Полноценное обучение математике невозможно без понимания детьми происхождения и значимости математических понятий, роли математики в системе наук. Поэтому одной из основных задач школьного курса является раскрытие перед учащимися всех трех этапов формирования математического знания. Ими являются:

I этап — математизации действительности, т.е. построения математической модели некоторого фрагмента действительности.

 $\Pi$  этап — изучения математической модели, т.е. построения математической теории, описывающей свойства построенной модели.

III этап приложения полученных результатов к реальному миру.

Приоритет в обучении предмету отдается не традиционной передаче готовых знаний, а овладению основными методами математической деятельности, самостоятельному «открытию» нового. Данный подход позволяет значительно упрочить знания и увеличить темп изучения материала без перегрузки обучающихся. При этом создаются благоприятные условия для их разноуровневой подготовки, реализации принципа моделирования.

Начальный курс математики – курс интегрированный. В нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Введение понятия числа осуществляется на основе счета и измерения. С опорой на жизненный опыт младших школьников вводятся понятия множества и величины. Операции над множествами изучаются параллельно с соответствующими операциями над величинами и служат основой изучения соответствующих операций над числами.

Общий подход к операциям над числами и буквенная запись свойств данных операций позволяют раскрыть перед обучающимися общность текстовых задач, имеющих различные фабулы, но единое математическое содержание.

При изучении геометрических понятий основное внимание уделяется формированию пространственных представлений, развитию речи и практических навыков черчения. Младшие школьники знакомятся с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, круг. Разрезание их на Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

части и составление из полученных частей новых фигур помогают уяснить инвариантность площади и развивать комбинаторные способности. Рассматриваются также:

- ✓ Абстрактные понятия: точка, отрезок, ломаная линия, многоугольник;
- ✓ Общие понятия: область, граница, сети линий и др.;
- ✓ Простейшие пространственные образы: куб, цилиндр, пирамида, параллелепипед, шар, конус.

Значительное внимание уделяется формированию алгоритмической, логической и комбинаторной линий, которые получают свое развитие в процессе изучения арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы.

Младшие школьники проверяют истинность высказываний, составляют различные комбинации из заданных элементов, выполняют действия по образцу и т.д.

# Основные содержательные линии

Программа курса 2 класса состоит из следующих разделов:

- 1. Числа и вычисления. Сложение и вычитание двузначных чисел (18 часов)
- 2. Числа и вычисления. Сотня. (30 часов)
- 3. Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Измерение геометрической величины. (16 часов)
- 4. Числа и операции над ними. Умножение и деление натуральных чисел. (72 часа)

В ходе изучения данных разделов даются следующие общие понятия:

- Операция. Объект и результат операции. Операции над предметами, фигурами и числами.
- - Программа действий. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.
- - Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях букв.
- Операции умножения и деления, их графическая интерпретация. Взаимосвязь между умножением и делением. Название компонент умножения и деления. Зависимость результатов этих действий от изменения компонент. Делители и кратные.
- Свойства сложения и умножения, наглядное изображение этих свойств.
- Уравнения вида  $a \cdot x = b$ , a : x = b, x : a = b, решаемые на основе их графической интерпретации.
- Упорядоченный перебор вариантов. Дерево возможностей.

# Числа и операции над ними:

- Программа вычислений. Скобки. Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.
- Умножение и деление натуральных чисел, взаимосвязь этих операций. Графическая интерпретация умножения и деления. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. невозможность деления на 0. переместительное свойство умножения. Таблица умножения однозначных чисел.
- Решение задач, содержащих отношение «больше в ...», «меньше в ...». Умножение и деление суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.
- Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление «круглых чисел». Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.
- Устное сложение, вычитание, умножение, деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
- Из истории натуральных чисел. Нумерация, сложение и вычитание многозначных чисел (в пределах тысячи). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.
  - Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. умножение и деление «круглых» чисел.

# Геометрические фигуры и величины:

- Прямая. Луч. Отрезок. Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.
- Плоскость. Угол. Прямой угол. Прямоугольник. Квадрат.
- Площадь фигуры и ее измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.
  - Круг и окружность. Циркуль. Вычерчивание узоров из геометрических фигур.
- Километр. Миллиметр. Сравнение, сложение и вычитание величин. Переход от одной единицы измерения к другой.
  - Раскраска и перегибание фигур. Преобразование фигур на плоскости.

# Место предмета в базисном учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом рабочая программа составлена по государственной программе автора Л.Г. Петерсон из расчета 4 часа в неделю, 136 часов в год.

# Результаты изучения курса

Содержание курса математики обеспечивает реализациюследующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

#### Личностные результаты

- 1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
- 2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
- 3. Овладение начальными навыками адаптации вдинамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
- 4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
- 5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
- 6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
  - 7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
- 8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

#### Метапредметные результаты

- 1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотнофиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
- 2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
- 3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
  - 4. Опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
  - 5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- 6. Способность к использованию знаково-символических средствматематического языка и средствИКТ для описания и исследования окружающего мира (представление информации, создание моделей изучаемых объектов и процессов, решение коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности.
- 7. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернетресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, умение готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- 8. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установлениепричинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
  - 9. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
- 10. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
- 11. Умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.
- 12. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщённого характера и роли в системе знаний.
- 13. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.
- 14. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

#### Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельнойматематической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- 2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- 3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счёта и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.
- 4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- 5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач.
  - 6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
  - 7. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

# Планируемые результаты изучения курса «Математика» во 2 классе

Учащиеся будут:

знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа.

знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

уметь решать уравнения вида a\*x=b, a:x=b, x:a=b (на уровне навыка).

уметь решать задачи в 1 - 2 действия (по действиям и составлением выражения).

знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.

уметь чертить отрезок данной длины, измерять длину данного отрезка.

уметь находить периметр многоугольников по заданным данным длинам его сторон и с помощью измерений.

уметь строить на клеточной бумаге квадрат и прямоугольник.

уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и, наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны. Знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.



# Фрагмент

# Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2-м классе (4 часа в неделю, всего 136 часов)

No	дата	Тема урока		Планируе	мые результаты	.1.	Виды деятельности					
	, ,	31		предметные	метапредметные, личностные	Кол- во						
					ть ( 32 часа)							
	«Математика–2, часть I»											
		Ра з		<u>И ВЫЧИСЛЕНИЯ. СЛОЖЕНИ</u>	Е И ВЫЧИТАНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ	ЧИСІ	ЕЛ (18часов)					
2 3 4		Повторение. Цепочки. Урок-соревнование Цепочки. Точка. Прямая и кривая линии Точка. Прямая.	C.1 №3  C.2№5, с.3  №11а  C.4№3,5,  c.5№10а  C.7№6,8,9(до	Знать: -последовательность чисел в пределах 100; - таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; -правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные: ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная	1 1 1 1	Распознавать на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных).  Моделировать разнообразные ситуации расположения реальных объектов в пространстве и на плоскости.					
		Параллельные прямые	конца)	выражениях. Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;' -представлять в виде суммы разрядных слагаемых; - пользоваться	информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве							
5		Сложение и вычитание двузначных чисел; запись «в столбик»	C.8№2,c.9№5	математической терминологией	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные:	1	Сравнивать числа по классам и разрядам.  Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.  Группировать числа по заданному или					
6		Сложение двузначных чисел вида 32 + 8, 32 + 28.	C.11№6,7a	Уметь: - выполнять устно арифметические действия над	ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные:	1	самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.					
7		Сложение двузначных чисел вида 23+17	C.12№4, c.13№9	числами в пределах сотни; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;	контролировать действие партнера	1	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую					
8		Вычитание из круглых чисел <u>Урок-игра</u>	C.14 №4, c.15 №7	- проверять правильность выполненных вычислений; - решать текстовые задачи		1	терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).					
9		Вычитание двузначных чисел: 40 – 24.	C.16 №5, c.17 №9	арифметическим способом (не более 2 действий); - чертить с помощью		1	Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный. Прогнозировать результат вычислений.					

10	Натуральный ряд чисел	C.19 №7,8	линейки отрезок заданной длины, измерять длину		1	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма
11	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд	C.20 №5, c.21 №7	заданного отрезка	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.	1	арифметического действия. <u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила
12	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд	C.22№4, c.23№76		Познавательные: донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне	1	установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).
13	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд	C.24 №4, c.25 №9	Уметь: - распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге;	одного предложения или небольшого текста).  Коммуникативные: учитывать разные мнения и	1	
14	Прием устного вычитания с переходом через разряд Урок-соревнование	C.26 №5, c.27 №8	- вычислять периметр прямоугольника, квадрата; -сравнивать новые рациональные величин по их числовым значениям	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	1	
15	Приемы устных вычислений: 73 – 19, 14 + 28, 38 + 25.	C.28№5, c.29№7	- выражать данные величины в различных величинах		1	
16	Сложение и вычитание двузначных чисел.	C.31 №6,7			1	
17	Сложение и вычитание двузначных чисел. СР №5	C.32 №5, c.33 №7			1	
18	Контрольная работа № 1	C.35 №6,9	Розпол 2 ИИСПА И РЕПП	СЛЕНИЯ. СОТНЯ (30 часов)	1	

# Рабочая программа курса «Литературное чтение» для 2 класса



#### І.Пояснительнаязаписка

Формированиефункциональнограмотныхлюдей —одна из важнейшихзадач современнойшколы.Основыфункциональной грамотностизакладываютсявначальныхклассах,где идет интенсивное обучениеразличным видамречевойдеятельности — чтениюи письму, говорениюислушанию.Поэтомулитературное чтениенарядусрусскимязыком— одиниз основных предметов в системеподготовкимладшегошкольника.

Цельуроковлитературногочтения—формированиечитательской компетенциимладшегошкольника. Вначальнойшколенеобходимо заложитьосновыформирования грамотногочитателя. Грамотный эточеловек, укоторогоесть стойкая привычка к чтению, сформирована душевна я идуховна я потребность в немка к средстве познания мираи самопознания. Эточеловек, в ладеющий техникой прочитанного, знающий к нигии умеющий их самостоятельно

ой чтения,приёмамипонимания

читатель-

текста-

выбирать. Достижение этойцелипредполагаетрешение следующих задач:

1)формированиетехникичтенияиприёмов пониманияианализа правильноготипачитательскойдеятельности;одновременное развитиеинтересаксамомупроцессучтения,потребностичитать;

2)введениедетейчерез литературувмирчеловеческихотношений, нравственноэтическихценностей;воспитаниеличностисо свободным инезависимыммышлением;формированиеэстетическоговкуса;

3) развитиеустной иписьменной речи (втомчислезначительное обогащение словаря), овладение речевой и коммуникативной культурой; развитиет ворческих способностей детей;

4) приобщение детейклитературе какискусствуслова, кпониманию того, что делаетлитературухудожественной, —через введение элементованализате к стов (втом числе средствыразительности) и практическое ознаком ление сотдельным и теоретико-литературным и понятиями.

#### ІІ.Общаяхарактеристикаучебногопредмета

Вкурселитературногочтенияреализуются следующие сквозные линииразвития учащих ся средствами предмета.

- Пинии, общиескурсомрусскогоязыка:
  1) овладение функциональной грамотностью науровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
  - 2) овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов;
  - 3) овладениеумениями, навыками различных видовустной и письменной речи.
- Линии, специфическиедлякурса «Литературноечтение»:
- 4) определениеиобъяснениесвоегоэмоционально-оценочного отношения кпрочитанному; 5) приобщение клитературска кискусству слова;

б)приобретение и первичная систематизация знаний олитературе, книгах, писателях.

Для достиженияцелейобученияирешенияпоставленных задач используется УМК политературномучтению: учебники «Литературноечтение» 2-йкласс— «Маленькая дверь в большой мир», в 2-хч, атакже методические рекомендации для учителя и «Тетради по литературному чтению» для учащихся.

Впрограммезаосновувзяттрадиционный *тематический принцип* группировкиматериала, однаковреализации этого принципа есть свои особенности. Всеучебники объединены в нутренней логикой. Сутье ёзаключается в следующем.

**Во2-мклассе**мир,которыйоткрываютдля себядети,расширяется. Читаяпроизведенияфольклоранародов Россииимира (сказки, былины, загадки,

поговорки)иавторские сказки,второклассникикакбы выходятв песенки пословицыи «единоедуховноепространство»иузнают,чтомирвелик имногообразенивтоже время един. Когдабыигдебынижилилюди, впроизведениях фольклора разных народовот чётливовидно, чтов человекев сегдаценились трудолюбие и патриотизм, умидоброта, храбростьидостоинство, сила чувстви верность,а неприятиевызывалиленость, скупость, глупость, трусость, зло... Для этого вучебник специальнов ключены, например, сказкиразныхнародов, имеющиесходныеназвания, сюжет, главнуюмысль. Таковавнутренняялогикасистемычтения.

Интересксамомупроцессучтениятесносвязансегомотивированностью. Какже сделатьчтениемотивированным?Какреализовать принципидейнохудожественнойзначимости чтоончитает, тоесть связать литературусжизнью детей, сих вкусами, интересами, потребностями? Вучебниках этодостигается «сквозных» персонажей и построения системы уроков литературногочтения в форме эвристической беседы.

Во 2-м классе «сквозныегерои» учебника – второклассник Саша и сказочный человечек Афанасий. любителькниг,они сСашейпутешествуютвсказки;Саша знатоки Афанасиювопросы, итототвечаетили помогаетнайтиответ, рассказывает, читаетвесёлыестихи, песенкиис читалки, загадывает загадки. Такимобразом, системауроков литературногочтенияво 2-мклассе-этоигра-путешествие.

Программа предусматриваетиорганизацию самостоятельного домашнегочтения детей, и уроки внеклассногочтения, главное отличиекоторых состоитвтом, чтонаэтих уроках детиработаютнес учебникомсдетскойкнигой. Главная особенность системывнеклассного хрестоматией, a читают«в чтениязаключаетсявтом, чтодети рамкахучебников», тоесть другиерассказыилистихи авторовданного раздела, остальные главыи зповести, которыенев ключены в данный раздел, ит. д. Такреализуется принципцелостного восприятия художественного произведения.

Урокивнеклассногочтенияпроводятся после окончанияработынадкаждымразделом. Отборпроизведенийи темы этихуроков- индивидуальноедело учителя. Вконцекаждого учебникаприводится примерный список книгдля самостоятельного чтения, которыеможноиспользовать науроках в неклассного чтения.

Длязаучиваниянаизустьрекомендуютсявсе стихотворения, включённыевучебники, атакженебольшие (от3-4 до7-8 предложений)отрывкипрозыповыборуучителя. Вслучаеесликоличество иобъёмстихотворенийдлязаучиваниянаизустьпокажутсяучителюслишкомбольшими, детимогут учитьодноиз2-3 стихотворенийпо собственномувыбору.

Наурокахлитературногочтенияведущейявляется технология формированиятипаправильнойчитательскойдеятельности (технология продуктивного чтения), обеспечив ающаяформированиечитательскойкомпетенциимладшихшкольников. Технологиявключаетвсебятриэтапаработыстекстом.

#### Іэтап.Работастекстомдочтения.

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения).

Определениесмысловой, тематической, эмоциональной направленноститекста, выделениеего героевпо названиюпроизведения, имениавтора, ключевымсловам, предшествующейтекстуиллюстрациисопоройначитательскийопыт.

2.Постановкацелейурока сучетомобщей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической)готовностиучащихсяк работе.

#### Пэтап.Работастекстом вовремячтения.

1. Первичное чтениет екста. Самостоятельное чтение вклассе, иличтениеслушание, иликомбинированное чтение (навыборучителя) в соответствии сособенностямитекста, возрастным иииндивидуальнымивозможностямиучащихся.

Выявлениепервичноговосприятия помощьюбеседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видовискусств-навыборучителя).

Выявлениесовпаденийпервоначальных предположений учащих сяссодержанием, эмоциональной окрас койпрочитанноготекста.

- Перечитываниетекста. Медленное«вдумчивое»повторное чтение(всего текстаилиегоотдельных фрагментов). Анализтекста (приёмы: диалогсавторомчерез текст,комментированноечтение, беседапопрочитанному,выделениеключевыхсловипроч.). Постановкауточняющеговопросаккаждойсмысловойчасти.
  - 3.Беседапосодержаниювцелом.Обобщение прочитанного. Постановкактекстуобобщающихвопросов.

Обращение (вслучаене обходимости) котдельным фрагментам текста, выразительное чтение.

#### Шэтап.Работастекстомпослечтения.

1.Концептуальная (смысловая) беседапотексту. Коллективное обсуждениепрочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок)произведения савторской позицией.Выявлениеиформулированиеосновнойидеи текстаили совокупностиегоглавныхсмыслов.

- 2. Знакомствосписателем. Рассказописателе. Беседаоличности писателя. Работасматериаламиучебника, дополнительнымиисточниками.
- 3. Работасзаглавием, иллюстрациями. Обсуждениесмысла заглавия. Обращение учащих сяк готовымиллю страциям.

Соотнесение

виденияхудожникасчитательскимпредставлением.

4.(Творческие)задания, опирающиесянакакую-

либосферучитательскойдеятельностиучащихся(эмоции,воображение,осмысление содержания,художественнойформы

#### **III.Описаниеместаучебногопредмета вучебномплане**

Всоответствиисфедеральнымбазиснымучебным планомипримерными программами начальногообщегообразованияпредмет «Литературноечтение» изучается почетыречасав неделю (136ч. вгод).

#### IV.Описание ценностныхориентировсодержания учебногопредмета

#### Ценностьжизни-

признаниечеловеческойжизнивеличайшейценностью, чтореализуется вотношении кдругимлюдями к природе.

**Ценностьдобра**—направленностьнаразвитиеисохранениежизни через состраданиеимилосердиекакпроявлениелюбви.

**Ценность свободы, честиидостоинства**как основасовременных принциповиправил межличностных отношений.

**Ценностьприроды**основываетсяна общечеловеческой ценности жизни, наосознании себячастью природногомира. Любовьк природе— этои бережное отношение кней как средео битания человека, ипереживание чувства е ёкрасоты, гармонии, совершенства. Воспитаниелю бви и бережного отношения к природечере зтексты художественных инаучно-популярных произведений литературы.

**Ценность красотыигармонии**—основа эстетическоговоспитания через приобщениеребёнкаклитературекаквидуискусства. Этоценностьстремлениякгармонии, кидеалу.

**Ценностьистины**— этоценностьнаучногопознаниякак части культурычеловечества,проникновениявсуть явлений,понимания закономерностей,лежащихв основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание какценностьоднаи задачобразования, втомчислелитературного.

**Ценность семьи.** Семья-перваяисамаязначимаядля развития социальнаяиобразовательнаясреда. Содержание образованияспособствуетформированию эмоционально-позитивного отношенияксемье, близким, чувствалюбви, благодарности, взаимнойответственности.

**Ценность** трудаитворчества. Труд-естественноеусловиечеловеческой жизни, состояниенормальногочеловеческого существования. Особуюроль вразвитиитрудолюбияребёнкаиграетегоучебная деятельность. Впроцессее ёорганизации средствами учебного предмета уребёнка развиваются организованность, целеустремлённость,

ответственность, самостоятельность, формируетсяценностное отношение ктрудувцеломиклитературномутруду вчастности.

**Ценностьгражданственности**–осознаниесебя какчленаобщества, народа, представителя страны, государства; чувствоответственностиза настоящееибудущеесвоей страны. Привитиечерез содержание предметаинтересаксвоей стране: еёистории, языку, культуре, еёжизнииеё народу

**Ценность патриотизма.**ЛюбовькРоссии,активный интерескеё прошломуинастоящему,готовностьслужитьей.

#### Ценность

**человечества.**ОсознаниеребёнкомсебянетолькогражданиномРоссии,ноичастьюмировогосообщества,длясу ществования и прогрессакоторогонеобходимымир,сотрудничество,толерантность,уважениекмногообразиюиныхкульту р.

#### V.Личностные,метапредметныеипредметные результатыосвоенияучебногопредмета

**Личностнымирезультатами** изучения предмета«Литературное чтение» являются следующие умения:

- -оценивать поступкилюдей, жизненные ситуациисточкизрения общепринятыхнорм иценностей; оценивать конкретные поступки какхорошиеили плохие;
- -эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- -понимать эмоциидругих людей, сочувствовать, сопереживать;
  - *--высказывать*своёотношениекгероямпрочитанныхпроизведений, кихпоступкам.

Средствомдостижения тих результатовслужаттексты литературных произведений, вопросыи задания к ним, тексты (диалоги постояннодействующих героев), обеспечивающие 4-юлинию оценочное отношение к прочитанному.

**Метапредметными результатами**изучениякурса«Литературное чтение»является формированиеуниверсальныхучебныхдействий (УУД). *Регулятивные УУД*:

- определятьи формулироватьцель деятельностинаурокес помощьюучителя;
- -проговаривать последовательность действий науроке;
- учиться*высказывать*своё предположение(версию)наоснове работысиллюстрациейучебника; –учиться*работать* попредложенномуучителемплану

Средствомформирования<br/>регулятивных УУДслужиттехнология продуктивногочтения.<br/> Познавательные УУД:

- -ориентироватьсяв учебнике(наразвороте, воглавлении, в условных обозначениях); всловаре;
- -находитьответынавопросывтексте, иллюстрациях;
- -делатьвыводыврезультатесовместнойработыклассанучителя;
- *-преобразовывать* информациюиз однойформывдругую: подробно*пересказывать* небольшиетексты.

Средствомформирования познавательныхУУДслужаттексты учебникаиегометодическийаппарат,обеспечивающие1-юлинию развития — формированиефункциональнойграмотности(первичныхнавыковработысинформацией). КоммуникативныеУУД:

- -оформлять своимые ливустной и письменной форме (науровне предложения и линебольшого текста);
- -слушатьипониматьречь других;
  - -выразительночитать ипересказыватьтекст;
- -договариваться содноклассниками совместносучителем оправилах поведения и общения и следоватьим; -учить сяработ ать в паре, группе; выполнять различные роли (лидераи сполнителя).

Средствомформированиякоммуникативных УУД служиттехнология продуктивногочтения и организация работыв парахималых группах.

**Предметнымирезультатами**изучениякурса«Литературное являетсясформированностьследующих умений:

чтение»

- -восприниматьнаслухтекстывисполненииучителя, учащихся;
- -осознанно, правильно, выразительно читать целымисловами;

*понимать*смыслзаглавияпроизведения; *выбирать* наиболееподходящее заглавие изданных; самостоятельно *озаг лавливать*текст;

- -делитьтекстначасти, озаглавливать части;
  - -выбирать наиболееточную формулировкуглавной мыслиизряда данных;
- -подробноивыборочнопересказыватьтекст;
  - -составлять устный рассказо героепрочитанного произведения поплану;
- -размышлятьохарактереипоступкахгероя;
  - -относить произведение кодномуизжанров: сказка, пословица,
- загадка, песенка, скороговорка; различать народную илитературную (авторскую) сказку;
- *–находить* всказкезачин, концовку, троекратный повторидругиесказочные приметы;
- *-относить* сказочных героевкодной изгрупп (положительные, отрицательные, героипомощники, ней тральные персонажи);
- -соотносить автора, название и героев прочитанных произведений.

#### VI.Содержаниеучебногопредмета

Содержаниепредмета«Литературное чтение» для каждого классаотражаетосновные направления работы и включаетследующие разделы: 1. Кругдетского чтения.

- 2. Техникачтения.
- 3. Формированиеприёмовпониманияпрочитанногопри чтениии слушании, видычитательской деятельности.
  - 4. Эмоциональноеиэстетическое переживаниепрочитанного. Элементыанализатекста.
- 5. Литературоведческая пропедевтика.
- 6. Творческаядеятельности учащихся(на основелитературных произведений). Развитиеустной иписьменной речи.

#### 1.КРУГДЕТСКОГОЧТЕНИЯ

# 2-йкласс-136ч(4часавнеделю)

«Там, наневедомых дорожках...»(23ч).Волшебныесказки, народныеилитературные(П. Ершов, А. Пушкин, В. Одоевский, П.Бажов).Стихиоволшебстве, осказочноммире. Герои волшебных сказок. Особенности волшебных сказок(«сказочныеприметы»). Русские народные скороговорки.

**Сказочные человечки** (27ч).Сказочные повести Т.Янссон, Дж.Р.Р. Толкина, А. Милна, А. Линдгрен, Дж. Родари, А. Толстого их герои.

Сказочныебогатыри

другихрусскихбогатырях, богатырскиесказкиразных народов. «Сказка мудростью богата...» (20ч). Сказки разных народово

«Сказка мудростью богата...»(20ч). Сказки разных народово мудрыхлюдяхиглупцах, отрудолюбииичестности. Русские народные загадки. Загадки С. Маршака, Б. Заход ера, А. Прокофьева

«Сказка—ложь, давнейнамёк...» (21ч). Сказкиразных народово животных.

Аллегорическийсмыслсказок. Современная сказка-сценарий А. Курляндского «Ну, погоди!». Стихи Л. Квитко, Ю. Мориц, Г. Сапгира, В. Левинаоживотных. Считалки.

«Самое обыкновенноечудо» Дж.Родари,В.Берестова,В.Хмельницкого,Б.Сергуненкова. (31ч).Сказки А. деСент-Экзюпери,

(13ч).СказкиибылиныобИльеМуромцеи

# 2.ТЕХНИКАЧТЕНИЯ

На моментзавершенияначальногообразованиядостигаются следующие составляющие техникичтения:

1)способчтения-чтениецелымисловами;

2)правильность чтения – чтение незнакомоготекста с соблюдением нормлитературного произношения;

3) скоростьчтения— установкананормальный длячитающего темп

беглости,позволяющийемуосознатьтекст;

4) установкана постепенное увеличение скоростичтения.

Формируется правильное иосознанное чтение вслух ссоблюдением необходимой интонации, пауз, логическог оударения для передачито чногосмыславысказывания.

Выпускникначальнойшколыдолжентакже уметь читатьосознаннотекстпросебя.

Во 2-м классе переходкосознанномуправильномучтениюцелыми словами. Формированиеосознанногочтенияпросебя.

Осознанное,правильное,выразительноечтениецелымисловами ссоблюдениемсоответствующейинтонации,тона,темпаигромкостиречи.

# 3.ФОРМИРОВАНИЕПРИЁМОВПОНИМАНИЯ ПРОЧИТАННОГОПРИЧТЕНИИИСЛУШАНИИ, ВИДЫЧИТАТЕЛЬСКОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитиеуменияосмысливатьзаглавиепроизведения, егосвязьс содержаниемпроизведения, главноймыслью. Обучениепониманию

скрытогосмысла

размышленияо

заголовка,придумываниювариантовзаглавий, выборунаиболееподходящегозаглавия. Обучениепрогнозированию содержания текстана основезаглавия, иллюстрации иключевых слов.

Развитиеумения находитьключевыесловавтексте.

Обучениеответам на вопросы учителяктекступроизведения, нахождениювтекстепредложений, которые подтверждалибы высказаннуюмыель. Обучениеответамнапредварительные вопросыктексту, поставленные учителемпередч тением.

Обучениесамостоятельномуформулированиювопросовктексту походучтения.

Развитиеуменийделитьтекстначасти, самостоятельноозаглавливатьчасти.

Развитиеуменияформулироватьосновнуюмысльтекста (частей

текста),соотноситьосновнуюмысльизаглавиетекста.

#### 4.ЭМОЦИОНАЛЬНОЕИЭСТЕТИЧЕСКОЕПЕРЕЖИВАНИЕ ПРОЧИТАННОГО. ЭЛЕМЕНТЫАНАЛИЗА.

Эмоциональноепереживаниедетьми

прочитанных стихотворений (чтопочувствовали, очём захотелось подумать).

Развитиеумениянаходитьвтекстеслова, предложения дляхарактеристики событий, местадействия ит.д., мат ериал дляхарактеристики героя: чтение и анализпортрета героя, описания егожилища; речь героя, какона помогает понятье гохарактер, размышлять над поступками героя, надавторскимотношением кнему.

Развитиевнимания кавторском условувху дожественном тексте, том, почему авторвы брализвеегом ного образияелов именно этослово, какавторри суетсловами.

Выражениесвоегоотношениякгероям, событиям, язык упроизведения. Развитие умения аргументировать своюточку зрения.

Высказываниесвоегоотношениякпрочитанному.

#### 5.ЛИТЕРАТУРОВЕДЧЕСКАЯПРОПЕДЕВТИКА

Наурокахучительзнакомитдетейсоследующимипонятиями:

Устное народноетворчество. Сказка, былина, загадка, песенка, скороговорка, пословицаи поговорка какжанрыустного народного творчества. «Сказочные приметы»: зачин, концовка, троекратные повторы, постоянные эпитеты. Литературная (авторская) сказка; повесть-сказка.

Стихотворение (мыслиичувстваавтора, настроение, интонация, особенностиу потребления слов). Темаиосновная мыслыпроизведения.

Героинародных илитературных сказок. Поступкигероев,их причины.Собственнаяоценка поступковгероев.Характер героя;какписательсоздаёт(рисует)характер героя:портретгероя,его речь(чтоикакговоритгерой),поведение,мысли героя,отношение автора. Сказочныегерои,придуманныеавторами(хоббиты, муми-троллиидр.).

Языкнародных сказок. Языкавторских сказокистих отворений (какие картины нарисованы, какие слова используетавтор).

# 6.ТВОРЧЕСКАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬУЧАЩИХСЯ (НАОСНОВЕЛИТЕРАТУРНЫХПРОИЗВЕДЕНИЙ) РАЗВИТИЕУСТНОЙИПИСЬМЕННОЙРЕЧИ

Обучение:

- подробномупересказунебольших произведений или от дельных эпизодов с соблюдением логикииз ложения;
  - выборочномупересказутекстовь форме рассказао сказочном герое;
  - -устномусловесномурисованию сиспользованием слов, выражений изтекста;
  - составлению устных рассказовотимениодного игероев по заданному плану.

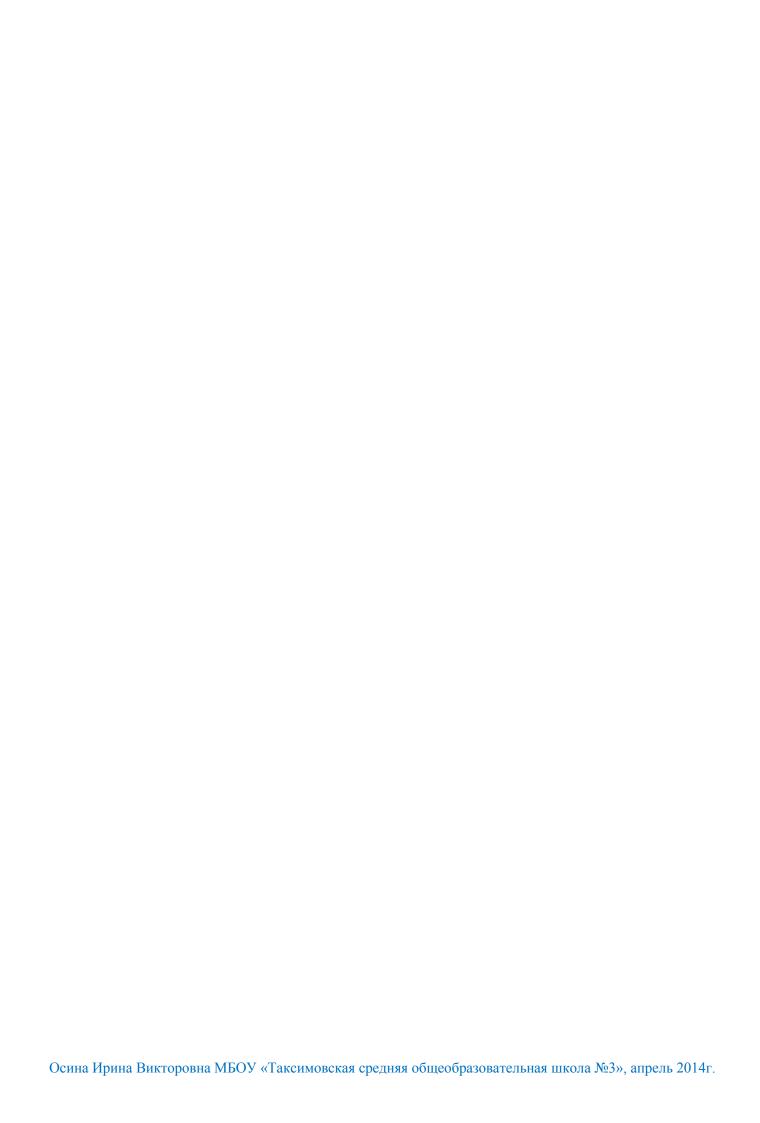
Развитиеуменияписать работыпо итогам чтения-сочинения-миниатюрыосказочныхгероях.

Заучиваниенаизустьичтениестихотворенийинебольшихотрывковпрозы(3-

7предложений)ссоблюдениеминтонации, тона, темпа

игромкостиречи,соответствующихсодержаниютекста.

	Творческие работы:сочинениесказок,загадок,считалок;иллюстрирование,инсценирова	ние.
0	ина Ирина Виктарариа МЕОУ «Таканмаракая сранияя общеобразоратан ная никана №2»	2014-



# Фрагмент

# Календарно-тематическое планирование уроков литературного чтения Учебник «Маленькая дверь в большой мир» Бунеева Р.Н., Бунеевой Е.В. Программа Р.Н.Бунеева 136 часов (4 часа в неделю)

№ урока	Тема урока	Дата	Домашнее задание	Предметные результаты обучения	Универсальные учебные действия
1	Вводный урок. Приглашение в большой мир литературы. Б.Заходер «Моя Вообразилия» <u>Урок-путешествие</u>		Стр. 3-5.читать выразительно	Знание способов ориентирования в учебнике. Умение различать элементы книги (учебника): обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрации.	Определять цели учебнойдеятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.
2	Внеклассное чтение. Книги, прочитанные летом.			Умение определять тему и основную мысль произведения, кратко пересказывать прочитанное, давать краткую характеристику героев.	Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста.
	«ТАМ, НА НЕВЕДОМЫХ ДОРО	ЖКАХ	(22 часа)		
3	Мир сказок нашего детства. Б.Заходер «Сказочка»		Выразительное чтение	Знание отличий сказки от других литературных жанров. Умение заучивать стихотворения с помощью иллюстраций и опорных слов, выразительно читать по книге или наизусть стихи перед аудиторией.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
4	Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудоюдо»		Перечитать, отметить сказочные элементы	Знание отличий литературных (авторских) сказок от народных. Умение составлять небольшое монологическое высказывание на основе прочитанного текста; приводить примеры из произведений фольклора,	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий.
5	Русская народная сказка «Иван – крестьянский сын и чудоюдо». «Законы» волшебной сказки.		Пересказ сказки по плану в тетради. №3,с. 2; изменить 4-ю часть	Умение относить произведение к одному из жанров: сказка, пословица, загадка, песенка, скороговорка; различать народную и литературную (авторскую) сказку; находить в тексте с помощью учителя простые средства изображения и выражения чувств героя.	Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.
6	Как сказки сказываются <u>Творческая мастерская.</u>		Изменить 4-ю часть сказки	Знание особенностей сказки как литературного жанра. Умение находить в сказке зачин, концовку, троекратный Повтор: читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно.	Уметь осознанно и произвольно строить высказывание в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста

#### Разноуровневое обучение.

# Контрольно - измерительные материалы. Фрагменты. (Русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение)

### Тест. Повторение. Звуки и буквы

#### Вариант 1

- А1. Выбери слово, в котором выделены только буквы, которые обозначают согласные звуки.
- 1) ПоДРуГа 3) пРАздник
- 2) мОркОвь 4) СолОВей
- А2. В каком слове буква Е обозначает два звука?
- 1) север 3) подъезд
- 2) ветер 4) лента
- А3. В каком слове букв больше, чем звуков?
- 1) машина
- 2) ягода
- 3) ёлка
- 4) корабль
- А4. В каком слове звуков больше, чем букв?
- 1) карандаши 3) якорь
- 2) юла 4) чаща
- В1. Укажи строку, в которой во всех словах только твёрдые согласные звуки.
- 1) книга, мама, шляпа
- 2) ласка, дом, сыр
- 3) дорога, столица, сестра
- 4) крыша, окно, поляна
- С1. Когда буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука?
- 1) в любой позиции в слове
- 2) после Ъ и Ь
- 3) в начале слова и после гласных
- 4) никогда не обозначают два звука

#### Математика

# Тест. Нумерация. Единицы измерения длины Вариант 1

- А1. В каком числе десятков меньше, чем единиц?
- 1) 32
- 2) 40
- 3) 89
- 4) 99
- А2. Чему равны 3 дм?
- 1) 3 м
- 2) 30 см
- 3) 30 mm
- 4) 3 см
- А3. Какая из величин меньше 12 см?
- 2 дм
- 2) 1 м
- 3) 13 см
- 4) 1 дм
- А4. Какое неравенство неверное?
- 1) 9 mm < 1 cm
- 2) 3 м 2 дм < 30 дм
- 3) 1 дм 2 см < 1 дм 3 см
- 4) 2 cm 2 mm > 20 mm
- В1. Поставь в порядке увеличения: 2 дм, 3 мм, 13 мм, 65 см
- 1) 3 мм, 13 мм, 2 дм, 65 см
- 2) 3 мм, 13 мм, 65 см, 2 дм
- 3) 2 дм, 3 мм, 65 см, 13 мм
- 4) 3 мм, 2 дм, 13 мм, 65 см
- С1. Сосчитай: 5 дм 3 дм 15 см 40 мм.
- 1) 1 см
- 2) 80 см
- 3) 10 мм
- 4) 60 mm

#### Вариант 2

- А1. Выбери слово, в котором выделены только
- буквы, которые обозначают гласные звуки.
- 1) ЛиСиЦа 3) стрОЙкА
- 2) ЯгоДА 4) вОрОбЕй
- А2. В каком слове буква Ю обозначает два звука?
- 1) лютик 3) люк
- 2) южный 4) сюрприз
- АЗ. В каком слове букв больше, чем звуков?
- 1) календарь
- 2) яблоко
- 3) ёж
- 4) мяч
- А4. В каком слове звуков больше, чем букв?
- 1) коньки 3) янтарь
- 2) река 4) ёжик
- В1. Укажи строку, в которой во всех словах только мягкие согласные звуки.
- 1) собака, дом, перо
- 2) руки, тетрадь, сын
- 3) реки, ремень, утюги
- 4) гриб, конь, поляна
- С1. Когда буквы Я, Ё, Ю, Е обозначают два звука?
- 1) в начале слова и после гласных
- 2) после Ъ и Ь
- 3) в любой позиции в слове
- 4) никогда не обозначают два звука

# **Тест. Нумерация. Единицы измерения длины Вариант 2**

- А1. В каком числе десятков больше, чем единиц?
- 1) 13
- 2) 20
- 3) 58
- 4) 89
- А2. Чему равны 30 дм?
- 1) 3 см
- 2) 3 mm
- 3) 3 м
- 4) 30 mm
- А3. Какая из величин больше 30 дм?
- 1) 60 см
- 2) 4 м
- 3) 70 мм
- 4) 3 m
- А4. Из данных неравенств выбери верное.
- 1) 1  $c_M < 10 M_M$
- 2) 2 м 8 дм < 30 дм
- 3) 2 дм 3 см < 23 см
- 4) 2 cm 3 mm > 32 mm
- В1. Поставь в порядке уменьшения: 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм.
- 1) 1 см, 2 м, 14 мм, 30 дм
- 2) 30 дм, 2 м, 14 мм, 1 см
- 3) 14 мм, 1 см, 30 дм, 2 м
- 4) 14 мм, 1 см, 2 м, 30 дм
- С1. Сосчитай: 6 дм 3 дм 10 см + 5 мм.
- 1) 12 мм
- 2) 2 дм 5 мм
- 3) 18 см
- 4) 20 cm 5 mm

#### 4) «Сказка о рыбаке и рыбке»

#### Окружающий мир

#### Тест 1. Неживая и живая природа

- А1. Что относится к неживой природе?
- 1) куст 3) гриб
- 2) ручей 4) рак
- А2. Что относится к живой природе?
- 1) вулкан 3) дуб
- 2) сосулька 4) звезда
- А3. Что не относится к природе?
- 1) гвоздь 3) камень
- 2) Луна 4) воздух
- А4. Без чего животные на Земле смогут обойтись?
- 1) без солнечного света 3) без воздуха
- 2) без воды 4) без зоопарка
- В1. Почему комнатные растения ставят ближе к окнам?
- 1) для красоты
- 2) чтобы они получали свежий воздух
- 3) чтобы они получали достаточно света
- 4) чтобы освободить место
- В2. Почему в цветочных горшках рыхлят почву?
- 1) растениям нужен свет
- 2) растениям нужен уход
- 3) растениям нужен воздух
- 4) для красоты
- ВЗ. Что не является признаком живых организмов?
- 1) они дышат
- 2) они питаются
- 3) они думают
- 4) они растут
- С1. Что нужно для питания растений?
- 1) солнечный свет 3) воздух
- 2) вода 4) песок
- С2. Почему нужно озеленять город?
- 1) зелень украшает улицы
- 2) во время дождя можно спрятаться
- 3) растения выделяют кислород
- 4) растения очищают воздух

Литературное чтение

# **Тест 1. Устное народное творчество Вариант 1**

- А1. Определи жанр произведения.
- У Сашки в кармашке шишки да шашки.
- 1) частушка 3) загадка
- 2) скороговорка 4) пословица
- А2. Найди пословицу о труде.
- 1) Близок локоть, да не укусишь.
- 2) Всяк паучок знай свой уголок.
- 3) Чтобы из ручья напиться, надо наклониться.
- 4) Своя земля и в горсти мила.
- А3. В какой сказке один из персонажей лиса?
- 1) «Гуси-лебеди»
- 2) «Колобок»
- 3) «У страха глаза велики»
- 4) «Каша из топора»
- В1. Найди героя (героев) сказки «Теремок».
- 1) гуси-лебеди
- 2) Баба-яга
- 3) Курочка Ряба
- 4) мышка-норушка
- В2. Кто помог девочке из сказки «Гуси-лебеди»?
- 1) мышка 3) собака 2) кошка 4) лягушка
- С1. Какая из этих сказок не является народной?
- 1) «Два Мороза»
- 2) «Лиса и журавль»
- 3) «Петушок и бобовое зёрнышко»

#### Тест 2. Явления природы

А1. Как по-другому можно назвать понятия: осадки,

молния, увядание

растений?

- 1) климат
- 2) неживая природа
- 3) природные явления
- 4) деятельность человека
- А2. Какой признак не относится к живой природе?
- 1) рост 3) умирание
- 2) размножение 4) осадки
- А3. Какой признак относится к неживой природе?
- 1) умирание 3) дыхание
- 2) рождение 4) восход солнца
- А4. Какое явление природы связано с изменением сезона?
- 1) половодье 3) цунами
- 2) прилив 4) закат
- В1. Какой звук не относится к природным явлениям?
- 1) гром 3) жужжание пчелы
- 2) журчание ручья 4) шум машины
- В2. Какого явления природы не бывает весной?
- 1) таяния снега 3) листопада
- 2) грозы 4) снегопада
- ВЗ. Какое явление природы не относится к сезонным?
- 1) прилёт птиц с юга
- 2) изменение окраски шерсти у животных
- 3) ветер
- 4) ледостав
- С1. Какие явления природы относятся к зимнему сезону?
- 1) снегопад
- 2) вьюга
- 3) клёст выводит птенцов
- 4) ледоход
- С2. Какие деревья не сбрасывают листву осенью?
- 1) лиственница 3) дуб
- 2) сосна 4) кедр

# **Тест 1. Устное народное творчество Вариант 2**

А1. Определи жанр произведения.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем в прятки мы играть. Звёзды, месяц, луг, цветы...

Поводи пойди-ка ты!

- 1) считалка 3) колыбельная песня
- 2) загадка 4) небылица
- А2. Найди пословицу о Родине.
- 1) Горька работа, да сладок хлеб.
- 2) Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
- 3) Глупа та птица, которой своё гнездо не мило.
- 4) Друг в беде настоящий друг.
- А3. В какой сказке среди персонажей есть волк?
- 1) «Гуси-лебеди» 3) «Каша из топора»
- 2) «Теремок» 4) «Лиса и журавль»
- В1. Найди героя сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».
- 1) лиса 3) волк
- 2) курочка 4) медведь
- В2. Кто помогал девочке в сказке «Гуси-лебеди»?
- 1) берёза 3) груша
- 2) яблоня 4) рябина
- С1. Укажи сказку А.С. Пушкина.
- 1) «Каша из топора»
- 2) «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 3) «Сказка о рыбаке и рыбке»

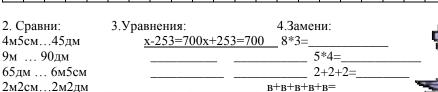


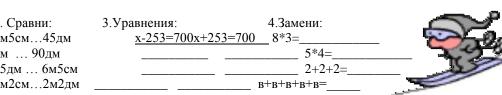
# Карточки для индивидуальной работы с учащимися

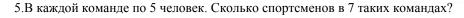
#### Математика

### Зажги олимпийский огонь!

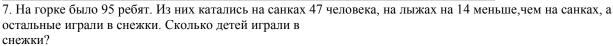








6. На соревнования приехало 58 борцов, а боксёров на 36 меньше. Сколько спортсменов приехало на соревнования?



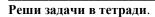


#### ЭСТАФЕТА

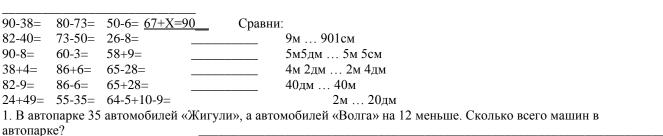
J C 1	11 4P L I	<i>1</i> 1				
4+5=	10+2=	12+1=	7+5=	40+10=	50+5=	
9-7=	14-4=	14-2=	6+6=	40-20=	46+3=	
8-5=	10+9=	11+6=	11-5=	60+30=	46+30=	
2+6=	15-10=	18-5=	12-6=	70-50=	46-3=	
3+7=	10+8=	14+3=	8+7=	80-40=	46-30=	
7-5=	1	6-6= 12	-1= 14	5=	30+50=	46+13=







- 1. В террариум привезли 36 змей и 17 крокодилов. На сколько меньше привезли крокодилов, чем змей?
- 2. Курочка высиживала цыплят. Когда вылупилось 15 цыплят, то осталось ещё 12 яиц. Сколько цыплят будет у курочки?
- 3. На лугу паслось 23 коровы, а овец на 9 больше. Сколько всего животных паслось на лугу?
- 4. В двух корзинах 60 кг груш. В одной из них 34 кг. На сколько во второй корзине больше груш, чем в первой?
- 5. Дети надули 80 шариков. Из них красных было 24, зелёных 26, а остальные синие. Сколько надули синих шаров?
- 6. В порту стояло 40 судов. Когда несколько судов отплыло, осталось ещё 27. Сколько судов отплыло в море?



Множитель Произведение  12:3= 21:3= 12:4= 21:7= 18:3= 15:3= 18:6= 15:5= Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям пороборователью 2 классОЛИМПИАД 1. Запишите 3 последователью 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в театне в чёрнои и не в сером, Катт Валя	3 3 15 27:3 24:3 24:8 1 каждый овну. По (А	6   18   3   3   3   3   3   3   3   3   3	1 3 пыко з ко гру пма ко 1A + 2 ное чи атьях; м? , Ната	7 21 3x1= 3:1= 3:3= 3x0= заплати уш пол оторых 2A + 3л исло: : в бело: 4x5x6x + 18 – бы пол	равна А = 7A	все слкажды	x3=2: 3=: 27:= 15:= пивы?_ ый?_  A = _	8 2 =9 1 =3	7+6:2 8:6+1 9	5= 2 x3-9=   латье	12:3 21:7 . 2	8:2 3x0 4	. 24:3	
Множитель           Произведение         2           12:3=         21:7=           18:3=         15:3=           18:6=         15:5=           Купили 3 кг слив по 8 рублей           18 груш раздали 6 детям пороб           2 классОЛИМПИАД           1. Запишите 3 последователь           2. Буква А – одна и та же циф           3. Вставь пропущенную букв           2         Д           8         Б           5         Ж           4. Три девочки пришли в теат           не в чёрнои и не в сером, Кат           Валя	3 3 15 27:3 24:3 24:8 1 каждый овну. По (А	18 3 = 9 = 8 = 8 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3 = 3	з ко гру ма ко 1A + 2 ное чи атьях: м? , Нат- к2х3х4	21 3x1= 3:1= 3:3= 3x0= заплати уш пол оторых 2A + 3л аша 4x5x6x + 18 - бы пол	12 пли за пучил п правна А = 7А	27 все слажды а 15	6 x3=2 : 3=: 27:= 15:= ливы?_ ый? А =	24 21 8 2 =9 1 =3	9 66 7+6:2 8:6+1 9.	18 0-7х3= = 5= 2 x3-9= — — латье	3 = 12:3 21:7 . 2	15 2x 8:2 3x0 4	3 2	3x1
Произведение  12:3= 21:3= 12:4= 21:7= 18:3= 15:3= 18:6= 15:5= Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям поро  2 классОЛИМПИАД  1. Запишите 3 последователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв  2 Д 8  Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	3 15 27:3 27:9 24:3 24:8 1 каждый овну. По  [А	В= 9= 8= 8= 8= 8= 8= 8	пько з ко гру ма ко (A + 2 ное чи атьях; м? , Нат (2x3x4	21 3x1= 3:1= 3:3= 3x0= заплати уш пол оторых 2A + 3л аша 4x5x6x + 18 - бы пол	лли за гучил г равна А = 7А	27 все слажды а 15	x3=2: 3=: 27:= 15:= пивы?_ ый?_  A = _	. В ка	66 7+6:2 8:6+1 9	0-7x3= = 5= 2 x3-9= 	= 12:3 21:7 . 2	2x 8:2 3x0 4	3 2	3x1
12:3= 21:3= 12:4= 21:7= 18:3= 15:3= 18:6= 15:5= Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям поробот 2 классОЛИМПИАД 1. Запишите 3 последователы 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж 4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	27:3 27:9 24:3 24:8 24:8 каждый овну. По  [А	В= 9= 8= 8= 8= 8= 8= 8	пько з ко гру ма ко (A + 2 ное чи атьях; м? , Нат (2x3x4	3х1= 3:1= 3:3= 3х0= заплати уш пол оторых 2A + 3л нело: : в бело аша 4х5х6х	лли за гучил г равна А = 7А	все сл кажды а 15	x3=2: 3=: 27:= 15:= пивы?_ ый?_  A = _	. В ка	7+6:2 8:6+1 9	0-7x3= = 5= 2 x3-9= 	12:3 21:7 . 2	2x 8:2 3x0 4	24:3	
12:4= 21:7= 18:3= 15:3= 18:6= 15:5= Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям поро  2 классОЛИМПИАД 1. Запишите 3 последователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв  2 Д 8 Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	27:9 24:3 24:8 24:8 каждый овну. По  (А	)= 3= 3= 3= 3: 3: Сколь 5: сколь 2: ла, сум ая? 1 11 ущенн 4: пла чёрног 0х1х 0х1х	ма ко 1 A + 2 ное чи атьях: м? , Нат (2x3x4) 1 — 30 и, чтоб	3:1= 3:3= 3x0= каплати уш пол оторых 2A + 32 исло: : в бело 4x5x6x + 18 – бы пол	равна А = 7A	все слкажды	: 3=: 27:= 15:= пивы? А = X =	8 2 =9 1 =3	7+6:2 8:6+1 9	= 5= 2 x3-9=	12:3 21:7 . 2	8:2 3x0 4	24:3	
18:3= 15:3= 18:6= 15:5= Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям пороборователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж 4. Три девочки пришли в театне в чёрнои и не в сером, Кат Валя, Катя 5. Сравни: 0+1+2+3+4+5+6+6. +50*, Сравни 2 2 2 2 2 2 9. Высота берёзы 18 м. Гусен дней гусеница поднимется на	24:3 24:8 24:8 1 каждый овну. По [А	3= 3= 3= 3. Сколь 3. Сколь 3. Сколь 4. Сумая? 1 1. По на 1. Сумая? 1 3. Сумая 1. Су	ма ко 1 A + 2 ное чи атьях: м? , Нат (2x3x4) 1 — 30 и, чтоб	3:3= 3x0= заплати уш пол оторых 2A + 3л исло: : в бело 4x5x6x + 18 – бы пол	равна А = 7A	все слкажды	27:= 15:= 15:= пивы?_ ый? A =	=9 1 =3	8:6+1	5= 2 x3-9=   латье	21:7 .	3x0 .4	. 24:3	
18:6= 15:5= Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям пороборователь 2 классОЛИМПИАД 1. Запишите 3 последователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж 4. Три девочки пришли в театне в чёрнои и не в сером, Кат Валя	24:8 каждый овну. По (А	3=  й. Сколь  ла, сум ая? 1  пущенн  чёрног  0х1х  10 + 24  ойками 28  день г	ма ко 1 A + 2 ное чи атьях: м? , Нат (2x3x4) 1 — 30 и, чтоб	3x0= наплати уш пол оторых 2A + 37 исло: : в бело аша 4x5x6x + 18 — бы пол	равна А = 7A	все слкажди	15:= пивы?_ ый?  A = пёрном  X = _	. В кал	у бай	х3-9=	2	4		
Купили 3 кг слив по 8 рублей 18 груш раздали 6 детям поробратель 2 классОЛИМПИАД 1. Запишите 3 последователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж 4. Три девочки пришли в театне в чёрнои и не в сером, Кат Валя	каждый рвну. По [А	ла, сум ла, сум ая? 1 пущенн чёрног 0х1х 10 + 24 ойками 28 день г	ма ко 1 A + 2 ное чи атьях: м? , Нат (2x3x4) 1 — 30 и, чтоб	аплати уш пол оторых 2A + 3л исло: : в бело аша 4x5x6x + 18 — бы пол	равна А = 7A	все сл кажды а 15	ливы?	. В ка	ком п	латье				
2 классОЛИМПИАД  1. Запишите 3 последователь  2. Буква А – одна и та же циф  3. Вставь пропущенную букв  2 Д 8  Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	рвну. По [А	ла, сумая? 1 пущення чёрного 0x1x	ма ко 1 A + 2 ное чи атьях: м? , Нат (2x3x4) 1 — 30 и, чтоб	уш полоторых 2A + 3л исло: : в бело аша 4x5x6x + 18 — бы пол	равна А = 7A	а 15	А = _	. В ка	ком п		была	кажда	ая, есл	пи Валя
1. Запишите 3 последователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж 4. Три девочки пришли в театне в чёрнои и не в сером, Кат Валя	ных чис. ора. Кака у и прог ? ? ср в разн я – не в г- 7+8+9 . + 13 – 1 ежду две 2 = 2 ица за 1	ных пла чёрног 0х1х 0х1х ойками 28 день г	атьях: м? , Нат (2x3x4 4 – 30 и, чтоб	: в бело: аша 4x5x6x + 18 — бы пол	ом, сер 7x8x9	ром, ч	иёрном X = _	. В ка	ком п	латье	была	кажда	ая, есл	пи Валя
1. Запишите 3 последователь 2. Буква А – одна и та же циф 3. Вставь пропущенную букв 2 Д 8 Б 5 Ж 4. Три девочки пришли в театне в чёрнои и не в сером, Кат Валя	ных чис. ора. Кака у и прог ? ? ср в разн я – не в г- 7+8+9 . + 13 – 1 ежду две 2 = 2 ица за 1	ных пла чёрног 0х1х 0х1х ойками 28 день г	атьях: м? , Нат (2x3x4 4 – 30 и, чтоб	: в бело: аша 4x5x6x + 18 — бы пол	ом, сер 7x8x9	ром, ч	иёрном X = _	. В ка	ком п	латье	была	кажда	ая, есл	пи Валя
3. Вставь пропущенную букв  2 Д 8  Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	у и проп? ? ? гр в разня— не в г7+8+9 . + 13 — 1 ежду две 2 — 2 ица за 1	ных пла чёрног 0х1х 0х1х ойками 28 день г	атьях: м? , Нат (2x3x4 4 – 30 и, чтоб	: в бело: аша 4x5x6x + 18 — бы пол	ом, сер 7x8x9	ром, ч	иёрном X = _	. В ка	ком п	латье	была	кажда	ая, есл	пи Валя
3. Вставь пропущенную букв  2 Д 8  Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	у и проп? ? ? гр в разня— не в г7+8+9 . + 13 — 1 ежду две 2 — 2 ица за 1	ных пла чёрног 0х1х 0х1х ойками 28 день г	атьях: м? , Нат (2x3x4 4 – 30 и, чтоб	: в бело: аша 4x5x6x + 18 — бы пол	ом, сер 7x8x9	ром, ч	иёрном X = _	. В ка	ком п	латье	была	кажда	ая, есл	пи Валя
2 Д 8 Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	? ? ? гр в разн я – не в г- -7+8+9 . + 13 – 1 ежду две 2 = 2 ица за 1	ных пла чёрног 0х1х 0х1х ойками 28 день г	атьях: м? , Нат ;2х3х4 4 – 30 и, чтоб	: в бело аша 4x5x6x + 18 — бы пол	7x8x9 $20 = 0$	)	X = _				была	кажда	ая, есл	пи Валя
Б 5 Ж  4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	тр в разня— не в г	чёрног 0х1х 0х1х 0х1х 24 ойками 28 день г	м? , Нат (2х3х4 4 – 30 и, что	аша 4x5x6x + 18 – бы пол	7x8x9 $20 = 0$	)	X = _				была	кажда	ая, есл	пи Валя
4. Три девочки пришли в теат не в чёрнои и не в сером, Кат Валя	тр в разня— не в г	чёрног 0х1х 0х1х 0х1х 24 ойками 28 день г	м? , Нат (2х3х4 4 – 30 и, что	аша 4x5x6x + 18 – бы пол	7x8x9 $20 = 0$	)	X = _				была	кажда	ая, есл	пи Валя
не в чёрнои и не в сером, Катя Валя, Катя 5. Сравни: 0+1+2+3+4+5+6+6. +50*30*    *9 1*6	я — не в 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	чёрног 0х1х 0х1х 0х1х 24 ойками 28 день г	м? , Нат (2х3х4 4 – 30 и, что	аша 4x5x6x + 18 – бы пол	7x8x9 $20 = 0$	)	X = _				была	кажда	ая, есл	пи Валя
Валя	7+8+9 . + 13 – 1 ежду дво 2 = 2 ица за 1	0x1x 10 + 24 ойками 28 день г	, Нат 2x3x4 4 – 30 и, что	4x5x6x + 18 – бы пол	7x8x9 $20 = 0$	)	X = _							•
5. Сравни: 0+1+2+3+4+5+6+6. +50* _30*  *9 1*6     *76 *08  7. Найди Х.	7+8+9 . + 13 – 1 ежду дво 2 = 2 ица за 1	0x1x 10 + 24 ойками 28 день г	2x3x4 4 – 30 4, что	4x5x6x + 18 – бы пол	7x8x9 $20 = 0$	)	X = _							,
6. +50* _30*  *9 1*6	+ 13 – 1 ежду дво 2 = 2 ица за 1	10 + 24 ойками 28 день г	1 – 30 и, что	+ 18 – бы пол	20 = (	)	X = _							
6. +50* _30*  *9 1*6	+ 13 – 1 ежду дво 2 = 2 ица за 1	10 + 24 ойками 28 день г	1 – 30 и, что	+ 18 – бы пол	20 = (	)	X = _							
*9 1*6 *76 *08 7. Найди Х. Х 8. Расставь знаки действий мога 2 2 2 2 9. Высота берёзы 18 м. Гусен прей гусеница поднимется на	ежду дво 2 = 2 ица за 1	ойками 28 день г	1, что	бы пол	20 = ( зучило	) ось 28	X = _							
7. Найди X. X 8. Расставь знаки действий мо 2 2 2 2 9. Высота берёзы 18 м. Гусен пей гусеница поднимется на	ежду дво 2 = 2 ица за 1	ойками 28 день г	1, что	бы пол	20 = ( зучило	) ось 28	X = _							
8. Расставь знаки действий може 2 2 2 2 2 9. Высота берёзы 18 м. Гусен прей гусеница поднимется на	ежду дво 2 = 2 ица за 1	ойками 28 день г	1, что	бы пол	20 = ( зучило	) ось 28	X = _							
8. Расставь знаки действий може 2 2 2 2 2 9. Высота берёзы 18 м. Гусен дней гусеница поднимется на	ежду дво 2 = 2 ица за 1	ойками 28 день г	1, что	бы пол	учило	сь 28								
9. Высота берёзы 18 м. Гусен дней гусеница поднимется на	ица за 1	день г	юдни											
дней гусеница поднимется на			юдни											
-	вепшин			мается	на 3 г	м ввер	эх, а за	ночь	опусн	кается	на 1	м вниз	з. Чер	ез скол
10 . Посчитай отрезки.  — — — — — — — — — — — — — — — — — — —	. 2-Рши	ну оере	23Ы?											
• •														
• • •				Отр	езков	_								
	•	•		•										
Русский язык														
ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ.														
проверка зпапии. 1.Перенос слов: <i>больной, мал</i>	ыши ті	เกาะทสน	г долг	.duu 1	ъдины	ı vnlı	711.110 C1	17141141	บั หลา	12.111112	สมเด็ก	M CVO	711.21/	письм
пальто, олень, ельник, дальн				-		_								
пузырьки, редька;	ли, эверс	sicu, uur		in, 000,	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	03.100	озер,л	101.10111	rijei, O	cononi	ı, y ı	,	<i>y</i>	ren, rene
стайка, чайка, майка, сарайч	ик,трол	ілейбус	г, зайн	ка, мур	авейні	ик,чаі	йник,ле	ейка, с	каме	йка, лу	ужайн	ка;		
рассказ, жужжит, ,аллея,шо													ппа,л	унный,
рассада, телеграмма, пассаж	сир, лил	монныі	ŭ.											
2.Выпишите слова, которые г	-													
Осина, ясень, тополь														
Синица, воробей, клё		ел, дро	зд, ж	саворог	нок, со	ойка, і	тетер	ев.						
3.Составить из слов предлож														
любит, шарі		-												
ловит, наш, степью, орёл				om										
в, приехали, з				CIII										
хлебные, слег				галки										
галки, у, жие		_												
4.Дополнить предложение.	. ,	. 1												
	, заяц			_, соба	ıка		_, вор	она			наши	і добрі	ые др	узья.
Поросёнок У бабушки	в деревн	че		живун	п корс	ва			nopoc	ёнок _		, ne	emyx	
, коза и 5. Запишите слова в 3 столби	конь	·			_				-					
											инако	BO.		
Сталь, ягодо б. Подбери слова-действия.		пальт	0, зме	гя, янво	арь, ю	бка, н	ювые, .	пьдина	а, лью	).				

Коровы \_\_, сороки \_\_\_\_\_, мыши \_\_\_\_\_, волки\_\_ Измени первое слово, чтобы оно отвечало на вопрос что делаю? Искать грибы, учить уроки, крутить ручку, тащить сани. 7. Напиши слова через запятую. Серёжа. Собака. Шарик. Мальчик. Коза. Пушкин. Город. Петрович. 8. Иправьте ошибки. псу шарику подарили шарик котёнок пушок поймал пушок жеребёнок ветер мчался, как ветер витя воробьёв увидел гнездо воробьёв коля петухов слушал пение петухов 9. Измените слова, чтобы появился разделительный ь. Ручей, птица, лист, друг, белка, крыло, сучок, муравей, жить, вить, лить Исправь ошибки. Придумай название. Спиши. Подчеркни согласные мягкие. Дядя илья очень храбрый. Он поднимался на гору эльбрус. Он переплывал тихий океан на яхте. Он бывал в африке и охотился тамна львов. У дяди ильи есть овчарка альма.

# Найди границы предложений. Озаглавь текст. Раздели на слоги слова.

пролетело лето наступила дождливая осень все птицы улетели на

юг жук стал искать дом на зиму под корнями дерева он заметил нору там были ящерки они легли спать на всю зиму

#### Малыш и Карлсон.

Карлсон живёт на крыше. Он часто навещает Малыша. Они –друзья. Малыш в гостях у друга. С крыши далеко видно. Внизу многомашин. Вон собака Тошка лает на котёнка Гошу. Воробьи и синицы ищут крошки. Прохожие спешат на ужин. Скоро подадут варенье!

Подчеркни слова, которые отвечают на вопрос КТО?

Поставь 2 точки под гласными, обозначающими 2 звука.

#### Озаглавь. Подчеркни слова, отвечающие на вопрос что?

Стоит октябрь. На дворе ненастье. Льют частые дожди. Листьяс деревьев опали. С полей убрали к\_ртофель, к\_пусту, м\_рковь, п\_мидоры.

Соловьи, стрижи, ласточки покинули свои гнёзда. Тянутся к югужуравли, утки, гуси. Ближе к жилью людей селятся в\_робьи, с\_роки, в\_роны.

Зв.-бук. разбор слов ГУСЬ, СТРИЖ, ЯСТРЕБ.

#### Вставь пропущенные буквы.

Под с сною у д рожки

Кто ст\_ит среди тр\_вы? ДОРОЖКА - ...б., ...зв., ...сл....... Ножка есть, а где сапожки? ОПЯТА - ...б., ...зв., ...сл......

Шляпка есть – нет г\_л\_вы.

## Подбери проверочные слова и вставь безударные гласные.

...-с\_сна, ...- в\_да, ...- г\_ра, ...- дв\_ры, ...- к\_ты, ...-л\_са, ...- п\_ля.

## Озаглавь. Спиши, подчеркни имя существительное и глагол в каждом предложении.

Коля побежал в лес насыпать зерна в кормушку. Он увидал на снегу слабую олениху. Рядом лисица ждала близкую добычу.

Мальчик отогнал плутовку. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные.

Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверю соль, еду. Олениха робко шагала и лизала соль. Она осталась жива.

Звуко-буквенный разбор: ОЛЕНИХА, ПОСТЕЛЬ, БЛИЗКАЯ.

Сравни слова, подбери проверочные. Позови на помощь ударение.

Св\_ла (...) гн\_здо – св\_ла (...) по лестнице.

Нак\_лоть (...) дров – нак\_лить (...) железо.

Ув\_дать (...) в зеркале – ув\_дать (...) без в\_ды.

Сп\_шите (...) к поезду – сп\_шите (...) текст.

Прим\_рять (...) пальто – прим\_рять (...) соседей.

Сл\_зать (...) с дерева – сл\_зать (...) сметану.



## ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Найди слова, близкие по значению.

Дождь, жара, холод, ливень, зной, стужа.

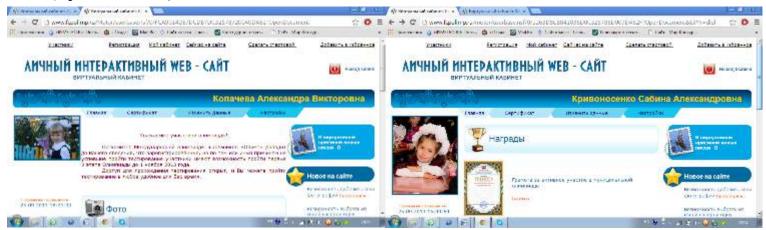
Алфавит, абзац, книжка, ученик, азбука	
Согласный, мягкий(звук), проп	
Выпиши слова, близкие по значению, в с	один столбик, противоположные-
в другой столбик.	
Зима, огонь, лето, пламя,	дело, конец, занятие, начало, грусть,веселье,
лентяй, труженик, трусость, смелость	
2. Спиши, вставляя вместо точек названи	<u>ия животных.</u>
Болтлива как Надут как	
=	тлив как
Хитёр как Упрям	
Труслив как Колючи	и как
3. Поставь ударение.	
Косит косец, а зайчишка косит. Сосёт Алёнушка ирис, а вышивает ири	IC.
Мы сегодня ели уху. Комар подлетел к	
Мне мои товарищи дороги.Весною пор	
На берегу озера стоял старинный замо	
Собака сидит у ворот. У рубахи был вы	
У часов две стрелки. Стрелки взяли руг	
За рекой было село. Солнце село низко.	
Дети пили молоко. Пили бревно ровно.	
На столе разные кружки. В школе разн	ые кружки.
Трусит трусишка, а ослик трусит.	
4.Объясни, когда так говорят. Соедини.	
Сел в галошу. 3	абывчивость.
Голова как решето.	О полной тишине.
Льёт как из ведра.	Сильный дождь, ливень.
Лететь стрелой.	Оказался в смешном положении.
Слышно, какмуха пролетит.	Бежать очень быстро.
5. Раздели слова на две группы. Найди о	
Город орёл – родина моей мамы. На вера	иине горы сиоел орел.
Молодой конь орлик скакал по степи.	vone Paguaŭ agraziona u imprograna
Берега разных стран омывает чёрное На севере нашей страны находится бе	
6. Вставь где надо мягкий знак.	ное море. З Кини белое плитое.
	и Витя сели отдохнуть на пенки.
Летит галка. На берегу реки галка ст	
паслось стадо овец. На столе лежит бе	•
Булка. Разгорелся спор Не спор! Н	
Скоро мы отправимся в пут	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	ученика 2 «» класса
1. Подбери слово, в котором букв больш	е, чем звуков
2. Выпиши слова, в которых только мяги	
лебёдушка, сирень, житель, чаща, ёжик	
3. Подбери слово, в котором одинаковое	
и при этом есть Ь. 4. Подчеркни лишнее слово: <i>дом</i> ,	
4. Подчеркни лишнее слово: дом,	избушка, хата, квартира
петь, писать, печать, пилить	
5. Исправь ошибки: Ропко шогнул лес	ёнок по мяхкому снишку.
Он почюял заячи слиды.	
6. Подбери противоположные слова, не	
неряшливый, друг	, говорить
7. Замени звонкий парный согласный на	парный глухой и получи новые слова:
пруд, моросит, горка, жили, лез.	
O Domany no management and a vocable was a v	
8. Вставь подходящие слова-названия ж	
труслив как	
нем как 	
хитёр как	упрям как ВВАНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОГО НАВЫКА.
1 класс.	'DAПИЕ UTWUI TAWNЧЕСКUI U ПАВЫКА.
СПОРТ ОБЕЩАЮ ЧАЙКА ЖИРА	Ф. ВЫОТ. ПЕНЬКИ ЯРКАЯ АППЕЯ
1. Выпиши слова, в которых все согл	
Dominin Globa, b Rotophia bee colli	теми температи
2. Выпиши слова, в которых все согл	асные мягкие:
,	

82-40= 73-50= 26-8=	3. Выпиши односложн	ые слова:	двусложные с	лова: т - —————	рёхсложные слова:
2 класс.  Опредени орфограмму, подбери проверочное слово.  д сток-  к ток-  к	4.3вуков больше, чем б		_ Звуков меньше,	чем букв:	_ 
Определи орфограмму, подбери проверочное слово.  д. сток	<ol> <li>Перенос слов:</li> </ol>				
Определи орфограмму, подбери проверочное слово.  д. сток	2 класс.				
того		дбери проверочное	е слово.		
К_ 108-					
П. ВЕК. — СУТРО. —	<del>-</del>				
К_рмушка— поша_Б - марко_ка - ша_ка - ка_шу_ка - ша_ка - шу_ка - шу_	_				
ХВ. Пунка—  КВ. ДИЯТЬ — МОРКО _ КВ — МОРКО _ СРОЗОВ	<del></del>				
ка_пить — варе_ка — морко_ка — пла_кий — варе_ка вриный — сколь_кий — ка_пить — варе_ка вриный — ка_пить — варе_ка — морко_ка — пла_кий — ка_пить ма_пить — ка_пить — ка_пить — ка_пить — ка_пить ма_пить		<del>-</del>			
ХВ_ЛИТЬ — ВАРЕ КА — МОРКО_КА — ГЛА ЖИЙ — КООТЬ_КИЙ — КООТЬ_КООТЬ_КИЙ — КООТЬ_КИЙ — КООТЬ_КООТЬ		<del>-</del>			
кр_петь — морко_ка — гла_кий — в риный — сколь_кий — сколь_кий — сколь_кий — морко_кий — в риный — сколь_кий — морко_кий — в сна_зими д ньки*, весени дыхание, вч_раши грусть, лё_к облака, тонк зап_хи*, син небо, б_рёзов роща, с_л_выи трели*, осени л_сгва, ре_к укр_шение, крепк нервы, поз_н встреча*, гогряч сердие* Разбери как части речи: к тебе. у пеё, за доской, о птицах.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= ЛД 7-3-2= Н 5+4-2= Г 8-3-1= О 6+4+2=   5+4+2= Г 8-3-1= О 6+4+2=   5+4+2= В 1   2 3 4 5 6   7 8 9 10 11   12   12   12   12   14 5   16   17   8 9 10   11   12   12   12   14 5   16   17   8 9 10   11   12   12   14 5   16   17   8 9 10   11   12   12   14 5   16   17   8 9 10   11   12   12   14 5   16   17   18 9 10   11   12   14 6   16 6   16 5 28=					
та долный					
38 класс.  Вставь коончания, определи род и число у прилагательных по существительному.  Ранн в сна, зими Д ньки*, весенн дыхание, вч_раши грусть, ле к облака, тонк зап_хи*, син  небо, б рёзов роша, с л_выни трели*, осенн л_ства, ре_к укр_шение, крепк нервы, поз_н встреча*, горяч сердие*.  Разбери как части речи: к твебе, у неё, за доской, о птицах.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 5+4-2= Г 8-3-1= О 6+4+2= Г 8-3-1= О 6+4+2= Г 8-3-1= О 6+4+2= В 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90		_	<del>-</del>		
Вставь окончания, определи род и число у прилагательных по существительному.  Ранн в сна, зими д ньки*, весенн дыхание, вт. раши грусть, лё к облака, тонк. зап_хи*, син  небо, б рёзов роша, с_л выин трели*, осенн л_ства, ре_к укр_шение, крепк нервы, поз_н встреча*, горяч сердие*.  Разбери как части речи: к тебе, у неё, за доской, о птищах.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 5+4-2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 9-7-1= С 6-4-2= В 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90					
Вставь окончания, определи рол и число у прилагательных по существительному.  Раги в став, зими д ньки*, весени дыхание, видаши грусть, лё_к облака, тонк зап_хи*, син горяч сераце*.  Разбери как части речи: к тебе, у неё, за доской, о птицах.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 5+5+1= М 5+4+2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2= В 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90 Сравии: 82-40= 73-50= 26-8= 9м 901см 90-8= 60-33= 58+9= 3м5лм 5м 5см 4м 2дм 2м 4дм 4дм 4дм 2м 4дм 2м 4дм 4дм 2м 2м 4дм 2м 4дм 2м 4дм 2м 4дм 2м 4дм 2м 4дм 2м 2м 4дм 2м 4дм 2м 4дм 2м 4дм 2м 2м 4дм 2м 2м 4дм 2м 2м 4дм 2м	зв_риныи	CROJIB_RIIII -			
Рани в с.на, зимн д. ньки*, вссени дыхание, ви_ рашин грусть, лё_к облака, тонк зап_ уи*, син небо, б рёзов роща, с_л_вьин трели*, осени л_ства, ре_к укр_шение, крепк нервы, поз_н встреча*, горяч серлие*.  Разбери как части речи: к тебе, у неё, за доской, о птицах.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 5+4-1= М 5+4-2= Г 5+4+1= О 9-7-1= С 6-4+2= В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90					
небо, б. рёзов роща, с_л_вын трели*, осенн л_ства, ре_к укр_шение, крепк нервы, поз_н встреча*, гогоря сердпе*.  Разбери как части речи: к тебе, у неё, за доской, о птицах.   ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 5+4-2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2= В 5+4+1= О 9-7-1= С 6-4+2= В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90	Вставь окончания, опреде.	<u>ли род и число у пр</u>	илагательных по с	уществительному. 	~ ±
Разбери как части речи: к тебе, у неё, за доской, о тищах.  ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 5+4-1= И 5+5+1= М 5+4-2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2= В 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90					
Разбери как части речи: к тебе, у пеё, за доской, о птищах.  1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 7-5+4= М 5+5+1= М 5+4-2= Г 8-3-0= Ы 64-3-1= О 6+4-2= В 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90		_вьин трели*, ос	енн л_ства, ре_н	с укр_шение, креп	к нервы, поз_н встреча*,
ФОРМИРОВАНИЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОГО НАВЫКА.  1 класс.  9-4-2= О			·		
1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 7-5+4= М 5+5+1= М 5+4-2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2=! В 5+4+1= О 9-7-1= С 6-4+2= В  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90 Сравни: 82-40= 73-50= 26-8= 9м 901см 90-8= 60-3= 58+9= 5м5дм 5м 5см 38+4= 86+6= 65-28= 4м 2дм 2м 4дм 82-9= 86-6= 65-28= 40 дм 40м 24+49= 55-35= 64-5+10-9= 2м 20дм Вавтопарке 35 автомобилей «Жигули», а автомобилей «Волга» на 12 меньше. Сколько всего машин в автопарке?  2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга» на 12 меньше. Сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600 340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56= 5 км8м=м 5м6дм506см 7ч70мин 560:80+490:70-630:90= 3дм2мм=мм 32см302мм 61мин1ч.6мин (40x7:28+6x0:24)x12= 65см= мм 7км670м 4сут96ч 80:16x14-72:12x11= 4x7kr= кг 5кг4ц 3600с2ч	Разоери как части речи: $\kappa$	теое, у нее, за оос	кои, о птицах.		
1 класс.  9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 7-5+4= М 5+5+1= М 5+4-2= Г 8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2= ! 5+4+1= О 9-7-1= С 6-4+2= В  1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12  2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90 Сравни: 82-40= 73-50= 26-8= 9м 901см 90-8= 60-3= 58+9= 5м5дм 5м 5см 38+4= 86+6= 65-28= 4м 2лм 2м 4лм 82-9= 86-6= 65+28= 40лм 40м 24-49= 55-35= 64-510-9= 2м 20лм Вавтопарке 35 автомобилей «Жигули», а автомобилей «Волга» на 12 меньше. Сколько всего машин в автопарке?  2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга» на 12 меньше. Сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600 340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56= 5 км8м=м 5м6дм506см 7ч70мин 560:80+490:70-630:90= 3лм2мм=мм 32см302мм 61мин1ч.6мин (40x7:28+6x0:24)x12= 65см= мм 7км670м 4сут96ч 80:16x14-72:12x11= 4т7кт= кг 5кг4ц 3600с2ч		* ODMINOD A	ине винисли	TE II HOEO HADI	TTG A
9-4-2= О 3+3+3= Д 7-3-2= Н 7-5-4= М 5+5+1= М 5+4-2= Г 5+4= О 5+5+1= О 5+4+2= В 5+4+1= О 9-7-1= С 6-4+2= В 1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 2 3 82 40= 73-50= 26-8= 9м 901cm 90-8= 60-3= 584-9= 5x5xym 5m 5cm 90-8= 60-3= 584-9= 5x5xym 5m 5cm 90-8= 66-65-28= 4m 2ym 20 ym 82-4+9= 55-35= 64-5+10-9= 2m 20 ym 82-4+9= 55-35= 64-5+10-9= 3m 20 ym 82-4+9= 55-35= 64-5+10-9= 2m 20 ym 82-4+9= 55-35= 64-5+10-9= 2m 20 ym 82-4+9= 55-35= 64-5+10-9= 3m 20 ym 82-4+9= 55-35= 5m 20 ym 82-4+9= 55-35=		ФОРМИРОВА	ние вычисли	ТЕЛЬНОГО НАВЬ	JIKA.
7-5+4= M	1 класс.				
7-5+4= M					
7-5+4= M					
7-5+4= M					
8-3-0= Ы 6+3-1= О 6+4+2=!         5+4+1= О 9-7-1= С 6-4+2= В         1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12         2 класс.         20-38= 80-73= 50-6= 67+X=90 Cpabhu:         82-40= 73-50= 26-8= 9M 901cm         90-8= 60-3= 58+9= 5м5дм 5м 5cm         38+4= 86+6= 65-28= 4M 2дм 2M 4дм         82-9= 86-6= 65+28= 40дм 40м         24+49= 55-35= 64-5+10-9= 2m 20дм         2 вавтопарке 35 автомобилей «Жигули», а автомобилей «Волга» на         12 меньше. Сколько бесто машин в автопарке?         2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?         3 класс.         700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600         340684 1090934987199096543332406 3 470         (630:90x12-84:3):56= 5 км8м=м 5м6дм506cm 7470мин 560:80+490:70-630:90= 3дм2мм=мм 32см302мм 61мин1ч.6мин (40x7:28+6x0:24)x12= 65cм= мм 7км670м 4сут96ч 80:16x14-72:12x11= 477кг кг 5кт4ц 3600с2ч					
5+4+1= О       9-7-1= С       6-4+2= В         1       1       2       3       4       5       6       7       8       9       10       11       12         2 класс.         90-38=       80-73=       50-6=       67+X=90       Сравни:         82-40=       73-50=       26-8=       9м 901см         90-8=       60-3=       58+9=       5м5дм 5м 5см         38+4=       86-6=       65-28=       4м 2дм 2м 4дм         82-9=       86-6=       65+28=       40дм 40м         24+49=       55-35=       64-5+10-9=       2м 20дм         12       меньше.       Сколько всего машин в автопарке?         2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга».         На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?         3 класс.         700602 -400070 _ 560002 _ 20000 + 34567 + 400608 x5674 x3006 x5600         340684 1090934987199096543332406 3 470         (630:90x12-84:3):56=       5 км8м=м       5м6дм506см 7ч70мин         560:80+490:70-630:90=       3дм2м=мм       302мм 61мин1ч.6мин         (40x7:28+6x0:24)x12=       65см= мм       7км670м 4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       477кг к			5+4-2= Γ		
2 класс.  20-38= 80-73= 50-6= 67+X=90	8-3-0= Ы	6+3-1= O	6+4+2=!		
2 класс.  90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90	5+4+1= O	9-7-1= C	6-4+2= B		
90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90 Сравни: 82-40= 73-50= 26-8=	1 2 3 4 5	6 7 8	9 10 11 12		
90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90 Сравни: 82-40= 73-50= 26-8=					
90-38= 80-73= 50-6= 67+X=90_ Сравни: 82-40= 73-50= 26-8=					
82-40= 73-50= 26-8=	2 класс.				
82-40= 73-50= 26-8=	90-38= 80-73= 50-6= <u>6</u>	7+X=90 Cpa	вни:		
90-8= 60-3= 58+9=		i			
38+4= 86+6= 65-28=			5м5дм 5м 5	5см	
82-9= 86-6= 65+28=					
24+49= 55-35= 64-5+10-9= 2м 20дм . В автопарке 35 автомобилей «Жигули», а автомобилей «Волга» на 12 меньше. Сколько всего машин в автопарке?  2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга». На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600  340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56= 5 км8м=м 5м6дм506см 7ч70мин 560:80+490:70-630:90= 3дм2мм=мм 32см302мм 61мин1ч.6мин (40x7:28+6x0:24)x12= 65см=мм 7км670м 4сут96ч 80:16x14-72:12x11= 4т7кг= кг 5кг4ц 3600с2ч				-0	
. В автопарке 35 автомобилей «Жигули», а автомобилей «Волга» на 12 меньше. Сколько всего машин в автопарке?  2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга». На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600  340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56=		-9=		20лм	
12 меньше. Сколько всего машин в автопарке?  2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга». На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600  340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56=					35//
2. В автопарке 35 автомобилей «Жигули» и 12 автомобилей «Волга». На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600  340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56=	-	•		,,, 114	
На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600  340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56=	12 меньше. Сколько весі	о машин в автопар	·KC:		
На сколько больше автомобилей «Жигули», чем автомобилей «Волга»?  3 класс.  700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600  340684 1090934987199096543332406 3 470  (630:90x12-84:3):56=	2 В автопарке 35 автомоб	илей «Жигули» и 1	2 автомобилей "В	ОПГЗ//	
3 класс.         _700602 -400070 _560002 _20000 +34567 +400608 x5674 x3006 x5600         340684 1090934987199096543332406 3 470         (630:90x12-84:3):56=	-	•			
	на сколько облыше авто	мооилси «жи ули»	, чем автомоонлен	(ADOM an)	
340684 1090934987199096543332406 3 470         (630:90x12-84:3):56=       5 км8м=м       5м6дм506см       7ч70мин         560:80+490:70-630:90=       3дм2мм=мм       32см302мм       61мин1ч.6мин         (40x7:28+6x0:24)x12=       65см=мм       7км670м       4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       4т7кг=кг       5кг4ц       3600с2ч	3 класс.				
340684 1090934987199096543332406 3 470         (630:90x12-84:3):56=       5 км8м=м       5м6дм506см       7ч70мин         560:80+490:70-630:90=       3дм2мм=мм       32см302мм       61мин1ч.6мин         (40x7:28+6x0:24)x12=       65см=мм       7км670м       4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       4т7кг=кг       5кг4ц       3600с2ч					
(630:90x12-84:3):56=       5 км8м=м       5м6дм506см       7ч70мин         560:80+490:70-630:90=       3дм2мм=мм       32см302мм       61мин1ч.6мин         (40x7:28+6x0:24)x12=       65см=мм       7км670м       4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       4т7кг=кг       5кг4ц       3600с2ч			+400608 x5674	x3006 x5600	
560:80+490:70-630:90=       Здм2мм=мм       32см302мм       61мин1ч.6мин         (40x7:28+6x0:24)x12=       65см=мм       7км670м       4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       4т7кг=кг       5кг4ц       3600с2ч	340684 1090934987199096	<u>543332406 3 470</u>			
560:80+490:70-630:90=       Здм2мм=мм       32см302мм       61мин1ч.6мин         (40x7:28+6x0:24)x12=       65см=мм       7км670м       4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       4т7кг=кг       5кг4ц       3600с2ч					
(40x7:28+6x0:24)x12=       65см= мм       7км670м       4сут96ч         80:16x14-72:12x11=       4т7кг= кг       5кг4ц       3600с2ч	(630:90x12-84:3):56=		5 км8м=м	5м6дм50	06см 7ч70мин
80:16x14-72:12x11= 4т7кг= кг 5кг4ц 3600с2ч	560:80+490:70-630:90=		3дм2мм=мм	32см302мм	61мин1ч.6мин
80:16x14-72:12x11= 4т7кг= кг 5кг4ц 3600с2ч	(40x7:28+6x0:24)x12=		65см= мм	7км670	0м 4сут96ч
•	80:16x14-72:12x11=		4т7кг= кг	5кг4ц	
	70x90:100 - 96:16x10 =		$4_{\rm T}7$ ц= кг	4т2кг4002кг	Зсут.2ч32ч.

# (Приложение 11)



# (Приложение 12)





# (Приложение 13)









(Приложение 14)





### (Приложение 15)

# Ежегодная спартакиада работников образования Муйского района



## (Приложение 16)





(Приложение 17)

# Воспитательная система класса

<u>Воспитательнаясистема</u> — это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие у учреждения образования способности целенаправленно и эффективно содействовать развитию личности учащихся.

Технология воспитательной системы предполагает три направления совместной деятельности классного руководителя учеников и их родителей.

- I. изучение детей в классе отношений общения и деятельности в классном коллективе
- II. проектирование целей перспектив и образа жизнедеятельности классного сообщества
- III. сплочение и развитие классного коллектива создание развивающей среды для ребёнка

#### Pazbumue uraccnowo uorreumuba

#### Цели:

#### Для учителя:

- управление процессом развития личности;
- взаимодействие всех участников воспитательного процесса.

#### Для учащихся:

- формирование коммуникативных навыков;
- самореализация;
- формирование Я-концепции.

#### Для родителей:

- научение социальным навыкам;
- адаптация к социуму.

#### Для школы:

- включенность класса в воспитательную систему школы в качестве ее компонента.

## **AUATHOCTUKA**

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

#### Направления диагностики:

Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося;

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности.

Изучение межличностных отношений:

- социометрия;
- социально-психологический климат в классе.

#### Формы диагностики:

- анкетирование;
- тестирование;
- наблюдения;
- беседы.

#### РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Суть взаимодействия классного руководителя и родителей заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации. В основе такого взаимодействия лежат принципы взаимного уважения и доверия, взаимной поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу.

## Формы работы с родителями:

- анкетирование;
- беседы;
- консультации;
- родительские собрания;
- посещение семьи;
- проведение совместных часов общения классного руководителя, родителей и детей.

#### Hanfabrenua bocnumameronoù fadomo

Воспитательная система функционирует за счёт комплексного взаимодействия всех направлений гармоничного развития ребёнка в различных сферах. Выделяются следующие направления воспитательной работы:

#### Учение

Задачи: - формирование потребности в самообразовании

- развитие умений и навыков в учебной деятельности
- выявление индивидуальных способностей
- развитие самостоятельности мышления

формы реализации: олимпиады по предметам, тематические КВНы, брейн- ринги, викторины, мозговые штурмы.

# Творчество

<u> Цель:</u> развитие творческой активности

Задачи: - выявление и развитие индивидуальных способностей

- развитие умений и навыков в творческой деятельности
- развитие творческого воображения

<u>Формы реализации:</u> конкурсы, выставки, концерты, уроки – творчества.

#### Здоровье

Цель: формирование потребности в здоровом образе жизни

Задачи: - приобщение детей к здоровому образу жизни

- обучение конструктивным способам отказа от табакокурения, употребление алкоголя, наркотиков

Формы реализации: лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет,

посвящённых здоровому образу жизни, спортивные соревнования, ролевые игры.

#### Общение

<u> Цель:</u> развитие умений и навыков в сфере общения

Задачи: \_- развитие чувства собственного достоинства и умения уважать

достоинство других

- развитие социальной восприимчивости, социального воображения, доверия, умения выслушать другого человека, способности к эмпатии, сочувствию, сопереживанию
- развитие способности к самопознанию, самоанализу
- обучение коммуникативным навыкам

Формы реализации: тренинги общения, ролевые игры, встречи с интересными

людьми, экскурсии, походы, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела.

#### Коллектив

<u> Цель:</u> создание благоприятной социально- психологической обстановки в классе

<u>Задачи:</u> - развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи

- повышение самооценки в результате позитивной обратной связи и поддержки группы
- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов

Формы реализации: тренинги общения, ролевые игры, вечера отдыха,

экскурсии, походы, совместный отдых на природе, коллективные творческие дела, КВНы.

#### Игровая модель организации воспитательной работы в классе

1 (2) (3) (4) «В» класс в Солнечном городе.

**Цель:** С помощью персонажей Н.Н.Носова помочь детям в освоении нравственных ценностей, новых социальных полей в накоплении опыта самореализации, самостоятельной деятельности. **Задачи:** 

- 1. Помочь детям в освоении нравственных, моральных норм поведения.
- 2. Обогатить эмоциональный мир учащихся, формируя у них эмоциональные и нравственные чувства.
- 3. Воспитывать гражданско патриотические чувства.
- 4. Воспитывать доброжелательность, милосердие, толерантность.
- 5. Формировать положительные межличностные отношения.
- 6. Прививать потребность в здоровом образе жизни.
- 7. Воспитывать положительное отношение к труду, уважение к людям разных профессий.
  - 8. Воспитывать любовь к родному краю, уважение к землякам.

#### Наш класс в Солнечном городе.

Мы всем классом отправляемся в гости к жителям Солнечного города. Мы учимся у них самоуправлению. Самая большая ценность Солнечного города его жители: Знайки, Медуницы, Винтики, Гусли, Цветики, Тюбики, Синеглазки и Кнопочки.

В течение учебного года в классе проводятся различные конкурсы, выставки и соревнования. Победители записывают свои имена в книгу рекордов класса. В конце года каждому ученику будет присуждена одна из номинаций.

#### Знайки

Нет в мире любопытней коротышки,

Об этом знают в городе малышки.

Всё видеть, слышать Знайка должен первым,

Науке, книгам служит очень верно.

В течение четверти в классе проводятся соревнования. У кого больше «5». Итоги подводятся в конце каждой четверти. Пятерым ученикам, заработавших наибольшее количество «5» присуждается почётное звание «Знайки». Данная номинация присуждается и победителям школьных олимпиад.

### Тюбики

Без них был бы серым этот мир,

Художник Тюбик наш кумир.

Он в руки кисточку берёт,

В мир удивительный зовёт.

Победителями в данной номинации станут ребята активно участвующие в выставках поделок и рисунков.

## Гусли и Цветики.

Им дня без творчества нельзя прожить,

Стихи и музыка - какая радость в этом!

И не приходится друзьям тужить,

Как хорошо быть музыкантом и поэтом!

Данная номинация будет присуждена тем ребятам, которые стали победителями музыкальных и творческих конкурсов; активными участниками классных часов.

#### Торопыжки.

Он первый чемпион по спорту,

Он чуть заря и к теннисному корту.

Зовёт друзей он на зарядку,

А ну-ка стройся, рассчитайся по порядку.

Победителями в данной номинации станут ребята участвующие в спортивных соревнованиях, добившиеся высоких результатов.

#### Шпунтики и Винтики.

У Винтика и Шпунтика золотые руки,

Коротышкам этим, вовсе не до скуки.

Пилят, клеят, вяжут, шьют,

Замечательном живут.

Эта номинация будет присуждена тем ребятам, которые посещают кружки, участвуют в выставках поделок, станут победителями.

#### Синеглазки и Кнопочки.

Подружки Кнопочки и Синеглазки,

Любители читать рассказы, сказки.

Всегда на выставках, в кино,

И не пропустят ничего.

Победителями в данной номинации станут ребята, участники и призёры литературных викторин, ученики занимающиеся исследовательской деятельностью.

#### Медуницы и Пилюлькины.

Все рецепты Мединицы,

Не такие как в больнице.

Знает свой она состав,

Из кореньев и из трав.

В этой номинации будут отмечены ребята, заботящиеся о своём здоровье и о здоровье других, занимающиеся пропагандой здорового образа жизни.

#### Друзья Незнайки.

Друг всегда тебя выручит,

Если что-нибудь приключится вдруг.

Нужным быть кому-то, в трудную минуту

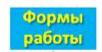
Вот что значит настоящий, верный друг.

Данная номинация будет присуждена самым добрым, заботливым, милосердным ребятам из нашего класса.

С целью наиболее активного выявления детей одарённых в той или иной области в течение четырёх лет будут проведены диагностические методики. Одарённые дети, каков ваш творческий потенциал, карта одарённости. Имена победителей всех конкурсов, соревнований проведённых в нашем классе, школе, районе, будут занесены в книгу рекордов класса. А грамоты и дипломы собраны в портфолио класса.

Дежурство по классу осуществляется по группам. Составляется график дежурства по классу. Каждая группа дежурит по два дня. Дежурство проходит в виде соревнований и оценивается следующим образом: красный квадратик – отлично, зеленый – хорошо, синий – удовлетворительно. Это способствует стремлению быть лучше, старательно относиться к работе.

Направления воспитательной работы



Тражданско патомотическ

правовое

нравставни

Shoboses

трудовов

Работа с родительно

Дети устают выполнять поручение в течение года им хочется поработать в разных направлениях.

Поэтому я использую передачу поручений по микрогруппам. Все ребята на первом классном часе делятся на микрогруппы по своему желанию. Ребята выбирают командира группы сроком на одну четверть. В гости в группы приходят погостить на неделю сказочные герои: Знайка, Незнайка, Пилюлькин, Торопыжкин и Медуница. Они переходят из группы в группу передавая ребятам свои поручения и дети в течение недели выполняют то поручение, которое передал им герой.

**Торопыжкин поручает**: проводить зарядку, строить ребят на урок физкультуры и организовывать игры на переменах.

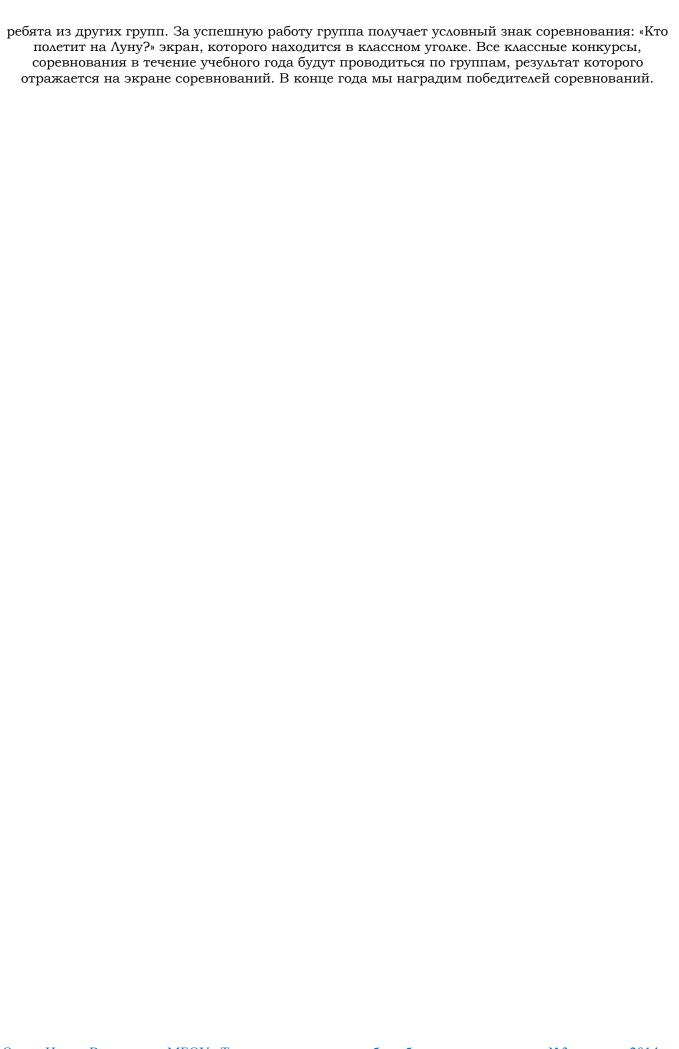
**Поручение Медуницы**: следить за порядком в кабинете, мыть доску, вытирать пыль, наводить порядок, проводить рейды по сохранности учебников.

Пилюлькин поручает: следить за порядком в столовой, отмечать отсутствующих.

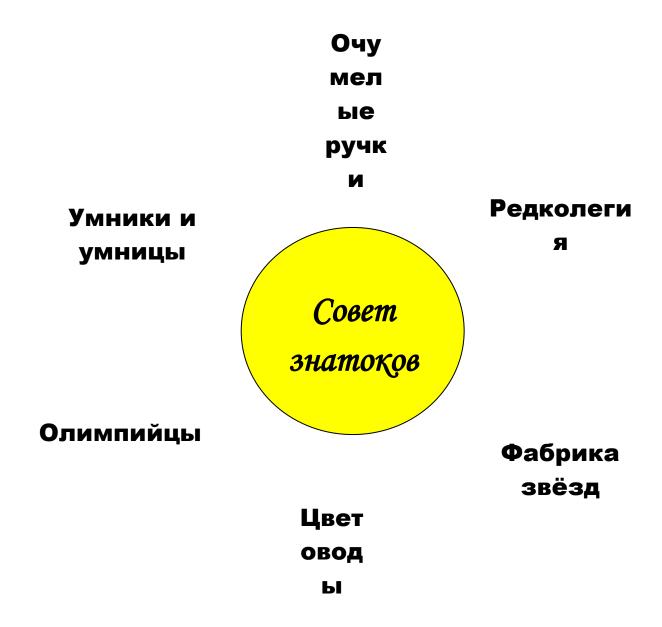
**Поручение Незнайки**: оказывать помощь в проведении классных часов, оказывать помощь учителю в проверке домашнего чтения.

**Поручение Знайки**: оказывать помощь учителю в проведении зрительных диктантов, раздавать тетради ученикам, контролировать сдачу тетрадей учениками, проверять заполнение расписания, уроков в дневниках.

В конце каждой недели подводим итоги прожившей недели. Как справились микрогруппы с поручением. Все ли ребята микрогрупп участвовали в работе. Работу микрогрупп оценивают



# Camoynpabrenue uracca



Совет знатоков:Магдиева Алина, Копачева Александра Умники и умницы: Кривоносенко Сабина, Терентьев Фёдор Очумелые ручки: Зверьков Александр, Хлыстов Андрей, Сидоров Владислав, Алёшкин Иван

Редколегия: Давлетчина Ксения, Ситников Вадим, Горбунова Яна, Иванова Диана, Мезенцева Ирина

Олимпийцы: Качур Роман, Махнёв Евгений, Данцаранов Дамдин, Пасхин Данил

Фабрика звёзд: Агапова Анна, Афанасьева Александра, Казанцев Дмитрий, Романова Яна, Филатова Елизавета Цветоводы: Шумкова Анастасия, Зуб Евгений, Ушков Данил

Работа с родителями строится по микрогруппам. Каждая группа родителей работает в течение одной четверти. Ответственные за работу микрогруппы, образуют родительский комитет.

Родительский комитет избирает председателя родительского комитета.

В течение четверти проводятся тематические родительские собрания, один раз в месяц консультации для родителей по трудным темам.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ГОД 2 «В» КЛАССА.

	1	IIJIAII DO	CIMITATESID	1	ы патод 2 «в		1.		
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	феврал ь	март	апрель	май
Воспит ательн ая работа	День знаний, праздник: «Здравствуй , школа!» Родительско е собрание.	Конкурс чтецов «Осень».	Открытый урок «»Дорогою добра	Праздник России.	Конкурс рисунков: «Мой любимый герой».	Маслен ица.	Конкурс стихов о маме. Неделя детской книги.	12 апр. день космон автики	Акция «Открыт ка ветерану ВОВ»
Спорти вная работа	День здоровья «Школа – территория здоровья»	Прогулка (тематичес кая) «У правил дорог каникул не бывает»	Спорт мероприят ие: «Папа, мама, я – спортивна я семья».	День здоровья	Прогулка (игровая) «Прыг- скок».	Весёлы е старты.	Весёлые приключени я Мойдодыра	Необы чное путеше ствие с Доктор ом Айболи том	День здоровья
Трудов ое воспит ание	Классный час. «Мой труд- учёба».	Беседа: «Я беру пример в труде»	Генеральн ая уборка в классе	Мастерска я Деда Мороза. Новогодня я ёлка.	Выставка поделок	Генера льная уборка в классе	Изготовлен. Подарков к Празднику 8 Марта. Концерт.	Переса дка Цветов в классе.	Генераль ная уборка в классе
Учёба	Беседа: 1)«подготов ка к занятиям дома»; 2»самостоят ельная подготовка к уроку»	Беседа «любое задание нужно выполнять старательн о, аккуратно.	Зажги свою звезду.	Неделя Русского языка.	Неделя математики. Считай, решай, отгадывай.	Основн ые правил а ОЗОЖ в учёбе	Мои звёздочки.	Беседа: мои успехи	Подведен ие итогов года.
Патрио тическ ое воспит ание	Символы государства.	Беседа «Будь правдив и честен»	Беседа: Наш посёлок	Беседа: твои права и обязанност и.	Кл. ч. «Мы - дети». Беседа о правах ребёнка.	Праздн ик «День защитн ика отечест ва»	«Мой край» экскурсия.	Беседа: «Знани я юных — Отечес тву слава».	Беседа «Этот День победы»
Работа с родите лями	Беседа: «Режим дня детей»	Родительс кое собрание «Домашни е уроки. Как помочь ребёнку хорошо учиться»	Праздник первой оценки	Родительс кое собрание: итоги 2 четверти.	Выставка рисунков: «Мои любимые семейные праздники».	Беседа: «Питан ие и здоров ье ребёнк а».	Род. собр. итоги четверти	Беседа: «ОБЖ детей в домаш них услови ях».	Родит. Собрани е: итоги года.

#### Памятка родителям первоклассника

1. Одинаково не правы как те родители, которые предоставляют первоклашке полную самостоятельность, так и те, которые устанавливают тотальный контроль за всей его деятельностью.

«Уроки задают тебе, ты их и делай», - заявляет усталая мама, приходя с работы поздним вечером. Услышав подобную фразу, ребенок ощущает ваше глубокое равнодушие к своим нуждам.

«Ну, что нам сегодня задано?» - спрашивает бабушка, распаковывая портфель и листая страницы учебника. В такой ситуации первоклашка скоро придет к выводу, что учеба больше нужна взрослым, и они сами все сделают, нечего даже напрягаться.

Лучший вариант – сидеть рядом с ребенком, наблюдать за его работой, быть готовым помочь, но не вмешиваться без его просьбы. После выполнения задания спокойно спросите ребенка, доволен ли он своей работой, что получилось хорошо, а что – не очень.

- **2.** За уроки нужно садиться через час-полтора после возвращения из школы, когда ребенок уже слегка отдохнул, но еще не успел перевозбудиться от домашних игр и развлечений.
- 3. Между выполнением уроков следует делать перерывы. 15-20 минут занятий 5 минут отдыха.
- **4. Чередуйте устные и письменные задания.** Начинайте приготовление уроков с самых трудоемких или тех, что даются ученику тяжелее остальных.
- **5. Очень важно приучить ребенка к самоконтролю.** После выполнения задания попросите сына или дочь проверить написанное. Если он сам нашел и исправил ошибку обязательно похвалите! Лишь когда самопроверка войдет в привычку, можно прекратить напоминать.
- **6. Ошибки ребенка не должны вас раздражать, они должны удивлять.** Дайте ребенку почувствовать вашу уверенность в его успехе. Не ругайте за ошибки, не восклицайте: «Мы столько раз писали это слово, а ты опять пишешь неправильно!» Лучше удивитесь: «Ой! Как же это получилось?»
- 7. Встречая ребенка из школы, постарайтесь усилить в нем положительные впечатления и не акцентировать внимание на негативных. Поставьте вопрос так: «Что сегодня было хорошего? Что было самое интересное?»
- **8. После выполнения уроков похвалите ребенка**: «Ты сегодня так быстро и хорошо все сделал!» Радуйтесь его успехам и новым знаниям: «Неужели ты уже знаешь, как решать такие сложные задачи?»
- 9. Ключ к успеху понимание трудностей ребенка и спокойная родительская уверенность в его возможностях. С такой поддержкой ребенок будет чувствовать себя в безопасности и легче справится с любыми сложностями.
- 10. Перед сном шепните ребенку на ушко: «Я так счастлива, что ты у меня есть!»

#### ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПРЕВОКЛАССНИКА

#### Трудно всем

Трудности адаптации переживает каждый ребенок. Новый режим дня, новые требования, множество правил, которые надо запомниться все это надо усвоить, принять, приспособить к себе.

#### Поддерживайте стремление ребенка быть школьником

Серьезное отношение к школьной жизни ребенка, внимание к его успехам и неудачам, терпение, поощрение стараний и усилий, эмоциональная поддержка помогают первокласснику почувствовать значимость своей деятельности, способствуют повышению самооценки ребенка, уверенности в себе.

#### Соблюдайте распорядок

Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите заего соблюдением.

#### Обсуждайте с ребенком школьные правила

Разъясняйте их необходимость и целесообразность.

#### Цените реальные достижения ребенка

В каждой работе обязательно найдите, за что можно было бы похвалить. Хвалите ребенка за улучшение его собственных результатов. Замечайте все малейшие достижения ребенка, оценивайте не ребенка, а его поступки, беседуя о неудачах, отмечайте, что все это временно. Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха.

#### Берегите здоровье малыша

Пусть ребенок какую-то часть времени играет: со сверстниками во дворе, с одноклассниками на продленке, дома с родителями, братьями и сестрами.

Не забывайте о полноценном питании, о ежедневных прогулках насвежем воздухе и продолжительном ночном сне (примерно 11 часов»

Не зацикливайтесь на школьных делах

Не показывайте ребенку свою озабоченность его школьными успехами.

Подчеркивайте, выделяйте в качестве чрезвычайно значимой тусферу деятельности, где ребенок больше успешен, помогайте тем самым обрести веру в себя.

#### Обращайтесь за помощью

Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делай не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю.

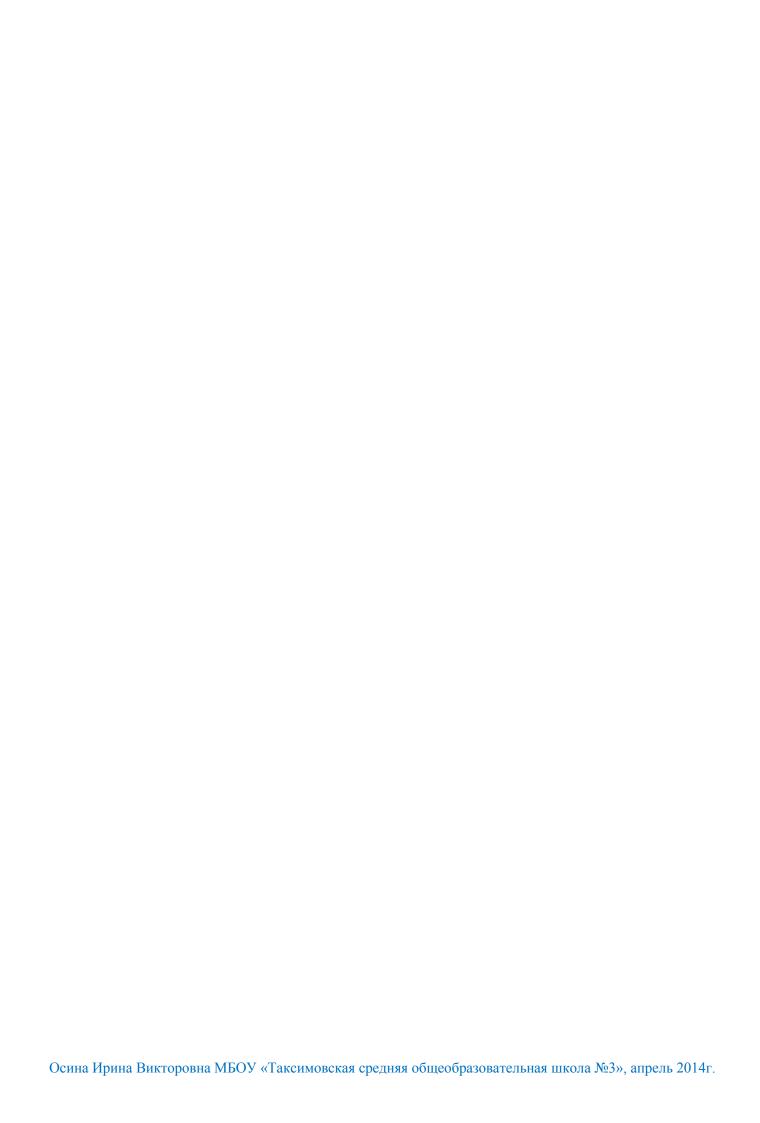
#### Уважайте педагогов

С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появился человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.

Главное! Ребенок должен быть уверен, что дома его по-прежнему любят и уважают, несмотря на все школьные трудности.

# ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ «КАК ОТНОСИТЬСЯ К ОТМЕТКАМ РЕБЕНКА?»

- 1. Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.
- 2. Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда не высок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания, которые он сможет приобрести в результате ежедневного, упорного труда.
- 3. Не заставляйте своего ребенка вымаливать себе оценку в конце четверти ради вашего душевного спокойствия.
- Не учите своего ребенка ловчить, унижаться и приспосабливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.
- 5. Никогда не выражайте сомнений по поводу объективности выставленной вашему ребенку оценки вслух. Есть сомнения идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации.
- 6. Поддерживайте ребенка в его, пусть не очень значительных, но победах над собой, над своей ленью.
- 7. Устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Хорошее запоминается надолго и его хочется повторить.
- 8. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.



# Общие рекомендации к самоподготовке.

- 1. Выполнять домашнюю работу нужно начинать в точно установленное время.
- 2. Прежде чем начать заниматься, проверить готовность рабочего места.
- 3. Приступая к работе, сосредоточься, подумай, с чего начнёшь.
- 4. Старайся все затруднения разрешить самостоятельно.
- 5. О задании узнай в дневнике или по закладкам в учебнике.
- 6. Забыл правило, постарайся вспомнить, проверь себя по учебнику.
- 7. Начинай самоподготовку в определенном порядке, например русский язык, математика, чтение.

#### Памятка

# к выполнению заданий по русскому языку.

- 1. Внимательно прочитай задание.
- 2. Подумай, какими правилами можно воспользоваться при его выполнении.
- 3. Если не уверен, знаешь ли ты правило точно, найди его в учебнике и ещё раз повтори.
- 4. Выполняя задание, сверяйся с правилами.
- 5. Проверь работу.
- 6. Если обнаружил ошибку, аккуратно исправь её.

# Правила списывания

- 1. Прочитай предложение, прочитай каждое слово по слогам так, как оно пишется.
- 2. Списывай, диктуя себе по слогам.
- 3. Проверь списывание: читай слово в тетради и это же слово в книге.

#### ка

# к выполнению устных заданий.

Памятка

- 1. Посмотри, что задано, подумай, с чего начинать выполнять задание.
- 2. Прочитай задание по учебнику.
- 3. Выдели основные части, главные мысли текста.
- 4. Прочитай задание вторично.
- 5. Составь план прочитанного.
- 6. Расскажи по плану.
- 7. Следи за интонацией, темпом речи.
- 8. Не спеши, говори ясно, четко.



# Памятка к решению Задач.

- 1. Прочитай внимательно задание, если не понял содержания, прочитай еще раз, подумай.
- Повтори условия задачи и ее вопросы.
- 3. Подумай, что известно из условия задачи, а что надо найти.
- 4. Подумай, что нужно узнать сначала, что потом, чтобы ответить на вопрос задачи.
- 5. Подумай, по какому плану будешь решать задачу; решай задачу.
- 6. Проверь ход решения, ответ.





# «Солнышко»

http://solnet.ee

# «Мурзилка»

http://www.murzilka.org/

# «Познайка»

http://www.poznayka.ru

# Памятка

«Садимся за уроки»





## (Приложение 19)

#### Слайд 1

Родительское собрание. Домашние уроки. Как помочь ребенку хорошо учиться. (2 класс)

#### Слайд 2

Если ребёнку удается добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни.

У. Глассер

Обучение в школе — одно из важнейших, наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей. Изменяется вся жизнь ребёнка: все подчиняется учебе, школе, школьным делам и заботам. Все родители мечтают, чтобы дети хорошо учились. Но некоторые родители считают, что отдав ребенка в школу, можно облегченно вздохнуть: теперь все проблемы, связанные с обучением, должна решать школа. Конечно же, школа не отказывается от своих обязанностей. Это дело не только школы, но и родителей. Мы, учителя, объясняем детям приемы работы, а как усвоил ребенок эти приемы, как он их использует и использует ли вообще, остается вне поля зрения учителя. А у родителя есть полная возможность проконтролировать своего ребенка. Они могут оказать ту помощь, которую не может оказать учитель.

#### Слайд 3

Еще К.Д.Ушинский говорил, что именно на начальном этапе обучения родители должны максимально опекать свое дитя. Их задача — научить правильно учиться. Поэтому вопрос «Как помочь ребенку хорошо учиться?» я выношу на родительское собрание.

#### Слайд 4

#### Задачи родительского собрания.

- Обсудить причины возникающих у младшего школьника трудностей в учебе и определить, как их можно предупредить и преодолеть.
- Научить родителей приемами выработки у детей привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий.
- Дать рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно.

Перед родительским собранием была проведена предварительная работа: анкетирование родителей и учащихся, обработка анкет.

#### Слайд 5

#### Анкета для родителей

(Отметьте, только, те вопросы, которые вы задаете своему ребенку, встречая его из школы)

- 1. Какие отметки ты сегодня получил?
- 2. Что вы делали в школе?
- 3. Какие занятия были самые интересные?
- 4. Тебя сегодня спрашивали?
- 5. Тебе делали замечание?
- 6. Что ты узнал сегодня нового?
  - С кем ты из ребят сегодня играл?

#### Слайд6

7.

#### Анализ анкет для родителей.

Если мы посмотрим на диаграмму, то большинство родителей отметили вопросы 1, 2, 4.

- 1. Какие отметки ты сегодня получил? 86%
- 2. Что вы делали в школе? 80%
- 3. Какие занятия были самыми интересные? 33%
- 4. Тебя сегодня спрашивали? 91%
- 5. Тебе делали замечание? 53%
- 6. Что ты узнал сегодня нового? 60%

## 7.С кем из ребят ты сегодня играл? 46%

Предпочтительные ответы -6.7; нежелательные -1.5.4.

#### <u>Слайд 7</u>

#### Анкета для учащихся.

- 1. Есть ли у тебя дома специальное рабочее место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание?
- 2. Как долго ты выполняешь домашнее задание(1 час, 2часа, 3 часа, более 3-х часов)?
- 3. С какими предметами ты легко справляещься самостоятельно?
- 4. Какие предметы ты готовишь с трудом?
- 5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказываютли тебе помощь родители?
- Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы?

#### Слайл 8

#### Анализ анкет для учащихся.

- 1. Есть ли у тебя дома специальное рабочее место, где ты постоянно выполняешь домашнее задание? Да-88% нет 12%
- 2. Как долго ты выполняешь домашнее задание(1 час, 2часа, 3 часа)?

1 час - 48%

2 часа - 24%

3 часа – 12% Более 3-х – 16%

- 3. С какими предметами ты легко справляешься самостоятельно? Чтение 32%, рус.яз 28%, матем. 52%, окр. мир 28%
- 4. Какие предметы ты готовишь с трудом?

Чтение -8%, рус.яз -48%, матем. -24%, окр. мир -12%

- 5. Когда тебе трудно выполнить домашнее задание, оказываютли тебе помощь родители? Да 100%
  - Чем ты занимаешься, когда возвращаешься из школы? Играю, кушаю, отдыхаю, гуляю 42%, уроки 48%

Если мы сравним анализ двух анкет, то ответы родителей и детей совпали на вопросе «Какие отметки ты сегодня получил?». Контроль над домашним заданием не должен ограничиваться только одним вопросом, родители должны поддерживать интерес ребенка к учению, помочь ребенку включиться в учебный процесс. Помочь детям почувствовать радость учебного труда, способствовать развитию у них любознательности, познавательной активности, наблюдательности, памяти, внимания. Усилия семьи школы в решении этой проблемы – едины.

#### Слайд 9

Помощь детям должна быть эффективной, грамотной и должна идти в трех направлениях:

- 1. организация режима дня;
- 2. контроль за выполнением домашних заданий;
- 3. приучение детей к самостоятельности.

#### Слайд 10

6.

#### 1. Организация режима дня.

**Организация режима дня позволяет ребенку:** легче справиться с учебной нагрузкой; защищает нервную систему от переутомления, т.е. укрепляет здоровье. У 20% школьников плохое здоровье – причина неуспеваемости.

**Точный распорядок занятий** — это основа любого труда. Необходимо включать в режим дня ежедневное выполнение домашних обязанностей ( покупка хлеба, мытье посуды, вынос мусора и т.д.). Их может быть немного, но нужно, чтобы дети выполняли свои обязанности постоянно. Приученному к таким обязанностям ребенку не придется напоминать, чтобы он убрал свои вещи, вымыл посуду и т.д.

**Совершенно необходимо, чтобы в режим дня было включено ежедневное чтение книг.** Желательно в одно и то же время.

Хорошо читающий ученик быстрее развивается, быстрее овладевает навыками грамотного письма, легче справляется с решением задач.

Хорошо, если вы будете просить пересказать, что прочитал ребенок. При этом взрослые смогут поправить речевые ошибки, неправильно произнесенные слова. Таким образом, дети будут учиться выражать свои мысли.

**Важный вопрос в организации режима дня – это организация досуга.** Важно не оставлять ребенка без присмотра, а дать возможность заниматься любимым делом в свободное от учебы время. Особое внимание следует уделять пребыванию на свежем воздухе. Необходимо правильно организовать сон. Ложиться спать нужно в 21 час. Хороший спокойный сон – это основа здоровья.

**Позаботьтесь, чтобы ребенок после ужина не перевозбуждался,** не смотрел «страшные фильмы, не играл в шумные игры. Все это отразиться на сне, на самочувствии ребенка. Хорошо прогуляться перед сном 30 – 40 минут.

#### Слайд11

#### 2. Направление помощи – контроль за выполнением домашних заданий.

Контроль должен быть систематическим, а не от случая к случаю и не ограничиваться вопросами: какие отметки? Выполнил ли уроки?.

После утвердительного ответа родители занимаются своими делами, не проконтролировав детей.

Некоторые родители не контролируют детей вообще, объясняя это нехваткой времени, занятостью. В результате дети не усваивают материал, работы выполняются небрежно, грязно, пробелы начинают накапливаться, что может привести к интеллектуальной пассивности ребенка. Он не понимает вопросов учителя, ответов товарищей.

Ему становиться неинтересно на уроке, он не пытается умственно работать, а нежелание напрягаться мысленно перерастает в привычку, т.е. Развивается интеллектуальная пассивность. Что приводит ребенка к нежеланию учиться. Поэтому помощь детям должна оказываться своевременно. В противном случае пробелы в знаниях будут накапливаться, а ликвидировать их потом будет просто невозможно. Следовательно, контроль должен быть постоянным, каждодневным, особенно в начальной школе.

#### Контроль должен быть ненавязчивым и тактичным.

На первых порах маленький ученик нуждается в вашей помощи, в том, чтобы и напомнить ему об уроках, и даже, может быть, посидеть рядом с ним, пока он их не сделает. Эти первые его школьные шаги необычайно важны: от их зависит, возможно, вся его школьная жизнь.

Хорошо, если бы вы интересовались: что изучал ребенок сегодня в школе; как понял материал; как он может объяснить, доказать те действия, что выполнял.

#### Контроль – это организация помощи для ликвидации каких –то пробелов, трудностей.

Для младших школьников характерно, что они сначала что-то делают, а потом думают. Поэтому необходимо приучить детей к планированию предстоящей работы.

Например, решая задачу, необходимо:

- прочитать задачу, представить, о чем говорится; кратко записать условие схему;
- пояснить, что обозначает каждое число, повторить вопрос задачи; подумать, можно ли ответить на вопрос задачи; если нет, то почему;
- составить план решения задачи;
- проверить решение;

-записать решение в тетрадь.

Выполняя упражнения по русскому языку, необходимо:

- повторить правила;

Прочитать задания к упражнению, повторить, что нужно сделать; прочитать упражнение и выполнить все задания устно; выполнить задание письменно; проверить работу.

#### Слайд12

Очень важным моментом является выработка привычки к неукоснительному выполнению домашних заданий:

- какая погода ни была;
- какие бы ни шли телепередачи;
- чей бы день рождения ни отмечался.

**Уроки должны быть выполнены, и выполнены хорошо. Оправдания невыполненым урокам быть не может.** Для выработки этой привычки нужно, чтобы родители с уважением относились к учебе как к важному и серьезному делу.

Очень важно, чтобы ребенок садился за уроки в один и тот же час. Специальные исследования показали, что фиксированное время занятий вызывает состояние предрасположенности к умственной работе, то есть вырабатывается установка.

Важным является и место выполнения работы. Оно должно быть постоянным. Никто не должен мешать ученику. Очень важно также заниматься собранно, в хорошем темпе, не отвлекаясь на посторонние дела.

#### <u>Слайд 13</u>

У детей бывают два повода для отвлечения.

Первый повод – игра. Ребенок втягивается в игру незаметно для себя. Поводом может служить оставленная игрушка.

Второй повод — деловой. Ищет карандаш, ручку, учебник. Чем больше отвлечений, тем больше затрачивается времени на выполнение домашнего задания. Поэтому необходимо установить четкий порядок: линейка, карандаш, ручка — слева; учебник, тетради, дневник — справа.

Очень важно темп работы. Работают хорошо те, кто работает быстро. Поэтому ребенка нужно ограничивать во времени ( ставить часы).

#### Слайд14

При разумной помощи – и системе контроля дети приучаются выполнять уроки в одно и то же время, постепенно научатся распределять время самостоятельно.

#### Слайд 15

#### Направление помощи – приучение к самостоятельности.

- При проверки домашних заданий не спешите указывать на ошибки, пусть ребенок найдет их сам.
- Не давайте готового ответа на их вопросы.

При выполнении домашних заданий

• Не нужно подменять школьника в работе; дети отучаются думать и ждут подсказки.

В этом дети очень хитры и находят способы «Заставить» работать за себя. Поэтому, оказывая школьнику помощь, взрослые не должны забывать, что главное все-таки не в том, чтобы преодолеть ту или иную возникшую на сегодня трудность, а в том, чтобы на примере каждого частного случая показывать, как вообще надо преодолеть трудности в учении, и приучать ребят ко все большей и большей самостоятельности.

#### Слайд16

#### Правила, которыми стоит руководствоваться, общаясь с ребенком.

- Не вмешивайтесь в дело, которым занят ребенок, если он не просит помощи.
- Если ребенку трудно и он готов принять вашу помощь, обязательно помогите ему.
- Думайте при ребенке вслух, анализируйте, рассуждайте.
  - Думайте с ребенком вместе, планируйте, обсуждайте.
- Научить ребёнка думать главная обязанность родителя!

#### <u>Слайд 17</u>

#### Родителям на заметку

Чтобы домашнее задание выполнялось хорошо, быстро и не утомляло ребенка, необходимо, развивать у ребенка внимание, память, воображение. Я предлагаю Вам дополнительную литературу и Интернет ресурсы.

#### <u>Солнышко»</u>

<u>http://solnet.ee</u> Портал для детей и любящих их взрослых: конкурсы, игры, сказки, детский журнал, консультации специалистов и многое другое!

#### «Мурзилка»

http://www.murzilka.org/ Это интернет-версия одноименного журнала. Современный "Мурзилка" насыщен интересными, познавательными материалами, которые привлекают не только юных читателей, но и их родителей. В журнале печатаются материалы, дополняющие программу начальной школы, рекомендованные Министерством образования РФ (например, "Школа безопасности", веселые уроки математики и русского языка, раздел "Головоломки, игры, затеи").

#### «Познайка»

http://www.poznayka.ru Большой выбор разнообразных заданий и игр (направленных на развитие детей) На сайте вы найдете разнообразные занятия для развития мелкой моторики рук, игры на внимание, воображение, игры, развивающие логическое мышление и просто направленные на общее развитие ребенка.

#### Слайд18

#### Подведение итогов родительского собрания.

- Какие из материалов, использованных на собрании, показались вам наиболее интересными?
- Какой вопрос родительского собрания следовало обсудить более подробно?
- Какой вопрос, по-вашему, не затронут на собрании, хотя тема собрания предполагает его решения?
  Слайд19

## Решение родительского собрания.

- Использовать полученную информацию в своей работе с ребенком
- Применять различную популярную развивающую литературу для организации с детьми ( для развития памяти, мышления, внимания, наблюдательности, воображения и т.д.)

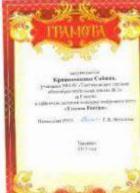
Слайд21

Спасибо за внимание

# (Приложение 20)

## Конкурс цифрового фото «Уголок России»







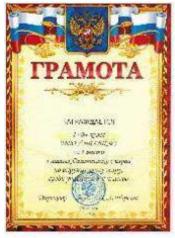
# Районный конкурс «Сувенир Бурятии» 2012г.

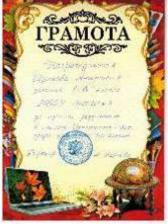






# Школьная олимпиада «Малые олимпийские игры»

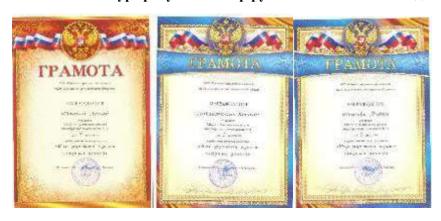




# Районный конкурс «Сувенир Бурятии» 2013г.



# Районный конкурс рисунков «Мир русского языка глазами детей»



# (Приложение 21)

# Школьный конкурс «Портфолио»



# (Приложение 22)«Новогодние приключения Маши в Стране Знаний»





#### «Экологическая азбука»



## «По страницам любимых сказок»





## «Винни-Пух в стране Знаний»



V Всероссийская дистанционная олимпиада по математике для 1-2 классов





# IV Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру для 1-2 классов





# IV Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку для 1-2 классов



#### II Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению для 1-2 классов



Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.



# Международная игра-конкурс по информатике «Инфознайка»





# Всероссийский конкурс «Эму-специалист»







SECURIOR VOCAS



## Всероссийский марафон «Веселая математика»



оссийский марафон «Веселые фантазии Н.Н.Носова»





# Всероссийский марафон «Любимые книги. Сказки К.И.Чуковского»



# V Всероссийская дистанционная олимпиада по русскому языку.





## V Всероссийская дистанционная олимпиада по литературному чтению





# V Всероссийская дистанционная олимпиада по окружающему миру



## V Всероссийская дистанционная олимпиада по математике



# Всероссийский конкурс прикладного творчества «Украшаем елку»



#### Всероссийский марафон «Моря, озера, реки, океаны»



















#### Программа

## по внеурочной деятельности в начальной школе «Ступеньки к творчеству» Срок реализации: 4 года

Срок реализации: 4 года Возраст детей: 6-10 лет

> Автор программы: учитель начальных классов МБОУ ТСОШ№3 Осина Ирина Викторовна

#### Пояснительная записка.

Младший школьный возраст - это особо ответственный период психологического развития ребенка, интенсивного развития всех психических функций, формирования сложных видов деятельности, закладывания основ творческих способностей, формирования структуры мотивов и потребностей, нравственных норм, самооценки, элементов волевой регуляции поведения. Творчество – сложный психический процесс, связанный с - характером, интересами, способностями личности.

И поэтому особенно важно именно в этом возрасте помочь ребенку раскрыть свой творческий потенциал, а задача учителя – помочь ему в этом, ведь развитие творческого процесса обогащает воображение, расширяет знания, опыт и интересы ребенка. Творческая деятельность развивает чувства детей, способствует более оптимальному и интенсивному развитию высших психических функций, таких, как память, мышления. восприятие, внимание.

Творческая деятельность развивает личность ребенка, помогает ему усваивать моральные и нравственные нормы. Создавая произведения творчества, ребенок отражает в них свое понимание жизненных ценностей, свои личностные свойства. Дети младшего школьного возраста любят заниматься искусством. Они с увлечением поют и танцуют, лепят и рисуют, сочиняют сказки, занимаются народными промыслами. Творчество делает жизнь ребенка богаче, полнее, радостнее. Дети способны заниматься творчеством независимо от личностных комплексов. Каждый ребенок имеет свои, только ему присущие черты, которые могут быть распознаны достаточно рано.

#### Цель программы:

- развитие системности, диалектичности мышления;
  - развитие продуктивного, пространственного, управляемого воображения, памяти, восприятия и внимания;
- обучение целенаправленному использованию эвристических и алгоритмических методов для выполнения творческих заданий.

#### Задачи программы:

1. создать условия для развития творческих способностей учащихся.

2. способствовать воспитанию эстетического чувства, восприимчивости ребенка к миру, и оценке прекрасного.

### Основные методы работы и идея программы:

Индивидуальный, групповой, коллективный подход; после каждого занятия происходит рефлексия. Каждый учащийся анализирует свое отношение к занятиям, получилась ли у него творческая работа.

Срок реализации программы: 4 года

## Структура и содержание программы:

Программа развития младших школьников позволяет благоприятно воздействовать на формирование личности растущего человека через систему кружковых занятий, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов и проследить динамику изменений в развитии личности, получить основания для прогноза дальнейшего хода психического развития ребенка.

Приемы и способы работы с детьми соответствуют возрастным и индивидуально- психологическим особенностям младших школьников.

Структура программы содержит четыре группы тематических задач, направленных на познание, создание, преобразование, использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений.

Каждая из выделенных групп является одной из составляющих творческой деятельности учащихся, имеет свою цель, содержание, предлагает использование определенных методов, выполняет определенные функции. Таким образом, каждая группа задач является необходимым условием для накопления учеником субъективного творческого опыта.

### 1 гуппа – "Познание".

Цель – накопление творческого опыта познания действительности.

Приобретаемые умения:

- изучать объекты, ситуации, явления на основе выделенных признаков цвета, формы, размера, материала, назначения, времени, расположения, части-целого;
- рассматривать в противоречиях, обусловливающих их развитие;
- моделировать явления, учитывая их особенности, системные связи, количественные и качественные характеристики, закономерности развития.

#### 2 группа – "Создание".

Цель – накопление учащимися творческого опыта создания объектов, ситуаций, явлений.

Приобретаемые умения:

Осина Ирина Викторовна МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №3», апрель 2014г.

- создавать оригинальные творческие продукты, что предполагает:
  - а) получение качественно новой идеи субъекта творческой деятельности;
  - б) ориентирование на идеальный конечный результат развития системы;
  - в) переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью диалектической логики.

#### 3 группа – "Преобразование".

Цель - приобретение творческого опыта в преобразовании объектов, ситуаций, явлений.

Приобретаемые умения:

- моделировать фантастические (реальные) изменения внешнего вида систем ( формы, цвета, материала, расположения частей и другие);
  - моделировать изменения внутреннего строения систем;
- учитывать при изменениях свойства системы, ресурсы, диалектическую природу объектов, ситуаций, явлений.

### 4 группа - "Использование в новом качестве".

Цель – накопление учащимися опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений.

Приобретаемые умения:

- рассматривать объекты ситуации, явления с различных точек зрения;
- находить фантастическое применение реально существующим системам;
- осуществлять перенос функций в различные области применения;
- получать положительный эффект путем использования отрицательных качеств систем, универсализации, получения системных эффектов.

Чтобы накапливать творческий опыт, ученик обязательно должен осознавать (рефлексировать) процесс выполнения творческих заданий.

Остановимся на основных моментах реализации четырех групп тематических задач:

#### «Познание».

Реализация первого направления работы предполагает выполнение учащимися творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений с целью накопления опыта творческой деятельности.

#### "Создание нового"

При реализации второго направления учащимися выполняются творческие задания, ориентированные на создание нового

#### "Преобразование объектов"

Для создания опыта творческой деятельности учащимся предлагается выполнение заданий по преобразованию объектов, ситуаций, явлений.

## " Использование в новом качестве"

Особенностью организации работы над творческими заданиями является использование ресурсного подхода в комплексе с ранее использованными методами.

### Прогнозируемые результаты на конец 1-2 классов.

В процессе выполнения действий ребенок:

- 1. Ориентируется на предложенный учителем алгоритм.
- 2. Пробует себя в публичном выступлении перед классом.
- 3. Переносит теоретический материал в практическую деятельность при помощи учителя.
- 4. Проявляет интерес и активное отношение к творчеству.
- 5. Осуществляет рефлексивные действия с помощью педагога.

#### Прогнозируемые результаты на конец 3 класса.

Ученик:

- 1. Овладевает новыми способами и приемами действий познавательной деятельности.
- 2. Учится прогнозировать результат, осуществляет рефлексивные действия по алгоритму преподавателя.
- 3.Ученик проявляет заинтересованность в новых видах работы, получает удовлетворение от самого процесса творческой деятельности.
- 4. Осознает себя как личность, развивается потребность в уважении, признании, самоосуществлении.

### Прогнозируемые результаты на конец 4 класса.

- 1. Ребенок способен выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий.
- 2. Ученик самостоятельно формулирует познавательные цели.
- 3. Ученик самостоятельно оценивает и обосновывает свои возможности, прогнозирует результат.
- 4.Получает удовлетворение от процесса творческой деятельности, осознает себя как носитель общечеловеческой ценности и культуры.
- 5. Активно включается в систему коммуникаций и взаимодействий.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

п/п	Название мероприятия	Форма проведения	Класс	Время проведения	Примечание
		Группа «Поз	нание»		
		i pyima «iio»	nanne//		
1.	«Здравствуй, школа!»	Экскурсия	1	сентябрь	
2.	«Безопасное колесо»	Игра	1	октябрь	Выступление работника ГИБДД
3.	«День Здоровья»	Поход на природу	1	сентябрь	
4.	«День согласия и примирения»	Утренник	1	ноябрь	
5.	«Сагаалган»	Праздник	1	февраль	
6.	«Широкая Масленица»	Праздник	1	март	
		«Создание н	<b>0В0Г0</b> »		
1.	«Золотая волшебница Осень»	Конкурс	2	октябрь	
2.	«Новогодняя сказка»	Театрализованное представление	2	декабрь	
3.	«Путешествие в страну Добра».	Игра	2	январь	
4.	«Поле чудес»	Игра	2	февраль	
5.	«Открытка для мамочки»	Практическое занятие	2	март	
6.	«День птиц»	Акция	2	апрель	
		«Преобразование	э объекто	)B»	
1	W. 55				
1. 2.	«Икебана» «Я – дизайнер»	Выставка Кружок	з 3	ов» октябрь ноябрь	Е и ТОІДЦ
2.	«Я – дизайнер»	Выставка Кружок «Почемучки»	3	октябрь ноябрь	ЦДЮТ и Э
1. 2. 3. 4.	«Я – дизайнер» «Головоломки» «Папа, мама, я – спортивная	Выставка Кружок	3	октябрь	ЦДЮТ и Э
<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> </ol>	«Я – дизайнер»  «Головоломки»  «Папа, мама, я – спортивная семья»	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка Соревнование	3 3	октябрь ноябрь январь февраль	ЦДЮТ и Э
<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	«Я – дизайнер» «Головоломки» «Папа, мама, я – спортивная	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка	3 3 3	октябрь ноябрь январь	ЦДЮТ и Э
<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> </ol>	«Я – дизайнер»  «Головоломки»  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Пасхальные гуляния»	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка Соревнование	3 3 3 3 3	октябрь ноябрь январь февраль март апрель	ЦДЮТ и Э
2. 3. 4. 5. 6.	«Я – дизайнер»  «Головоломки»  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Пасхальные гуляния»  «Вездеход на Марсе»	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка Соревнование Ярмарка Конкурс «Использование в но	3 3 3 3 3	октябрь ноябрь январь февраль март апрель	
2. 3. 4. 5. 6.	«Я – дизайнер»  «Головоломки»  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Пасхальные гуляния»	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка Соревнование Ярмарка Конкурс	3 3 3 3 3 0BOM KAY	октябрь ноябрь январь февраль март апрель естве»	ЦДЮТ и Э  ДТДиМ «Радуга»
<ol> <li>3.</li> <li>4.</li> <li>6.</li> </ol>	«Я – дизайнер»  «Головоломки»  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Пасхальные гуляния»  «Вездеход на Марсе»	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка Соревнование Ярмарка Конкурс «Использование в но	3 3 3 3 3 3 0BOM Ka4	октябрь ноябрь январь февраль март апрель	
2. 3. 4. 5. 6.	«Я – дизайнер»  «Головоломки»  «Папа, мама, я – спортивная семья»  «Пасхальные гуляния»  «Вездеход на Марсе»  «Очумелые ручки»  «Наряд для елочки»	Выставка Кружок «Почемучки» Занятие кружка Соревнование Ярмарка Конкурс «Использование в но Занятие кружка Практикум Парад сказочных	3 3 3 3 3 3 <b>овом кач</b>	октябрь ноябрь январь февраль март апрель естве» ноябрь	

# Содержание программы «Творчество» «Познание»

- 1. Экскурсия «Здравствуй, школа» проводится для учащихся 1 класса с целью знакомства их со школой. Данное мероприятие способствует позитивному восприятию школы, окружающих людей и формирует положительную мотивацию к обучению. Итогом знакомства является рисунок, который первоклассники должны нарисовать дома (рефлексия).
- 2. Игра «Безопасное колесо» проводится для учащихся 1 класса в целях пропаганды Правил Дорожного Движения и привития твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Повторение и закрепление знания светофора (транспортного и для пешеходов). Продолжить знакомство с дорожными знаками. В конце игры проводиться рефлексия.

Оборудование: плакат по ПДД, дорожные знаки, макет светофора транспортный и пешеходный.

3. Формирование у детей устойчивого интереса к занятиям физической культурой и пропаганда здорового образа жизни является главной целью спортивно-игровой программы «День здоровья». Дети учатся разбивать бивак, расставлять палатку, участвуют в различных эстафетах, что помогает сплочению детского коллектива. В заключении проводится опрос детей: «Что больше всего понравилось? Что не понравилось? Чему научились?»

Оборудование: мячи, скакалки, обручи, флажки, палатка.

4. «День согласия и примирения» знакомит учащихся с символами государства, историей их возникновения, современными аналогами. Позволяет расширить кругозор учащихся, воспитывать патриотические чувства, развивать интерес к истории России, Бурятии.

Оборудование: символика РФ, РБ.

5.Праздник «Сагаалган» формирует у учащихся чувство причастности к культуре своего народа через знание основ традиций, приобщение их к народному творчеству, ориентацию на этнокультурные ценности, способствует развитию чувства любви к родному краю. Дети узнают о разнообразии бурятской кухни.

Оборудование: загадки, пословицы, костюмы, готовятся позы и другая пища, характерная для этого праздника.

6. Приобщение детей к русской национальной культуре через фольклорный праздник «Широкая Масленица». Дети в библиотеке разыскивают весенние приметы, пословицы и поговорки, загадки о Масленице, о смене зимы весной. Ребята вместе с учителем изготавливают чучело Масленицы, которое в заключение праздника сжигается. После этого дети водят хоровод, поют песни. Не обходится и без блинов, всем детям раздаются блины- символ солнца. После праздника детям предлагается нарисовать рисунки, оформить выставку.

Оборудование: костюмы, чучело Масленицы, блины.

#### «Создание нового».

1. Конкурс «Золотая волшебница Осень» проводится с целью проявления интереса, развития фантазии и творческих способностей детей, умение создавать оригинальные творческие изделия из природного материала. Познакомить с пословицами и загадками, поговорить о приметах и дарах осени. Воспитывать любовь к русской природе, умение видеть ее красоту. По итогам конкурса за лучшие работы детям вручаются памятные призы.

Оборудование: карточки с оценками; высказывания-лозунги с пословицами, загадками, приметами. Мультимедиа, призы.

2. Театрализованное представление «Новогодняя сказка» проводится для формирования творческой личности ребенка средствами театральной педагогики, раскрытия индивидуальных способностей ученика, развитие основных психических процессов и качеств (восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения, смелости публичного самовыражения).

Оборудование: декорации, костюмы, музыкальное сопровождение.

3. Цель игровой программы «Путешествие в страну Добра»- формирование этических норм поведения в обществе и общения друг с другом, развитие эмоционально-ценностной сферы учащихся на основе примеров и жизненного опыта детей. Методы проведения — поисковые, дискуссионные, игровые (моделирование жизненно-важных ситуаций в игре).

Оборудование: мультимедиа, диски с записью песен, пословицы и поговорки.

4.Игра «Поле чудес» расширяет кругозор и познавательные интересы, развивает мышление и быстроту реакции, активирует память, способствует приобретению опыта думать, воспитывает внимание, учит умению сосредоточиться, содействует развитию интереса к национальной культуре. Через игру дети показывают свои познания о бурятской национальной одежде.

Оборудование: макет барабана, карточки с вопросами, табло, музыкальное сопровождение.

5. На практическом занятии - «Открытка для мамочки»- приобретается умение создавать оригинальные творческие изделия. Занятие способствует развитию фантазии, воображения, учит детей не только видеть и понимать прекрасное, но и создавать его своими руками.

Оборудование: картон, цветная бумага, клей, ножницы.

6. Акция «День птиц» проводится с целью привития любви к птицам, воспитания экологической культуры, вовлечение в практическую деятельность по охране птиц зимой. Дети совместно с учителем изготавливают кормушки для птиц и развешивают их на деревьях около дома и в лесу.

Оборудование: пластиковые бутылки, коробки т/пак, ножницы, прочные нитки.

#### «Преобразование объектов»

1. Выставка «Икебана» способствует развитию творческих способностей детей, умение составлять оригинальные композиции из сухого природного материала, воспитывает художественный вкус, трудолюбие, развивает потребность в уважении, признании, самоутверждении. Итогом выставки является награждение лучших работ. Оборудование: сухой природный материал, картон, бумага, клей, ножницы, призы для победителей.

2. «Я – дизайнер». На кружке «Почемучки» дети занимаются выращиванием цветов, и вот на одном из занятий дети учатся преобразовывать уже знакомые им предметы, в частности кашпо. Дети выступают в роли дизайнеров, что способствует развитию фантазии, воображения, воспитывает эстетические чувства, способствует к творческому самовыражению. В конце занятия проводится рефлексия.

Оборудование: пластиковые бутылки, пластмасс, шило, ножницы.

3. «Головоломки». Цель данного занятия – создание опыта творческой и познавательной деятельности, развитие логического мышления, учить анализировать, сравнивать, работать самостоятельно. Дать детям возможность оценить свои достижения, ощутить радость успеха в проявлении своих знаний.

Оборудование: задачи, головоломки, шифровки, задачи со спичками, шарады, кроссворды.

4. Соревнование «Папа, мама, я – спортивная семья» проводится с целью воспитания выносливости, спортивного азарта, взаимовыручки, поддержки, развития физической активности, популяризации здорового образа жизни.

По итогам соревнования победители награждаются грамотами и памятными подарками.

- Оборудование: мячи, скакалки, обручи, мешки, кегли, скамья, флажки, грамоты и призы.
- 5. Ярмарка «Пасхальные гуляния». Цель: предоставить возможность подрастающему поколению глубже почувствовать приоритет духовных ценностей: добра, истины, красоты, христианских идей, веры, надежды, любви. Развивать воображение, художественный вкус, креативные способности; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Оборудование: яйцо, бисер, клей, вата, краски, кисточки, картон.
- 6. Конкурс «Вездеход на Марсе» проводится с целью изучения проблем, связанных с полетами человека в космос: устранение неисправностей, обеспечение водой, работа техники в условиях других планет; работоспособность в состоянии невесомости. Дети учатся создавать свои макеты космических кораблей, после чего с детьми проводится беседа: «Что нового узнали о космосе и космических кораблях? В каких условиях работают космонавты? Хотели бы побывать в космосе, если нет, то почему?».

Оборудование: мультимедиа, видеоматериал о космосе, бумага, картон, клей, краски, кисточки.

### «Использование в новом качестве»

1. Занятие кружка «Очумелые ручки». Цель данного занятия развитие творческих способностей и эстетическое воспитание младших школьников. Дети учатся изготовлению различных изделий из бросового материала. Итогом данного занятия будет выставка готовых изделий.

Оборудование: бросовый материал, клей, ножницы.

2. «Наряд для елочки» - практикум. Цель: ознакомление детей с особенностями работы декоративно-прикладного искусства, развитие у детей художественного вкуса, творческого воображения, эстетического чувства и понимание прекрасного. Дети учатся экспериментировать, то есть из обычной воды, путем ее замораживания делать различные елочные украшения, которыми затем украшается елка на школьном дворе.

Оборудование: вода, формочки, краски.

3. «Вини-Пух решает вслух». Решение проблем в сказочных ситуациях из произведений Дж. Родари, Л.Кэррола, А.А.Милна, Н.А.Некрасова, русских народных сказок, мифов древней Греции. На основе уже написанных сказок дети учатся сочинять свои — сказки на новый лад. Эта работа может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Затем проводится парад сказочных героев. После парада ребята обсуждают, какие сказочные герои им больше всего понравились, чем? Дома предлагается нарисовать наиболее понравившихся героев и провести выставку рисунков.

Оборудование: произведения Дж.Родари, Л.Кэррола, А.А.Милна, Н.А.Некрасова, русских народных сказок, мифов древней Греции.

4. Выставка «Книжки-малышки». Экскурсия детей в библиотеку с практическим занятием. Цель данной экскурсии заключается в знакомстве с изготовлением книг. Дети знакомятся с историей книгопечатания, а затем, проявляя свои творчество и фантазию, под руководством преподавателя, учатся изготавливать книжки-малышки. Затем проводится выставка, за лучшие работы ребята награждаются грамотами.

Оборудование: выставка книг, картон, бумага, клей, ножницы.

5. «Я – журналист». Цель: воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, гражданственности, гуманного отношения к людям старшего поколения, пережившим тяготы войны. Молодому поколению трудно представить все бездну горя, которое выпало на долю народа. Несгибаемым духом, пролитой кровью, ценой гибели близких была завоевана победа. Наш гражданский долг - передать память об этом подвиге; уважение к стойкости, мужеству и беззаветной любви к отечеству старшего поколения. Беря интервью у ветеранов ВОВ и тружеников тыла, дети пробуют себя в роли журналистов, учатся самостоятельно формулировать вопросы, что содействует формированию культуры общения, коммуникативности.

#### Приложение

#### Список литературы

- 1. Азарова Л.Н. Как развивать творческую индивидуальность младших школьников // Начальная школа.- 1998 г.- №4.-с.80-81.
- 2. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. М.-1981 г.- с. 55-56.
- 3. Давыдов. Психологическое развитие в младшем щкольном возрасте // Возрастная и педагогическая психология м 1973
- 4. Зак АЗ Методы развития способностей у детей М 1994
- 5. Крутецкий В.Н. Психология.-М.: Просвещение, 1986 г. с.203.
- 6. Ксензова Г.Ю. Успех рождает успех.// Открытая школа. -2004 г. №4. с.52
- 7. Леднева С.А. Идентификация детской одаренности педагогами.//Научно-практический журнал. 2002 г. № 1.- с. 36-42.
- 8. Миронов Н.П. Способность и одаренность в младшем школьном возрасте. // Начальная школа. 2004 г. № 6.- с. 33-42.
- 9. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. Ярославль. -1997г.-с.138.
- 10. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. М. 1988 г. с. 171-174. 11Хуторский А.В.Развитие творческих способностей. М.: Владос, -2000 г. с.22.
- 12. Шадриков В.Д. Развитие способностей.// Начальная школа. 2004 г. № 5. с. 6-12.
- 13. Флерина Е.А. Эстетическое воспитание младшего школьника. М. 1961 г.- с. 75-76.

# Организационные формы и основные направления деятельности по реализации программы «Творчество».

## Взаимодействие с организациями дополнительного образования.

№	Мероприятия	Сроки исполнения
п/п		
1.	Создание единого воспитательно-образовательного пространства	В течение года
2.	Привлечение специалистов ДТДиМ «Радуга», ЦДЮТиЭ, ДЮСШ,	В течение года
	«Школа искусств», районная библиотека.	

## Работа с педагогическими кадрами.

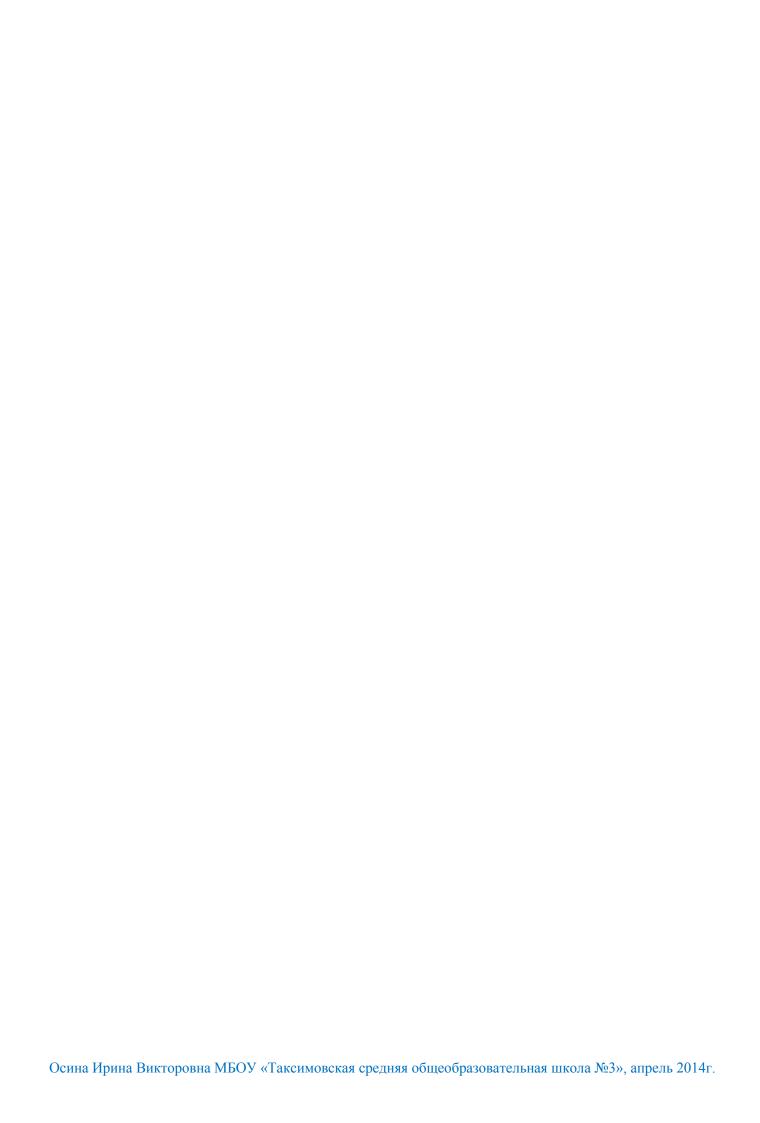
No	Мероприятия	Сроки исполнения
п/п		
1.	Проведение семинаров по кружковой работе и классными	В течение года
	руководителями.	

## Работа с родителями.

№	Мероприятия	Сроки исполнения
$\Pi/\Pi$		
1.	Привлечение родителей для проведения совместных мероприятий,	В течение года
	к работе кружков.	
2.	Проведение отчетных выставок, концертов.	В течение года

Работа с учащимися.

No	Мероприятия	Сроки исполнения
$\Pi/\Pi$		
1.	Организация и проведение работы кружков и секций	В течение года
2.	Проведение мероприятий	В течение года
3.	Проведение выставок, конкурсов	В течение года
4.	Организация встреч с творческими людьми	В течение года
5	Просмотр фильмов	В течение года



# Отзывы родителей, детей, руководителя MO учителейначальных классов

# ОТЗЫВ

на учителя 2 «В» класса Таксимовской СОШ №3

Осину Ирину Викторовну

Осина Ирина Викторовна - учитель 2 «В» класса Таксимовской средней общеобразовательной школы №3, в котором обучается моя дочь - Кривоносенко Сабина.

Ирина Викторовна - уникальный и талантливый педагог, учитель от Бога. Она

профессионал своего дела!

С самых первых дней Ирина Викторовна приучала Сабину слушать учителя, отвечать на её вопросы, работать с учебником и учебным пособием, выполнять учебные задания. И уже к концу первого года обучения, Сабина многое могла делать самостоятельно. Ирина Викторовна приучает детей к рациональной организации труда на своём рабочем месте, к экономии времени на уроке.

Вдумчивый подход к работе, внимание к каждому ученику, требовательность и доброжелательность помогают Ирине Викторовне добиваться успехов в обучении и воспитании своих учеников. Со слов Сабины, уроки Ирины Викторовны всегда интересны и содержательны. На уроках она широко использует достижения современной педагогической науки. Ирина Викторовна стремится пробудить в учениках пытливость мысли, расширить представление детей об окружающем мире.

Большую просветительную работу ведёт Ирина Викторовна среди родителей. Предметом обсуждения здесь является не только воспитание ребёнка дома, но и то, как улучшить воспитание детей в школе. Для этого она знакомит родителей с новыми идеями педагогической науки и практики, которые так же становятся

предметом обсуждения.

Отличительное свойство работы Ирины Викторовны - настойчивое, целеустремлённое воспитание желания у детей учиться, оптимизма, веры в свои силы.

Мимо Ирины Викторовны не проходит ни один поступок учащихся: ни положительный, ни отрицательный, на что она реагирует очень тактично, грамотно. Она относится ко всем детям очень объективно и справедливо. Благодаря Ирине Викторовне, Сабина научилась оценивать свои поступки и поступки своих товарищей, ценить дружбу, относиться с уважением к старшим.

Ирина Викторовна, не считаясь с трудностями, не жалея своего личного времени, отдаёт все свои знания, душевное тепло, заботу и любовь нашим детям. Ни одно воспитательное мероприятие не обходится без участия родителей. Участие родителей в жизни класса способствует расширению у родителей и детей общих интересов, укреплению внутрисемейных связей, установлению доброжелательных межличностных отношений.

Сабина с огромным желанием ходит в школу, получать новые знания, просто увидеть и пообщаться с любимым учителем и со своими друзьями, поделится новостями.

Большое счастье – встретить на своем жизненном пути такого учителя как Ирина Викторовна.

Dley -

17.03.2014r.

Кривоносенко Ирина Юрьевна

Осина Урина Викторовна- Мог nephad yrumensunya Ona bempemua нас у порога шкали и уверенно, с godnoie proconcie noblia & replacie Macc Ирина Викторовна очень добрай, copaleguibal, yunal, macubal, aiobale, Самай-самай мучитая учительница в нашей шкаге и вообиде во всем Mupe Умина Викторовна научила меня rumante le nucans. Mon Modernoce уроки русский Язык и чтения На ургоках труда мы делаги разные поделям из бумаги, на уголога математики решави увикативные zagaru. Marsice use gracospycu b розных конкурсах, анинизарах и побемедами. Я можно получать грамоты B knock y has normalisto probagamas UM MERICAGE SELFORPHUR PURCHOLE racu, prazgrupie. мие будет трудно расстаться с

ми будет трудно раскопаться с Уримой Викторовной в четверствии кладе, так как я ачень привыкла к ней. май мама говорит, что немьзя забость свою первую учительний, и это кравда, ведь она саший мучими. Магдива жима

#### Отзыв

руководителя методобъединения учителей начальных классов МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3» Раднаевой Ирины Викторовны на учителя начальных классов Осину Ирину Викторовну

Ирина Викторовна работает в данной школе второй год. За время работы зарекомендовала себя высококвалифицированным специалистом. Уровень образованности и профессионализма, компетентность, стремление использовать в работе все лучшее позволяют ей добиваться высоких успехов в обучении и воспитании детей. Ее уроки отличаются методическим и педагогическим мастерством, разнообразием нестандартных приемов и методов обучения: практические работы, защита проектов, моделирование, опыты, исследования.

Учитель в постоянном творческом поиске, систематически знакомится с новейшими достижениями педагогической науки, апробирует и успешно использует их в своей работе. Применяя современные педагогические технологии; проблемное информационно проектные методы, исследовательские И обучение, здоровьесберегающие технологии, коллективные коммуникативные индивидуальные способы обучения, она эффективно использует систему обучения успехам, игровые моменты, развивает творческие способности каждого ребенка, формирует гибкость и самостоятельность мышления, учит детей овладевать операциями анализа, синтеза, обобщения. Ученики класса успешно осваивают государственный Федеральный компонент стандарта начального образования.

Педагот обладает высоким уровнем профессионального мастерства, владеет широким арсеналом методов и приемов обучения. Она использует активные формы работы: уроки – практикумы, уроки – путешествия, деловые игры, смотры знаний, уроки -исследования, проектную деятельность. Создание проблемных ситуаций, поиск их решения являются стимулом для успешного обучения детей. Обучающиеся при этом выступают в роли исследователей, самостоятельно находят новые решения. Наиболее результативной является работа обучающихся в парах и группах, позволяющая осуществлять контроль и самоконтроль.

У Ирины Викторовны сложилась эффективная система работы с одаренными детьми. Ее целенаправленность и последовательность в работе позволили обучающимся иметь высокие результаты во всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах и олимпиадах.

Ирина Викторовна является победителем конкурсов профессионального мастерства: Всероссийский конкурс образовательных сайтов «Педагогический рейтинг РУНЕТА» - Диплом III степени; «Всероссийский дистанционный конкурс работников образования «Моё творчество» - диплом победителя.

Педагогом создан персональный сайт учителя начальных классов, где размещены методические разработки уроков, активно ведется работа с родителями.

Высокий профессионализм, творческий поиск, инициатива, простота общения, корректность, отзывчивость, исключительное трудолюбие — это и есть особенные качества Ирины Викторовны.

Руководитель МО учителей начальных классов МБОУ ТСОШ№3: Ям// Раднаева И.В./

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, социального лагеря «Олимпик» «ЛЕТО – 2009»

> МОУ ТСОШ №2 п. Таксимо, Муйского района, Республики Бурятия

## Пояснительная записка.

Ежегодно для учащихся проводится оздоровительная смена в летнем оздоровительный лагере дневного пребывания, социального лагеря «Олимпик», который функционирует на базе школы №2.

В нем отдыхают учащиеся младших и средних классов. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Над реализацией программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием работает педагогический коллектив из числа лучших учителей школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования, МЧС, ГИБДД, учреждениями микросоциума.

Центром воспитательной работы лагеря является ребенок и его стремление к реализации творческих, интеллектуальных и физических способностей.

Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной системе планирования лагерной смены. Детям предоставлена свобода в определении содержания их отдыха. Само составление плана дает возможность детям вносить предложения, отстаивать их, выбирать, а затем воплощать в жизнь.

# (Приложение 26)

## Сайт учителя нач. классов





## (Приложение 27)







