МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утверждаю** | **Согласовано** | **Рассмотрено** |
| директор МБОУ ТСОШ №3 | зам. директора по УВР | на заседании Т.М |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_ |
| "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. | "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1 В класса

уровень базовый

срок реализации 2016 – 2017 учебный год

Программа разработана на основе

примерной программы по учебным предметам «Начальная школа», на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (письмо)

и рабочей программы по предмету «Русский язык» автор Рамзаева Т.Г.

Разработчик программы: Осина Ирина Викторовна,

учитель начальных классов первой квалификационной категории

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, составленной на основании примерной программы по учебным предметам «Начальная школа» и на основе авторской программы В. П. Канакиной «Русский язык» (письмо) и рабочей программы по предмету «Русский язык» автор Рамзаева Т.Г. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы.М.: Просвещение, 2014..)

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика предмета**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

* формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
* развитие коммуника­тивных умений;
* развитие нравственных и эстетических чувств;
* развитие способностей к творческой деятель­ности.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

• система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);

• орфография и пунктуация;

• развитие речи.

нужную информацию.

**Место учебного предмета в учебном плане**

**В 1 классе** — **165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка. Из них 35 часов в форме внеурочной деятельности и 17 часов с национально- региональным компонентом

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

**Содержание учебного предмета.**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика**. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных**ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфография и пунктуация**. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн**и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

Русский язык. 1 КЛАСС (50 ч)

*Слова, слова, слова…(2 ч*)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

*Текст, предложение, диалог (6 ч)*

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

*Заглавная буква в именах собственных (2 ч)*

Уточнение представлений об употреблении заглавной буквы в письменной речи.

*Предлоги (2 ч)*

Употребление предлогов в речи.

*Звуки и буквы (6 ч)*

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

*Слово и слог. Ударение. (5 ч)*

Слово и слог. Перенос слов.Ударение (общее представление).)

*Буквы е, ё, и, ю, я и мягкий знак (4 ч)*

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

*Сочетания с шипящими согласными (5 ч)*

Произношение и написание слов сочета¬ний с шипящими согласными.

*Парные звонкие и глухие согласные (4 ч*)

Различение согласных звонких и глухих, мягких и твёрдых, парных и непарных Знать парные и непарные согласные звуки и буквы.

*Ударные и безударные гласные (3 ч)*

Распознавание в словах ударных и безударных гласных звуков. Сравнение в словах ударных и безударных гласных звуков различных формах одного и того же слова.

*Слова, отвечающие на вопросы (9 ч)*

Представление о функции в речи слов, обозначающих предмет, признаки и действие предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. Уметь различать и сравнивать слова. Итоговая контрольная работа (1 ч). Итоговая проверочная работа (1 ч).

Резервные уроки (2 ч)

**Планируемые результаты изучения предмета1 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

положительного отношения к урокам русского языка;

уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

интереса к языковой и речевой деятельности;

представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;

представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);

первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

мотивов к творческой проектной деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕНТЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающийся получит возможность для формирования **регулятивных УУД**:

принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;

понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;

высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;

проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования **познавательных УУД**:

целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;

ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);

осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;

понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;

преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;

понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **коммуникативных УУД:**

слушать собеседника и понимать речь других;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

принимать участие в диалоге;

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

принимать участие в работе парами и группами;

договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Общие предметные результаты освоения программы:

представление о русском языке как государственном языке нашей страны, Российской Федерации;

представление о значимости языка и речи в жизни людей;

представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

практические умения работать с языковыми единицами;

представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;

представление о правилах речевого этикета;

адаптация к языковой и речевой деятельности.

**Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы**

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения не уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;

слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

составлять текст из набора предложений;

выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся **получит возможность научиться**:

различать устную и письменную речь;

различать диалогическую речь;

отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;

определять тему и главную мысль текста;

соотносить заголовок и содержание текста;

составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);

составлять текст по его началу и по его концу;

составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

**Система языка**

**Фонетика, орфоэпия, графика**

Обучающийся**научится:** различать звуки речи;

понимать различие между звуками и буквами;

устанавливать последовательность звуков в слове и их число;

различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;

определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;

различать гласный звук [и] и согласный звук [й];

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;

различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;

обозначать ударение в слове;

правильно называть буквы в алфавитном порядке;

различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;

различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;

определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

наблюдать над образованием звуков речи;

определять функцию букв е, ё , ю, я в слове;

обозначать на письме звук [й’];

располагать заданные слова в алфавитном порядке;

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;

находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);

произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

**Лексика**

**Обучающийся научится:**

различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);

различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;

определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;

классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);

определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся**получит возможность научиться**:

осознавать слово как единство звучания и значения;

определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;

на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;

подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;

на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

**Морфология**

Обучающийся**получит возможность научиться**:

различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);

соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

**Синтаксис**

Обучающийся **научится:**

различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);

составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);

писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся **получит возможность научиться:**

определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

устанавливать связь слов в предложении;

сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч ,щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения ( . ? !);

безошибочно списывать текст с доски и учебника;

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся**получит возможность научиться:**

определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;

писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);

писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);

применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля

***Цели, задачи, функции нацонально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего образования.***

Региональный компонент обеспечивает особые потребности и интересы в области образования и включает в себя ту часть образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры, природы, быта и труда людей. Он закладывает у школьников основы системы знаний о своеобразии своего региона, способствует формированию личности, которая могла бы в будущем ставить целью своей деятельности развитие и процветание родного края.

Региональный компонент является составной частью школьного образования. В задачи регионального компонента входит формирование у каждого учащегося системы знаний о своеобразии родного края, знакомство с богатством народной культуры, художественными традициями, приобщение к народному искусству на фоне сведений о культуре других народов.

Обновление содержания образования в соответствии с новыми потребностями регионов России ставит задачу разработки национально-регионального направления в образовательном пространстве, гибкой системы обучения с учетом специфики региональных условий. Это в свою очередь вызывает необходимость обоснования региональной системы обучения и воспитания школьников на базе тех учебных предметов, основой которых является предметно-практическая деятельность с ее ориентацией на творческое духовно-нравственное развитие учащихся.

Приоритетное значение в этом принадлежит искусству, технологии и таким предметам школьной программы, как литературное чтение, окружающий мир, музыка. Образовательные и воспитательные возможности данных областей позволяют организовать интеграцию отмеченных выше компонентов. Однако, эти возможности в отечественной системе образования используются не в полной мере, что вступает в явное противоречие с потребностями

Основными функциями регионального компонента государственного образовательного стандарта являются:

* закрепление статуса регионального компонента в региональном базисном учебном плане и нормализация учебной нагрузки школьников;
* обеспечение гарантий на получение комплекса знаний о геополитическом, культурно-историческом, социальноправовом, экономическом, информационном экологическом, здоровьесберегающем и др. аспектах края каждым учащимся независимо от типа учебного заведения;
* установление единых научно-методических подходов к изучению регионального компонента и создание базы для разработки соответствующих учебно-методических комплексов;
* оптимизация и унификация средств контроля и оценки качества результатов обучения;
* информирование всех участников образовательного процесса о нормативных требованиях к уровню подготовки выпускников школы по содержанию регионального компонента общего образования;
* обеспечение вариативности учебных планов образовательных учреждений и преемственности обучения на различных ступенях.

**Программное и учебно-методическое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебная дисциплина | Класс | Программакем рекомендована и когда | Тип программы  (государственная, авторская) | Кол - во часов  в неделю,  общее  количество  часов | Базовый учебник | Методическое обеспечение | Дидактическое обеспечение |
| Русский язык | 1 | Программа автороы:Конакина В.П., Горецкий В.Г. и  Рамзаева Т. Г.  Рекомендовано Министерством образования и науки РФ | Государственная | 5 часов в неделю  165 часов в год,из них:**115 ч -** обучение письму в период обучения грамоте и **50 ч -** урокам русского языка. | Т. Г. Рамзаева  Русский язык | 1.Учебник  2.Методическое пособие  Е.В. Менькова «Поурочные разработки по русскому языку 1 класс»  3. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова  «Справочное пособие по русскому языку»  1 класс | Наглядный материал, карточки, тесты, раздаточный материал, доска, таблицы по русскому языку, компьютер, проектор. |

Сокращения:

УОиСЗ – урок обобщения и систематизации знаний;

УОНМ – урок ознакомления с новым материалом;

УРУиН – урок развития умений и навыков;

КЗ – урок контроля знаний

**Диагностика метапредметных результатов осуществляется по следующему пособию:** Н.Н.Титаренко, В.Н.Ашмарина, С.В. Пинженина Комплексные работы 1-2 классы. Рабочая тетрадь ученика 3-4 классов. 2-е издание. Екатеринбург, 2014 год.

**Учебно-тематическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **План/факт** | | **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока, форма проведения** | **Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | | | **Система контроля** | **Основные средства обучения** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **Блок «Русский язык. Обучение письму»** | | | | | | | | | | |
| **1 четверть (45 часов)** | | | | | | | | | | |
| **Добукварный период (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 01.09 | | 1 | Пропись – первая учебная тетрадь. | УОНМ, урок-ознакомление | Фронтальная, индивидуальная | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. К:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 2.09 | | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Понимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. П:Распределять на группы предметы по существенным признакам, определять основания для классификации. К:Осваивать правила работы в группе. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 5.09 | | 3 | Письмо овалов и полуовалов. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. | П:Распределять на группы предметы по существенным признакам: сравнивать предметы, выделять в них общее и различное, называть группу предметов одним словом. Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Правильнорасполагать учебную тетрадь на рабочем месте. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 6.09 | | 4 | Рисование  бордюров. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка; причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Называть предметы, объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом..  К:Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Применять гигие нические правила письма при выпол нении заданий. Соотносить пред метную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку и дополнительные линии. Обводить предметы по кон туру, штриховать. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 7.09 | | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий,желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Положительно относиться к учению. | Р:Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П:Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Строить высказывания о своей семье. Называть группу предметов одним словом (посуда). К:Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Обводить предметы по контуру, штрихо вать, не выходя за контур. Писать пря мые длинные накло нные линии, ориен тируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движе ния руки, выдержи вать расстояние между элементами. Обозначать усло вным знаком (точ кой) наиболее удав шийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по иллюстра ции, воспроизводить его. Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстра ции, данной в прописи. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 8.09 | | 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Воспроизводить и применять правила работы в парах, правила работы в группе. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам. Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево); короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять связные рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 9.09 | | 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).  В/У 1 | УРУиН,  урок - путешествие | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | К:Работать в паре: задавать друг другу вопросы по рисунку, внимательно слушать ответ товарища, совмес тно строить высказывания на заданную тему, составлять из них рассказ.  Кон тролировать свои действия и дейст вия партнера при решении познава тельной задачи. Р:Оценивать свою работу на уроке. Владеть моноло гической и диало гической формами речи. | Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево); длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 12.09 | | 8 | Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе, положительно относиться к учению, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Желание умело пользоваться русским языком. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 13.09 | | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.  НРК | УОиСЗ | Фронтальная, индивидуальная | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | П:Сравнивать элементы письменных и печатных букв. Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 14.09 | | 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.  В/У 2 | УОНМ  Урок игра | Фронтальная, индивидуальная | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | К:Работать в паре при выполнении задания на соотнесение рисунка и схемы: анализировать задание, определять его цель, распределять между собой предметные картинки; отвечать на вопрос к заданию, исправлять ошибку, выслушивать ответ товарища, оценивать правильность выполнения задания в доброжелательной форме. Р:Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Р:Оценивать свою работу на уроке. | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.  Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.  Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*), чередовать их. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 15.09 | | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Рассуждать о взаимопомощи. Приводить примеры ситуаций, когда людям требуется помощь. Строить высказывания о своей готовности помогать людям. П:Объяснять значение слова «взаимопомощь». Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы *д* и строчной буквы *в*). Писать полуовалы, чередовать их, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними. Писать овалы, не выходя за рабочую строку.  Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| 16.09 | | 12 | Строчная и заглавная буквы*А, а.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | К:Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы каждого члена группы, контролировать и оценивать правильность ответов.  Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в паре – сочинять вместе с товарищем новый вариант конца сказки: обсуждать возможные варианты, выбирать наиболее удачный, высказывать своё мнение, аргументировать свой выбор, договариваться, кто будет выступать перед классом. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*А, а* из различных материалов. Писать буквы*А, а* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы*А, а* с образцом. Правильно записывать имена собственные. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| 19.09 | | 13 | Строчная и заглавная буквы*О, о.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  К:Работать в паре: отвечать по очереди, произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответ товарища, оценивать его правильность, контролировать и оценивать правильность собственных действий при выполнении задания, оценивать результаты совместной работы. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы*О, о.* Сравнивать печа тную и письменную буквы. Конструи ровать буквы*О, о* из различных матери алов. Писать буквы *О, о* в соответствии с образцом. Анали зировать написан ную букву, выби рать наиболее удав шийся вариант, обо значать его услов ным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| 20.09 | | 14 | Строчная  буква *и*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | К:Работать в группе: совместно определять цель задания, называть слова по очереди, контролировать правильность ответов друг друга. Р:Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.  Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве *и*.  Называть правильно элементы буквы *и*. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *и* из различных материалов.  Писать букву *и* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| 21.09 | | 15 | Заглавная  буква *И*.  В/У 3 | УОНМ  Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | К:Строить собственные высказывания о любви к Родине. Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *И*.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву*И* из различных материалов. Писать букву*И* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Правильно записывать имена собственные. Составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| 22.09 | | 16 | Строчная  буква *ы*.  НРК | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  К:Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы *ы*.  Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву *ы* из различных материалов. Писать букву *ы* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Запись слов, содержащих буквы *и, ы*, с комментированием. Воспроизводить и применять правила работы в группе. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| 23.09 | | 17 | Строчная и  заглавная  буквы*У, у.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальна | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*У, у* с образцом, обводить по контуру орнамент, обводить и писать изученные буквы самостоятельно. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| **Букварный период (66 часов)** | | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  | **Букварный период (66 часов)** |
| 26.09 | | 18 | Строчная и  заглавная  буквы *Н, н.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. | К:Работать в паре: задавать друг другу вопросы со словами *кто?* и *как?* по очереди, внимательно слушать друг друга, внятно и чётко давать полный ответ на заданный вопрос, оценивать ответ товарища в доброжелательной форме. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы *Н, н* из различных материалов.  Писать буквы *Н, н* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 27.09 | | 19 | Строчная и  заглавная  буквы*С, с.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. К:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы*С, с* из различных материалов. Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Устанавливать связи между словами в предложении, определять порядок слов в предложении в соответствии со смыслом. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 28.09 | | 20 | Заглавная  буква *С*. В/У 4 | УОНМ  Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Называть правильно элементы буквы*С, с.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*С, с* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*С, с* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 29.09 | | 21 | Строчная и  заглавная  буквы*К, к.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. К:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  Владеть монологической и диалогической формами речи. | Называть правильно элементы буквы*К, к.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*К, к* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*К, к* в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой). Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*К, к* с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
| 30.09 | | 22 | Строчная и  заглавная  буквы*Т, т.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Т, т.*Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*Т, т* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*Т, т* в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 23 | Строчная и  заглавная  буквы*Т, т.*  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.  П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме и интонировать при чтении восклицательное предложение. Составлять текст из 2–3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его под руководством учителя. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 24 | Строчная и  заглавная  буквы *Л, л.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | К:Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы.  П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Р:Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем. | Называть правильно элементы буквы *Л, л.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы *Л, л* из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы *Л, л* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Правильно интонировать при чтении вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 25 | Повторение и закрепление изученного.  В/У 5 | Игра «Счастливый случай» | Фронтальная, индивидуальная, | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имён собственных). Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения. Восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы. Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель. Дополнять предложения словами, закодированными в схемах и предметных картинках. Составлять текст из  2–3-х предложений, записывать его под руководством учителя, используя приём комментирования. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 26 | Строчная буква *р*. Заглавная буква *Р*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Писать слоги, слова, предложения. Списывать с рукописного и печатного текста. Перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную (печатную и прописную). Писать под диктовку буквы, слоги, слова, предложения. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 27 | Строчная и  заглавная  буквы*В, в*. | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*В, в.*Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать буквы*В, в* из различных материалов.  Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы*В, в*в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 28 | Строчная и  заглавная  буквы*Е, е.*  НРК | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы *Е, е.* Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы*Е, е* из различных материалов.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 29 | Строчная и  заглавная  буквы *П, п.* | УОиСЗ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. К:Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. П:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования.  Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Выполнять правила работы в малой группе. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 30 | Строчная и  заглавная  буквы *П, п.* В/У 6 | Конкурс | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. К:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы*П, п.* Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [п], [п’]. Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Записывать текст из 2-3-х предложений на выбранную тему. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 31 | Строчная и  заглавная  буквы *М, м.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, в парея | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Р:Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Конструировать буквы *М, м* из различных материалов.  Обводить элементы буквы *М* безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы *М, м* в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы *М, м* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [м], [м’]. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 32 | Строчная и  заглавная  буквы *М, м.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Р:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Разгадывать ребусы. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 33 | Строчная и  заглавная  буквы *З, з.* | УОиСЗ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Строить логические рассуждения, П:проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Называть правильно элементы буквы *З, з.* Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с новыми звуками [з], [з’]. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 34 | Строчная и  заглавная  буквы *З, з.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Выполнять правила работы в группе, в паре. Р:Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок с печатного шрифта. Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 35 | Строчная и  заглавная  буквы *З, з.* В/У 7 | Путешествие | Фронтальная, индивидуальная, | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *З, з* с образцом. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 36 | Строчная и  заглавная  буквы*Б, б.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Писать буквы*Б, б* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соеди нения с другой буквой по алго ритму. Сравнивать написанные буквы*Б, б* с образцом. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 37 | Строчная и  заглавная  буквы*Б, б.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей,  учителя. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию. | Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования. Образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель. Понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 38 | Строчная и  заглавная  буквы*Б, б.*  НРК | УОиСЗ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание. | К:Выполнять правила работы в группе, в паре. Р:Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Дополнять предложения, данные в прописи, словами, закодированными в схемах-моделях, и записывать их, используя приём комментирования. Грамотно оформ лять на письме все виды предложений. Дополнять тексты, данные в прописи, своими предложе ниями, не нарушая смысла. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 39 | Строчная и  заглавная  буквы*Д, д.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адеква тно восприни мать оценку учи теля. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Правильно записывать имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Грамотно оформлять на письме все виды предложений. Отвечать письменно на вопрос текста, записывать ответ грамотно. Образовывать форму единственного и множественного числа существите льных с опорой на слова *один* – *много* и схему-модель. Разгадывать ребусы. Объяснять смысл поговорки, записы вать поговорку без ошибок. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 40 | Строчная и  заглавная  буквы*Д, д.* В/У 8 | Круглый стол | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Называть правильно элементы буквы*Д, д.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы*Д, д* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанные буквы*Д, д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 41 | Заглавная  буква *Д*. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. П:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Называть правильно элементы буквы *Д*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву*Д* в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву*Д* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [д], [д’]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 42 | Строчная и  заглавная  буквы *Я, я.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Называть правильно элементы буквы *Я, я.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Я, я* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 43–45 | **Резерв.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть (35 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | 46 | Строчная и  заглавная  буквы *Я, я.* В/У 9 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Р:Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 47 | Строчная и  заглавная  буквы *Я, я.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Р:Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  К: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Я, я* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’а], [’а]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 48 | Строчная и  заглавная  буквы *Я, я.*  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Выполнять правила работы в группе, в паре.  Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Правильно записывать имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами:*я – а*.  Обозначать одной буквой *я* звуки [j’а] в начале слова и после гласной. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 49 | Строчная и  заглавная  буквы *Г, г.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Называть правильно элементы буквы *Г, г.* Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 50 | Строчная и  заглавная  буквы *Г, г.* В/У 10 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. П:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Писать буквы *Г, г* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 51 | Строчная  буква *ч*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Называть правильно элементы буквы *ч*. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву *ч* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнивать написанную букву *ч* с образцом. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 52 | Строчная  буква *ч*. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать друго го, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ч’]. Списывать слова и предложения с печатного шрифта. Наблюдать за личными местоимениями *я, они*, изменением формы числа глагола. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препина ния. Разгадывать кроссворды. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 53 | Заглавная  буква *Ч*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать сораз мерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ч* с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями *ча, чу.* Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них. Толковать смысл пословицы, употреблять ее правильно в речи. Оценивать свои достижения на уроке. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 54 | Буква *ь*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Принимать учеб ную задачу уро ка. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Использовать критерии оценивания своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. | Писать букву *ь* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *ь* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. | Текущий | Компьютер, проектор, доска, пропись. |
|  | | 55 | Буква *ь*.  В/У 11 | Урок-исследование | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 56 | Строчная и  заглавная  буквы *Ш, ш.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К:Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Писать буквы *Ш, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву *Ш* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 57 | Строчная и  заглавная  буквы *Ш, ш.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *ши*. Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 58 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | УОиСЗ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Писать буквы *И, Ш, и, ш* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 59 | Строчная и  заглавная  буквы*Ж, ж*.  НРК | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К:Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы*Ж, ж* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*чиж*–*чижи*). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных). | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 60 | Строчная и  заглавная  буквы*Ж, ж*. В/У 12 | Урок- исследование | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | Р:Выполнять правила работы в группе, в паре. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. П:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием *жи, же.*  Образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко* – *ниже*). Обозначать правильно границы предложения. Правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 61 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 62 | Строчная  буква *ё*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j’о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами *ё-о.* Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой *ё* звуки [j’о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи). | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 63 | Строчная  буква *ё*. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Выполнять правила работы в группе, в паре. Р:Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания, адекватно воспринимать оценку учителя. | Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 64 | Заглавная  буква *Ё*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Обозначать на письме мягкость предыдущего согласного буквой *ё*, а твёрдость предыдущего согласного – буквой *о*. Наблюдать за звуком [ш] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (*ёрш*–*ерши*), сопоставлять звучание [ж] и [ш] на конце слова, правильно обозначать эти звуки, сравнивать проверочные слова по звучанию и написанию. Писать грамотно слова с сочетаниями *жи, же.* | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 65 | Строчная и  заглавная  буквы *Й, й.* В/У 13 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Сравнивать написанные буквы *Й, й* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой *й*. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 67 | Строчная и  заглавная  буквы *Х, х.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Обобщать знания о звуках речи, строить деловые монологические высказывания на основе модели. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Х, х* в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [х], [х’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 68 | Строчная и  заглавная  буквы *Х, х.*  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | П:Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи.  Записывать текст с использованием прилагательных. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 69 | Строчная и  заглавная  буквы *Х, х.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 70 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. В/У 14 | КВН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.  Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 71 | Строчная и  заглавная  буквы *Ю, ю.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. П:Строить логические рассуждения. | Называть правильно элементы букв *Ю, ю.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ю, ю* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 72 | Строчная и  заглавная  буквы *Ю, ю.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.  П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Сравнивать написанные буквы *Ю, ю* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].  Грамотно обозначать буквой *ю* на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой *у* – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 73 | Строчная и  заглавная  буквы *Ю, ю.* | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. К:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его. Обозначать правильно границы предложения. Правильно интонировать вопросительные предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Изменять форму глагола в соответствии с местоимением по образцу, данному в прописи. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 74 | Строчная и  заглавная  буквы *Ц, ц.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы *Ц, ц* с образцом. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 75 | Строчная и  заглавная  буквы *Ц, ц.* В/У 15 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | П:Выделять в группе слов общий признак, классифицировать слова по группам, называть группу предметов одним словом. Р:Выполнять правила работы в паре. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения.  Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их.  Обозначать правильно границы предложения. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 76 | Письмо слогов и слов с буквами *Ц, ц* и другими изученными буквами**.** | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. | Называть правильно элементы букв *Ц, ц.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы *Ц, ц* в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова *цирк*, *цыплёнок*, *полотенце*, следуя образцу. | итоговый | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 77-80 | **Резервные уроки.** |  | Фронтальная, индивидуальная, групповая |  |  |  |  |  |
| **3 четверть (45 часов)** | | | | | | | | | | |
|  | | 81 | Строчная и  заглавная  буквы*Э, э.* В/У 16 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. | Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы*Э, э* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием *жи*. Записывать с заглавной буквы имена собственные. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 82 | Строчная и  заглавная  буквы*Э, э.*  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения. Самостоятельно придумывать мужские имена, записывать их в строке прописи. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 83 | Строчная  буква *щ*. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнивать написанную букву *щ* с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 84 | Строчная  буква *щ*.  В/У 17 | Урок-Игра | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.  Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 85 | Заглавная  буква *Щ.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Понимать учеб ную задачу уро ка. Осуществ лять решение учебной задачи под руководст вом учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логиче ские рассужде ния, проводить аналогии, испо льзовать обоб щенные способы действий. | Называть правильно элементы буквы *Щ.* Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать букву *Щ* в соответствии с образцом.  Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 86 | Строчная и  заглавная  буквы *Ф, ф.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 87 | Строчная и  заглавная  буквы *Ф, ф.* | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Называть правильно элементы букв *Ф, ф.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *Ф, ф* в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 88 | Строчные  буквы *ь, ъ.* | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учебной деятельности. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Называть правильно элементы букв *ь, ъ.* Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы *ь, ъ* в соответствии с образцом. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 89 | Строчные  буквы *ь, ъ.* В/У 18 | исследование | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. | Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 90 | **Контрольное списывание.** | КЗ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Воспроизводить с опорой на нагляд ный материал гигие нические правила письма, демонстри ровать их выполне ние в процессе пись ма. Соблюдать со размерность элемен тов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | итоговый |  |
|  | | | | | | | | | | |
|  | | 91[[1]](#footnote-1) | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Р:Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | Записывать с заглавной буквы имена собственные.  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.  Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора.  Обозначать правильно границы предложения.  Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 92 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, в паре | Владеть навыками сотрудничества со и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Р:Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.  К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу,* объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с письменного шрифта. Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 93 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Р:Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.  Соотносить звучание и написание сочетаний *ща, щу*, объяснять их написание.  Записывать правильно слова с сочетаниями *ща, щу.*  Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 94 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Составлять рассказ по заданному началу. Записывать составленный текст (2–3 предложения) самостоятельно. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 95 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  В/У 19 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. | Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 96 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий. | Обозначать правильно границы предложения. Дополнять предложение словом в соответствии со смыслом предложения. Устанавливать связь слов в предложении, на основе этого восстанавливать деформированное предложение. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 97 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 98 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Вступать в обще ние, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблю дать правила общения. К6Плани ровать свои выс казывания; оце нивать правиль ность выполне ния заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрироватьих выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 99 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. | П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии. К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Выполнять фонети ческий анализ слов. Записывать с коммен тированием предло жения, содержащие слова с буквами *ь, ъ*. Списывать без оши бок слова и предло жения с письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 100 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  В/У 20 | Круглый стол | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | П:Строить логи ческие рассуж дения, прово дить аналогии. К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Выполнять фонети ческий анализ слов. Записывать с коммен тированием предло жения, содержащие слова – географичес кие названия. Списы вать без ошибок слова и предложения с письменного шри фта. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 101 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Определять основную и второстепенную информацию. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглавной буквы имена собственные. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 102 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстра ции в прописи, плака ты и др.) гигиениче ские правила письма, демонстрировать их выполнение в процес се письма. Соблюдать соразмерность элемен тов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 103 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  .К: Владеть монологической и диалогической формами речи. | Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его услов ным знаком(точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Списывать без оши бок слова и предло жения с печатного и письменного шрифта. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 104 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Выполнять гигиени ческие правила пись ма, осуществлять самоконтроль и самооценку. Назы вать правильно эле менты букв*.* Записы вать под диктовку предложения после предварительного разбора. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 105 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  В/У 21 | Виртуальное путешествие | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстра ции в прописи, пла каты и др.) гигиени ческие правила письма, демонстри ровать их выполне ние в процессе пись ма. Соблюдать сораз мерность элементов буквы по высоте, ши рине и углу наклона. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 106 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 107 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюст рации в прописи, плакаты и др.) гигие нические правила письма, демонстри ровать их выполне ние в процессе пись ма. Соблюдать сораз мерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 108 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении знаний. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логичес кие рассужде ния, проводить аналогии, испо льзовать обобще нные способы действий. | Выполнять фонети ческий анализ слов. Записывать с коммен тированием предло жения, содержащие слова – географичес кие названия. Списы вать без ошибок сло ва и предложения с письменного шриф та. Обозначать пра вильно границы пред ложения. Писать под диктовку изученные буквы, слоги, слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 109 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных  ситуациях. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. П:Определять основную и второстепенную информацию. | Анализировать напи санные буквы, выби рать наиболее удав шийся вариант, обо значать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать с заглав ной буквы имена соб ственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печат ного и письменного шрифта. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 110 | Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.  В/У 22 | Урок-сессия | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Определять основную и второстепенную информацию. | Списывать без ошибок с письменного шрифта. Грамотно оформлять на письме вопросительное предложение. Выполнять запись под диктовку, соблюдая орфографический режим. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 111 | **Контрольное списывание.** | КЗ | индивидуальная | Принимать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Пониматьпричины успеха и неудач в собственной учебе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. П:Сравнивать свою работу с образцом. | Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстра ции в прописи, плака ты и др.) гигиени ческие правила письма, демонстри ровать их выполнение в процессе письма. Соблюдать соразмер ность элементов бук вы по высоте, ширине и углу наклона. | итоговый | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 112-115 | **Резервные уроки.** |  |  |  |  |  |  |  |
| **Блок «Русский язык» (50 часов)** | | | | | | | | | | |
| Слова, слова, слова…(2 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 116 | Слово- единица речи  В/У 23 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять уважение к языкам других народов. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Учащийся научится различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский язык.  *Учащийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.* | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 117 | Наблюдение за связью слов по смыслу в речи (в предложениях, словосочетаниях)  НРК |  | Фронтальная, индивидуальная, групповая | чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов. | Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове. | определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Текст, предложение, диалог (6 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 118, 119 | Предложение и текст - единицы речи. Основные функции предложений в речи |  | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполне нии учебной задачи: распреде лять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 120, 121 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. В/У 24 | Урок-наблюдение | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе. | Коммуникативные:  сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.  Регулятивные:  оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.  Познавательные:  находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание. | Учащийся научится отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 122, 123 | Предложение и текст – единицы речи.  НРК |  | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | П:Различать текст и предложение. Подбирать заголовок к тексту. К6Составлять текст из деформированных предложений. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу. Отличать предложение от набора слов. | Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Составление предложений с заданными словами, предложений на заданную учителем тему. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Заглавная буква в именах собственных (2 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 124,125 | Заглавная буква в словах.  В/У 25 | Проектная заача. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р:Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Находить имена собственные в тексте. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Уметь переносить слова с удвоенными согласными.  Правильно оформлять предложение на письме (писать начало с заглавной буквы, ставить знаки препинания в конце). | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Предлоги (2ч) | | | | | | | | | | |
|  | 12 | 126 | | Предлоги. | Фронтальная, индивидуальная, групповая |  | К:Формирование социальной роли ученика.  Р:Формирование положительного  отношения  к учению. Волевая саморегуляция. | Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  |
|  | 127 | | Раздельное написание предлогов со словами. |  | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Проявлять чув ство личной ответственности за своё по ведение на основе содер жания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию | К:Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. | **Сравнивать** и **сопоставлять** функ ции предлога как слу жебной части речи и знаменательных частей речи. **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­том, находить главные члены. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | | Звуки и буквы (6ч) | | | | | | | |
|  | | 128 | Звуки и буквы. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | Коммуникативные: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.  Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.  использовать приёмы  осмысленного чтения при работе с текстами. | **Уметь** вычленять звуки из слова,правильно произносить их, различать и сравнивать: буквы и звуки; правильно называть буквы. **Определять** место звука в слове, правильно **произносить** звук вне слова и **называть** букву или буквы, которыми он обозначается на письме. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 129 | Согласные звуки и буквы. Гласные звуки в ударных слогах | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | К:Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог. Р:Волевая саморегуляция. | **Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы; выделять в слове ударный слог. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 130, 131 | Гласные и согласные звуки  В/У 26 | Урок-состязание | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению | Р:Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. К:Потребность в общении с учителем  Умение слушать и вступать в диалог | **Уметь** различать и сравнивать: буквы и звуки, гласные и согласные звуки и буквы. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 132, 133 | Азбука и алфавит.  НРК | УРУиН | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Азбука и ее роль в общении людей. Использование алфавита на практике.  **Знать** все буквы русского алфавита и правильно называть их. Списывать и писать под диктовку, регулировать при этом свои действия. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Слово и слог. Ударение. (5 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 134 | Слово и слог. | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. | Различать слово и слог. Наблюдать над слоговой структурой различных слов. Определять количество в слове слогов. Находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. Делить слова на слоги. Составлять схему слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 135 | Деление слов на слоги с опорой на количество гласных в слове.  В/У 27 | Урок-практикум | Фронтальная, групповая. | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. | К:Участвовать в работе группы; распределять ра­боту в группе; строить речевое высказывание в устной форме.  Р: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям. Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. Классифицировать слова по количеству в них слогов. Составлять слова из слогов. Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 136 | Ударный слог в слове и его роль в различении смысла слова. | Комбинированный | Фронтальный, индивидуальный. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». | **Распознавать** ударные и безударные слоги. **Квалифицировать**  слова по количеству слогов, **определять** ударный  слог, опираясь на лексическое значение слова. **Осваивать** правила переноса слов. **Учиться писать**  слова, диктуя себе их по слогам | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 137, 138 | Перенос слов | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Р:Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий. | Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*). Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк* ). Переносить слова по слогам. Переносить слова с *ь* и *й* в середине. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Буквы е, ё, и, ю, я и мягкий знак (4 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 139,140 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *е, е, и, ю, я*.  В/У 28 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам русского языка. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Строить речевое высказывание в устной и письмен ной форме. | Определять «рабо ту» букв, обознача ющих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Объяснять причины расхожде ния количества зву ков и букв в слове. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 141 | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова мягким знаком | Комбинированный | Фронтальный, индивидуальный. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Оценивать резуль таты выполнен ного задания «Проверь себя». | **Учатся различать** твердые и мягкие согласные зву\_  ки, обозначать мягкость согласных звуков на пись\_  ме с помощью букв ***е, ё, ю, я, и, ь*** (на конце слова) | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 142 | Контрольное списывание | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать после довательность действий, оцени вать ход и резуль тат выполнения. П:Строить логичес кие рассуждения, проводить анало гии, использовать обобщенные спо собы действий. | Списывание текста. **Уметь** правильно списывать слова и предложения, напи­санные печатным и рукописным шриф­тами. | итоговый | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Сочетания с шипящими согласными (5 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 143 - 145 | Произношение и написание слов с сочетаниями *жи - ши, (ча - ща,чу –щу).*  В/У 29-30 | проект | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. | Знакомство с прави лом правописания сочетаний: **жи–ши, ча–ща, чу–щу.** Рабо та со словом с непро веряемым написани ем: *машина.**Разви тие* *речи*. Правильно произносить и пи сать слова с сочета ниями: **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк–чн.** Находить в тексте имена собственные и правильно их писать. Самостоятельно объяснять и писать слова с пропущенны ми орфограммами. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 146, 147 | Написание слов с сочетениями чк, чн, чт. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р:Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. К:Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. | Знакомство с правопи санием сочетаний **чк, чн, чт, нч.** Работа со словом с непроверя емым написанием: *девочка.* Запись слов под диктовку и с ком ментированием.Нахо дить в словах сочета ния **чк, чн, чт**, под бирать примеры слов с такими сочетани ями. Произносить слова с сочетаниями **чн, чт** (*чтобы, скуч но* и др.) в соответс твии с нормами лите ратурного произно шения и оценивать с этой точки зрения произнесённое сло во. Писать слова с сочетаниями **чк, чн, чт.** | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Парные звонкие и глухие согласные (4ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 148 | Парные звонкие и глухие согласные | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. П:Строить логичес кие рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Определять и прави льно произносить звонкие и глухие согласные звуки. Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 149 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | Комбинированный урок | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия, преодолевать учебные затруднения. | Р:Понимать учеб ную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П:Опреде лять основную и второстепенную информацию. Строить логичес кие рассуждения, проводить анало гии, использовать обобщенные способы действий. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произ ношение и написа ние парного звонко го согласного звука на конце слова. Нахо дить в двусложных словах букву парно го согласного звука, написание которой надо проверять. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 150, 151 | Обозначение парных (по звонкости и глухости) согласных звуков на письме.  В/У 31 | путешествие | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р:Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выпол нения.  П: Строить логические рас суждения, прово дить аналогии, использовать обобщенные способы дейст вий.  К: Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правил ьно реагировать на них. | Дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Ударные и безударные гласные (3 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 152 | Гласные звуки в ударных и безударных слогах. | УОНМ | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. | Р:Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя). Корректировать свою работу на основе выполненной диагностики. | Знакомство с понятиями «ударный гласный», «безударный гласный»; отработка навыка выделения ударных и безударных гласных в слове. Делить слова на слоги; познакомиться с правилом переноса слова по слогам. Определять ударный гласный в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 153,154 | Обозначение безударных гласных звуков в двусложных словах.  НРК | Комбинированный урок. | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. | К:Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. П:Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. | Знакомство со способами проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Наблюдение над особенностями проверяемых и проверочных слов. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
| Слова, отвечающие на вопросы (9 ч) | | | | | | | | | | |
|  | | 155, 156 | Слова, которые отвечают на вопросы кто? или что?.  В/У 32 | Проектная задача | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Р6Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | **Уметь** различать и сравнивать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета и признак предмета. **Подбирают** вопросы к словам — названиям пред\_  метов (из текста, по картинке). **Дифференцируют**  предметы, отвечающие на вопросы к т о? и ч т о?  **Подводятся** к мысли о том, что слово, отвечающее  на вопрос к т о?, является в предложении главным  членом | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 157, 158 | Слова, которые отвечают на вопросы какой?, ка-кая?, какие?, ка-кой?. | Комбинированный | Фронтальная, индивидуальная, групповая | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление о функции в речи слов, обозначающих признаки предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. **Уметь** различать и сравни-вать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета  и признака предмета. **Знакомятся** с вопросами к словам, обозначающим приз\_  наки предметов. **Подбирают** смысловые вопросы  к этим словам. **Называют** разные признаки предме\_  тов. **Вспоминают** и **составляют** загадки о предме\_  тах. **Записывают** словосочетания со словами, обо\_  значающими признаки предметов. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 159- 161 | Слова, которые отвечают на вопросы, что делает?, что делают?.  В/У 33-34 | (2часа) Проект | Фронтальная, индивидуальная | Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. | Р:Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. К:Владеть монологической и диалогической формами речи. | Представление о функции в речи слов, обозначающих действия предметов. Ознакомление с вопросами, на которые отвечают данные слова. **Уметь** различать и сравни-вать слова, называющие пред­мет, действие пред­мета  и признака предмета. Закрепить знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. **Наблюдают** за словами, обозначающими действия  предметов. **Вставляют** слова-действия в текст стихотворения на место пропусков. **Подбирают** вопросы к таким словам. **Составляют** текст или отдельные предложения с данными словами. **Наблюдают**  за ролью в речи слов-действий. | Текущий | Учебник, тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |
|  | | 162 | Итоговая контрольная работа | КЗ | Фронтальная, индивидуальная | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. | Р:Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  П: Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. | Диктант.  **Уметь** писать под диктовку слова, предложения из трех – пяти слов, правописание которых не расходится с произношением. | итоговый |  |
|  | | 163 | Итоговая  проверочная работа. | КЗ | Фронтальная, индивидуальная | Принятие и освоение социальной роли обучающегося. Осознание собственных мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения. | Р:Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев. | Делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме. Писать слова с предлогами. Писать прописную букву в начале предложения. Называть существенные признаки гласных и согласных звуков; наблюдать за произношением слов и проводить их звуковой анализ. Списывать предложение с печатного образца. | итоговый |  |
| Резервные уроки (2 ч) В/У 35 | | | | | | | | | | |

**Список литературы**

**Литература для учащихся:**

1. Рамзаева Т. Г. Русский язык 1 класс, М.: Дрофа, 2013
2. Рамзаева Т. Г., Савинкина Л. П. Русский язык: 1 класс: Тетрадь для упражнений по рус. яз. и речи к учеб. Т. Г. Рамзаевой «Русский язык». – М.: Дрофа, 2013
3. Горецкий ВГ, и др. Азбука 1 класс,М: Просвещение, 2014

**Пособия для учителя:**

1. Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 3 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
2. Максимук Н. Н. Сборник изложений по русскому языку: 2 – 4 классы. – М.: Дом педагогики, 2004
3. Пасынок Ю. Ю. Занимательный словарик русского языка для начальной школы: 3 класс.
4. Я иду на урок в начальную школу: Русский язык: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

**Приложение 1.**

**Критерии отслеживания результативности деятельности в 1-м классе.**

В 1-м классе исключается система бального (отметочного) оценивания, используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы.

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьника. Особенностью данной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку.

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру в течение учеб­ного года осуществляется качественно, без фиксации их достижений в классных журналах.

**Таблица требований к уровню подготовки учащихся по итогам первого года обучения по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Речевые умения | Учебно-языковые умения | Правописные умения |
| Составлять предложения из слов.  Отличать текст от набора предложений.  Составлять небольшой текст (3-4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя. Правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивать с образцом. | Различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие.  Делить слова на слоги, ставить ударение.  Находить корень в группе доступных однокоренных слов. | Писать большую букву в начале предложения, в именах собственных.  Писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях ***жи-ши, ча-ща, чу-щу*).**  Обозначать мягкость согласных на письме с помощью ***ь***.  Не употреблять ***ь*** в буквосочетаниях ***чк,чн,нщ,нч.***  Писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне.  Делить слова на части для переноса.  Ставить знак препинания в конце предложения, |

В период обучения грамоте контроль проводится посредством небольших работ, включающих в себя письмо под диктовку изученных строчных и прописных букв, отдельных слогов, слов простой структуры, списывание слов и небольших по объему предложений и рукописного, и печатного шрифтов.

В конце учебного года проводятся списывание с печатного шрифта и письмо под диктовку небольших по объему текстов. Подбираются тесты, в которых написание слова не расходится с произношением.

При выявлении уровня развития умений и навыков по письму учитывается развитие каллиграфических навыков; знаний и умений по орфографии.

Общая продолжительность письма на уроке не должна превышать 5-7 минут, а длительность непрерывного письма 4-х минут.

Объем диктантов и текстов для списывания должен быть следующим:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | На конец I полугодия | На конец II полугодия |
| Списывание | 5-7 строчных и прописных букв, 3-6 слогов или 1-2 предложения из 2-4 слов | объёмом 19-20 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |
| Диктант | 5-7 строчных и прописных букв, 3-5 слогов. | объёмом 10-15 слов в соответствии с требованиями правил орфографии и каллиграфии. |

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

По итогам обучения в 1-ом классе русскому языку отслеживается умение списывать текст с печатного образца:

Высокому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо без ошибок с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 недочета.

Среднему уровню развития навыка списывания текста с печатного образца соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3 и не более 3 недочетов.

Низкому уровню развития навыка списывания текста с печатного образца следует отнести письмо, которое в целом, не соответствует перечисленным выше требованиям, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу недочетов относятся:

-         искажение формы букв;

-         несоблюдение точных пропорций по высоте строчных и заглавных букв;

-         наличие неправильных соединений, искажающих форму букв;

-         выход за линию рабочей строки, недописывание до нее;

-         крупное и мелкое письмо;

-         отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

**Приложение 2**

**Национально – региональный компонент: «Эвенкийские сказки»**

1.В летние дни во время отдыха и в длинные зимние вечера эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей. 2.Они чаше всего рассказывают сказки о животных. 3.Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. 4.Благодаря этому сказки ярко отражают жизненную обстановку и мораль охотников тайги. 5.Для этих сказок характерны конкретность и выразительность.

Задания

1. Озаглавьте текст
2. Объясните значение слова «эвенок»
3. Определите падеж имен существительных.
4. Все существительные распределите по типам склонений.
5. Подведите итог, расскажите о типах склонения в русском языке.
6. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.
7. Из предложения № 4 выпишите глагольные, именные словосочетания.
8. Какие эвенкийские сказки вы можете назвать, главными героями которых являются животные. Какие человеческие качества и характеры высмеиваются в названной вами сказки?

**Тема: «Имена собственные»**

**Национально – региональный компонент «Бурятские литературные сказки»** (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит.

Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Рум др..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рощи шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внеся сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов.

Вот что наделал один–единственный шалун..

Задания

1. Какова тема данного отрывка?
2. Озаглавьте текст
3. Укажите тип и стиль текста.
4. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.
5. Найдите слово с чередующейся гласной в корне слова.
6. Найдите слово, образованное способом сложения.
7. Объясните значение слова «шалун». Расскажите свою историю, которая бы помогла понять значение слова «шалун».

**Тема: «Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами»**

**Национально – региональный компонент: «Восточный календарь»**

Мышь и верблюд бурятская сказка

Поспорили Мышь и Верблюд.   
Я первым увижу солнце сказал Верблюд.   
Нет, я первой увижу солнце ответила Мышь.   
Не спорь со мной рассердился Верблюд. Ты не больше моей ресницы, а я гора.   
Всю ночь Верблюд смотрел на восток, чтобы увидеть первым солнце. А Мышь сидела на горбу у Верблюда и смотрела на Запад. Хитрая Мышь знала: когда настанет рассвет, солнце сначала осветит вершины западных гор.   
Начался рассвет, засверкали западные горы. А Верблюд все смотрит на восток, ждет, когда солнце появится.   
Я первой увидела солнце закричала Мышь. Оглянись!   
Оглянулся Верблюд и видит: горы на западе сияют, озаренные первыми лучами.   
Так маленькая Мышь оказалась умнее большого Верблюда.   
С тех пор первый месяц в году у бурят называется месяцем Мыши.

Задания

1. Прочитайте сказку по ролям.
2. Расставьте недостающие знаки препинания.
3. Почему Верблюд и Мышь написаны с заглавной буквы.
4. Какое явление объясняет сказка?
5. Придумайте свою историю об одном из названий года по восточному календарю.

**Тема: «Повторение»**

**Национально – региональный компонент : «Происхождения названия озера Байкал»**

Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»:

• Бай-Куль ( [тюрк.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D1%80%D0%BA%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B8) ) — богатое озеро

• Байгаал-Далай ( [монг.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D0%BD%D0%B3%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ) — богатый огонь

• Бэй-Хай ( [кит.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) ) — северное море

Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — «Байгаал» (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название.

Задания

1. Прочитайте внимательно распространенные версии происхождения топонима «Байкал». Какая версия, на ваш взгляд, отражает современное названия озера. Письменно обоснуйте свой ответ
2. Текст начинайте так: «На мой взгляд версия …..» или «Мне кажется, что….», или «Я считаю, что..». Приведите два – три аргумента в защиту своей версии. Не забудьте сделать вывод.
3. Какой тип речи вы использовали?

**Тема: «Стили речи»**

**Национально – региональный компонент : «Легенды о байкальских ветрах»** (По материалам книги В.Стародумова "Омулевая бочка")

Омулевая бочка

Над рыбными угодьями, сказать надо, хозяйничали тут ветры-великаны - Култук и Баргузин, попервости – хорошие приятели. А страшилищами были оба - словами не передать! Густые волосы разлохмачены, пеной брызжут почище бесноватых, пойдут гулять по морю - света белого не увидишь! Любили они друг к другу в гости ходить - поиграть, повеселиться. А для забавы была у них одна на двоих игрушка чудесная – бочка омулевая.

Задания

1. Спишите текст.
2. Определите стиль речи, укажите речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.
3. Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля речи.
4. Что вы узнали о байкальских ветрах?
5. Объясните значение слова «попервости».
6. Почему только «попервости они были хорошие приятели»? А что произошло потом? Напишите свое продолжение истории о двух ветрах – великанах

**Тема: «Имена прилагательные»**

**Национально – региональный компонент: «История города Северобайкальск».**

История Северобайкальска связана с Байкало-Амурской магистралью. Город был основан как центральная точка для железнодорожного проекта. Было принято решение построить новый город в 20 км юго-западу от Нижнеангарска, что позволило дальнейшее развитие в будущем. Первоначально рассчитывали увеличить население до 14 000 человек. Первые поселенцы из комсомола прибыли в [1974 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1974_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) и основали трудовой лагерь, который позже стал городом Северобайкальск. Лагерь первоначально был из палаток и железнодорожных вагонов. Лагерь быстро вырос с развитием железных дорог. В [1980 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1980_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) Северобайкальск получил статус города. В течение этого времени до завершения железной дороги, город был партнёром с Ленинградом (ныне Санкт-Петербург). После завершения Байкало-Амурской магистрали начался упадок города. Население в начале [1980-х](http://ru.wikipedia.org/wiki/1980-%D0%B5) было 35 тыс. человек, в [1989 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/1989_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) — 28,3 тыс., 25,8 тыс. в [2002 году](http://ru.wikipedia.org/wiki/2002_%D0%B3%D0%BE%D0%B4) .

Задание

1. Прочитайте внимательно текст.
2. Озаглавьте текст, спишите.
3. Пишите числительные словами.
4. Что вы узнали об истории родного города?
5. Согласны ли вы с мнением автора о городе? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Что вы можете сделать в будущем для развития и процветания Северобайкальска?

1. [↑](#footnote-ref-1)