

СЛАЙД 1

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ
«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ РАБОТЫ
С РОДИТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ ФГОС НОО И ФГОС ООО»**

СЛАЙД 2

Семья и школа - это берег и море.
На берегу ребенок делает свои первые шаги,
получает первые уроки жизни,
а потом перед ним открывается необозримое море знаний,
и курс в этом море прокладывает школа.
Это не значит, что он должен совсем оторваться от берега.

Л. А. Кассиль

СЛАЙД 3

Сегодня процесс образования и воспитания протекает в условиях модернизации общего образования, связанных с внедрением Федерального Государственного Образовательного стандарта второго поколения.

Итак, в федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) четко говорится, что особое требование предъявляется к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и условиям реализации – это обеспечение личностного развития обучающихся.

СЛАЙД 4

Успешное решение задач воспитания и обучения возможно только при объединении усилий семьи и школы. Школа является одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих образовательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, семьи и социума.

Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания и обучения ребенка. Права и обязанности родителей определены в статьях 38-й и 43-й Конституции РФ, в Семейном кодексе (глава 12), в законе «Об образовании» (ст. 18, 19, 52)

Школа во все времена стремилась усилить свое влияние на семью, чтобы с ее помощью реализовать возможности и развить способности ребенка. В современном мире школа становится все более открытой, стремится к диалогу, межличностному общению, широкому социальному взаимодействию.

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками. Это позволит лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, развить его способности, преодолеть негативное в поведении. Педагогическому коллективу важно установить партнерские отношения с семьями своих учеников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным. Обе стороны предъявляют свои, порой справедливые претензии. Так учителя жалуются на отсутствие интереса у родителей к школьной жизни своих детей, порой плохое воспитание, отсутствие моральных ценностей, пассивность. Родители же в свою очередь недовольны чрезмерными нагрузками, равнодушием педагога, взаимоотношениями в детском коллективе.

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями».

В период реформ система образования меняется так стремительно, что родители часто не имеют достаточного представления об этих изменениях, ориентируясь в учебно-воспитательной деятельности в основном по своему школьному опыту, который часто отстает от современных требований. Для решения этого несоответствия педагогу необходимо сделать учебно-воспитательный процесс максимально открытым, информированным и доступным для родителей, чтобы родители начали стремиться к активному сотрудничеству со школой и педагогом, и между ними возникло взаимопонимание. Значит, учитель должен позаботиться о том, чтобы стать организатором жизненно важной программы взаимодействия семьи и школы.

СЛАЙД 5

Какие же факторы способствуют привлечению родителей к участию в жизни школы?

- Активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьёй, хорошо продуманная и спланированная политика;
- Понимание родителями связи своей работы с успехами детей (активность родителей тем выше, чем более непосредственна связь их участия в работе школы с успеваемостью ребёнка);
- Установление личных отношений между родителями и учителями (учителями и учениками) как основа для создания равноправных отношений в школьном сообществе;
- Создание в школе обстановки, более направленной на семью, с целью большего соответствия культурным, экономическим и социальным особенностям семьи, которые в значительной степени влияют на уровень достижений детей в школе;
- Информация об успехах детей;
- Заинтересованность учителей в успехах детей;
- Позитивный климат в школе и усилия всей школы (а не отдельных учителей) развивать работу с родителями.

Активное включение семьи в работу школы, по аналогии с химическим процессом, является тем фиксатором, который закрепляет

и увеличивает эффект, производимый другим процессом (деятельностью самой школы).

От успешного развития взаимодействия выигрывают обе стороны.

СЛАЙД 6

Положительным результатом сотрудничества для учителей становится:

- повышение уважения со стороны родителей и общества в целом;
- улучшение межличностных взаимоотношений с родителями;
- повышение авторитета в глазах детей, родителей;
- повышение удовлетворенности своей работой.

СЛАЙД 7

Для родителей положительным результатом становится:

- повышение самооценки и самоодобрения;
- лучшее знание школьных программ;
- уверенность в том, что при обучении учитывается мнение родителей и их пожелания;
- ощущение своей значимости в школе;
- повышение их родительской компетентности;
- улучшение общения с ребенком вообще и в школе в частности.

СЛАЙД 8

Для детей выигрыш очевиден, он проявляется:

- в лучшей посещаемости школы;
- улучшении знаний, развитии УУД;
- социальном становлении.

Проблема состоит в определении уровня участия и ответственности родителей.

СЛАЙД 9

Выделяют две формы общения школы и семьи:

- односторонне направленное общение;
- двусторонне направленное общение.

Одностороннее общение предполагает инициативу школы в его развитии и включает записи в дневники, четкие рекомендации родителям.

Двустороннее общение предполагает инициативу как со стороны школы, так и со стороны семьи и может проявляться в форме собраний, встреч, дней открытых дверей, посещений семей.

СЛАЙД 10

Выделяют два подхода к организации взаимодействия:

- традиционный;
- партнерский.

● *Традиционный подход:* школа определяет роль родителей и их функции во взаимодействии. Основную ответственность при этом несет школа, а родители лишь помогают ей в случае необходимости.

Партнерский подход: основан на совместной ответственности и ее разделении между семьей и школой в процессе обучения детей и их социализации. Цель этого подхода - развить опыт детей в ходе обучения и повысить его эффективность.

СЛАЙД 11

Школа по-разному оказывает влияние на различных детей. Ее влияние более эффективно на тех из них, которые имеют крепкую семью. Школа создает возможности для учебы всех детей, но только семья может создать условия, соответствующую среду для обучения. По мнению современных ученых, наиболее важные факторы успешности обучения ребенка, на которые оказывают влияние родители, это:

- посещение ребенком школы;
- выполнение домашних заданий, дополнительное образование дома;
- количество и качество просматриваемых телевизионных программ.

СЛАЙД 12

По мнению ученых, данные факторы на 90% объясняют успехи и неудачи ребенка в школе. Работа с родителями будет эффективной и принесет удовлетворение, как считают психологи, если педагог встает на позицию «взрослый-взрослый» и создаст атмосферу равноправного сотрудничества.

СЛАЙД 13

Стратегия успешного взаимодействия с семьей, определенная педагогами-профессионалами и психологами, должна состоять из следующих положений:

- ✓ Мы должны помнить, что все семьи имеют сильные стороны.
- ✓ Мы должны воспринимать ошибки и недостатки семьи не как ошибки семьи, а как ошибки социальной системы в создании возможностей обучения и развитии компетентности семьи.
- ✓ Мы должны развивать работу с семьями на основе всего положительного, что у них есть, а не преодолевать ее недостатки.
- ✓ При вмешательстве в жизнь семьи мы не должны думать, что делаем это «для людей», а должны стремиться к тому, чтобы семья как можно меньше зависела от профессионалов (педагогов, психологов, социальных работников).

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми в общеобразовательном учреждении важно представлять коллектив как единое целое, как большую семью, которая сплочивается и интересно

живёт только в том случае, если организована совместная деятельность педагогов, детей, родителей.

Педагогам в школе чаще всего приходится мириться с данностью семейного микроклимата обучающегося, помогать ему в решении личных проблем на основе педагогической поддержки, вовлечении ребёнка в общую деятельность, оказывать помощь в реализации его творческих интересов.

Следовательно, целесообразно значительную часть воспитательного процесса организовать совместно с учащимися и родителями, а возникшие проблемы и задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяя усилия для достижения более высоких результатов.

СЛАЙД 14

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это многообразие организации их совместной деятельности и общения. **Наиболее эффективной формой работы с родителями, является организация родительских собраний** – собрания не должны сводиться к монологу учителя, это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Учителю очень важно сформировать коллектив не только учащихся, но и их родителей. Работа эта нелегкая, перестроиться на такую коллективную деятельность трудно, но совместные с родителями КТД помогают приобщить их к заботам школы, лучше узнать своих детей и самим раскрыться. У нас есть интересные примеры такой деятельности.

И сейчас, вашему вниманию будут предложены мастер-классы работы с родителями:

Осина И.В., классный руководитель 2а класса

Цитрикова С.К., классный руководитель 9б класса

Фазлетдинова В.И., классный руководитель 7а и 10 классов

СЛАЙД 15

А сейчас, вашему вниманию хочу представить независимую оценку качества образования, которую дали родители нашему образовательному учреждению.

СЛАЙД 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24

Вот такую оценку дали наши родители.

СЛАЙД 25

И сейчас, мы предоставляем слово председателю управляющего совета школы Ольге Ивановне Грековой, которая представит свое видение о том, как лучше организовать работу с родителями для достижения наибольшего эффекта в воспитании детей.

В настоящее время обострились проблемы организации взаимодействия школы с семьей, набирает силу процесс отчуждения родителей от школы. Для реализации успешного взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка необходимо

определить принципы этого взаимодействия, что мы сегодня и попробуем сделать на педсовете. Для этого мы поработаем в группах.

СЛАЙД 26

1 группа. Как сделать общение с родителями «живым»? (Сиреневых)

Тезисы: проводить интересные родительские собрания; необходимо сотрудничество, заинтересованность обеих сторон, важен успех родителей и детей в любом деле, публикации на сайте школы, местных СМИ об успехах сотрудничества.

2 группа. Как привлечь родителей в школу? (красных)

Тезисы: нужна активность самой школы, использование разнообразных методов сотрудничества с семьей, хорошо продуманная и спланированная политика, заинтересованность учителей в успехах обучающихся, создание позитивного климата в школе, усилия всей школы (а не отдельных учителей) по развитию работы с родителями.

3 группа. От чего зависит успех сотрудничества семьи и школы? (жёлтых)

Тезисы: От взаимопонимания, надо развивать сотрудничество между родителями и детьми. Для родителей, как и детей важны интересные формы работы: мастерские, тренинги, деловые игры, ток-шоу и другие. Важны также личные качества педагогов и родителей: уважение, доброжелательность, тактичность, юмор, активность, инициативность и другие.

4 группа. «Как применить системно – деятельностный подход в работе с родителями? (синих)

Тезисы: Взаимная договоренность – залог успешности педагогического альянса семьи и школы. Системно - деятельностный подход помогает в работе с родителями.

Выступление представителей творческих групп.

Взаимодействие семьи и школы возможно при исчерпывающем представлении о функциях и содержании деятельности друг друга (это даст возможность понимать друг друга), умения устанавливать реальные взаимные действия, отдавая себе отчет в задачах, средствах и конечном итоге – заботе о счастье ребенка. Важно соблюдать определенные принципы взаимоотношения семьи и школы: согласия, сопряжения, сопереживания, сопричастности, меры, содеянности.

СЛАЙД 27

В завершении нашего педсовета, Вашему вниманию предлагаю посмотреть видеоролик «Выпускники о школе...»

СЛАЙД 28

Рефлексия

«Чемодан, мясорубка, корзина»

На слайде рисунки чемодана, мясорубки, корзины.

Педагогам предлагается выбрать, как они поступят с информацией, полученной на педсовете.

Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем.

Мясорубка – информацию переработаю.

Корзина – всё выброшу.

СЛАЙД 29

Проект решения педагогического совета:

1. Принять выработанные принципы эффективного взаимодействия семьи и школы в деятельности по развитию личности ребенка за основу в своей деятельности каждому учителю.
2. Классным руководителям использовать в своей деятельности инновационные формы работы с родительской общественностью.
3. Классным руководителям обратить внимание на необходимость разнообразия форм проведения родительских собраний, чаще использовать нетрадиционные формы.
4. Активизировать деятельность по привлечению родителей к совместной работе по различным направлениям (совместные праздники, приглашение на выставки работ учащихся, деловые игры, конкурсно-игровые программы и т. п.)

СЛАЙД 30

Спасибо за внимание!

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте искренне на вопросы этой анкеты. Мы надеемся на Ваше сотрудничество с нами. Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения:

0 - нет, совершенно не согласен; 1 - скорее нет, чем да; 2 - трудно сказать, не знаю; 3 - скорее да, чем нет; 4 - да, совершенно согласен.

1. Школа оправдывает наши ожидания.
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребенка.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.
5. Наш ребенок не перегружен домашними заданиями и учебными занятиями.
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
7. В школе проводятся дела, которые интересны и полезны нашему ребенку.
8. В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
9. Педагоги дают детям глубокие, прочные знания.
10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
11. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
12. Учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
13. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
14. Информация, получаемая на родительском собрании, полезна для меня.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте искренне на вопросы этой анкеты. Мы надеемся на Ваше сотрудничество с нами. Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения:

0 - нет, совершенно не согласен; 1 - скорее нет, чем да; 2 - трудно сказать, не знаю; 3 - скорее да, чем нет; 4 - да, совершенно согласен.

1. Школа оправдывает наши ожидания.
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребенка.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.
5. Наш ребенок не перегружен домашними заданиями и учебными занятиями.
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
7. В школе проводятся дела, которые интересны и полезны нашему ребенку.
8. В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
9. Педагоги дают детям глубокие, прочные знания.
10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
11. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
12. Учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
13. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
14. Информация, получаемая на родительском собрании, полезна для меня.

Анкета для родителей

Уважаемые родители!

Пожалуйста, ответьте искренне на вопросы этой анкеты. Мы надеемся на Ваше сотрудничество с нами. Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения:

0 - нет, совершенно не согласен; 1 - скорее нет, чем да; 2 - трудно сказать, не знаю; 3 - скорее да, чем нет; 4 - да, совершенно согласен.

1. Школа оправдывает наши ожидания.
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с учителями нашего ребенка.
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.
4. Педагоги справедливо оценивают достижения нашего ребенка.
5. Наш ребенок не перегружен домашними заданиями и учебными занятиями.
6. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.
7. В школе проводятся дела, которые интересны и полезны нашему ребенку.
8. В школе работают различные кружки и секции, где может заниматься наш ребенок.
9. Педагоги дают детям глубокие, прочные знания.
10. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.
11. Школа способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.
12. Учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.
13. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.
14. Информация, получаемая на родительском собрании, полезна для меня.

Анкета для учителя
Уважаемые учителя!

Для проведения диагностики взаимодействия родителей и школы просим вас оценить работу школы по предложенным направлениям. Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения; 0 - нет, совершенно не согласен; 1 - скорее нет, чем да; 2 - трудно сказать, не знаю; 3 - скорее да, чем нет; 4 - да, совершенно согласен.

1. Школа делает все, чтобы оправдать ожидания родителей.
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащегося.
3. Мы проявляем доброжелательное отношение к учащимся.
4. Мы справедливо оцениваем достижения учащихся.
5. Мы не перегружаем учащихся домашними заданиями и учебными занятиями.
6. Мы учитываем индивидуальные особенности учащегося.
7. Мы организуем внеклассную работу так, чтобы она была интересна и полезна учащимся.
8. Мы стараемся дать учащимся глубокие, прочные знания.
9. Мы заботимся о физическом развитии и здоровье учащихся.
10. Школа способствует формированию достойного поведения учащихся.
11. Мы создаем условия для проявления и развития способностей учащихся.
12. Школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни.
13. На родительском собрании мы даем информацию, полезную для родителей.

Анкета для учителя
Уважаемые учителя!

Для проведения диагностики взаимодействия родителей и школы просим вас оценить работу школы по предложенным направлениям. Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения; 0 - нет, совершенно не согласен; 1 - скорее нет, чем да; 2 - трудно сказать, не знаю; 3 - скорее да, чем нет; 4 - да, совершенно согласен.

1. Школа делает все, чтобы оправдать ожидания родителей.
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащегося.
3. Мы проявляем доброжелательное отношение к учащимся.
4. Мы справедливо оцениваем достижения учащихся.
5. Мы не перегружаем учащихся домашними заданиями и учебными занятиями.
6. Мы учитываем индивидуальные особенности учащегося.
7. Мы организуем внеклассную работу так, чтобы она была интересна и полезна учащимся.
8. Мы стараемся дать учащимся глубокие, прочные знания.
9. Мы заботимся о физическом развитии и здоровье учащихся.
10. Школа способствует формированию достойного поведения учащихся.
11. Мы создаем условия для проявления и развития способностей учащихся.
12. Школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни.
13. На родительском собрании мы даем информацию, полезную для родителей.

Анкета для учителя
Уважаемые учителя!

Для проведения диагностики взаимодействия родителей и школы просим вас оценить работу школы по предложенным направлениям. Обведите число баллов, соответствующее Вашей точке зрения; 0 - нет, совершенно не согласен; 1 - скорее нет, чем да; 2 - трудно сказать, не знаю; 3 - скорее да, чем нет; 4 - да, совершенно согласен.

1. Школа делает все, чтобы оправдать ожидания родителей.
2. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащегося.
3. Мы проявляем доброжелательное отношение к учащимся.
4. Мы справедливо оцениваем достижения учащихся.
5. Мы не перегружаем учащихся домашними заданиями и учебными занятиями.
6. Мы учитываем индивидуальные особенности учащегося.
7. Мы организуем внеклассную работу так, чтобы она была интересна и полезна учащимся.
8. Мы стараемся дать учащимся глубокие, прочные знания.
9. Мы заботимся о физическом развитии и здоровье учащихся.
10. Школа способствует формированию достойного поведения учащихся.
11. Мы создаем условия для проявления и развития способностей учащихся.
12. Школа по-настоящему готовит учащихся к самостоятельной жизни.
13. На родительском собрании мы даем информацию, полезную для родителей.