

## **Педсовет: Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС общего образования**

Цель педсовета: знакомство с особенностями воспитательного компонента ФГОС, осознание важной роли педагога в успехе реализации нового образовательного стандарта, определение способов обновления и совершенствования воспитательной деятельности в школе.

### Задачи педсовета:

- изучение первых результатов введения ФГОС через организацию внеурочной деятельности в 1-4-х классах школы
- знакомство с современными требованиями к ведению внеурочной деятельности в условиях ФГОС
- анализ состояния внеурочной деятельности в школе.

### План проведения педсовета:

#### **1 этап. Информационно-аналитический.**

- Воспитание в новом образовательном стандарте. Роль внеурочной деятельности в развитии, личностном росте учащихся. (зам. директора по ВР Осина И.В.) **(20 мин.)**

#### **2 этап. Круглый стол.**

##### 1. Анализ состояния внеурочной деятельности в школе:

- Модель организации внеурочной деятельности обучающихся во 2 «В» классе.  
Опыт работы учителя начальных классов Раднаевой И.В.(до 5 минут)
- Работа секций и объединений (представление наработанного опыта, успехи, проблемы, пути их решения, задачи на будущее: Терентьева Е.В., Кропотова М.И., Шляхова Н.И.) (до 5 мин.)

##### 2. Пути совершенствования внеурочной деятельности:

- Обсуждение Положения о внеурочной деятельности в школе (зам. директора по ВР Осина И.В.)**(5 мин.)**
- Анализ и обсуждение проблем занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время (опыт работы соц. педагога Солдатовой Л.П.) **(5 мин.)**
- Перспективы организации внеурочной деятельности в школе (зам. директора по ВР Осина И.В.) **(10 мин.)**

#### **3 этап. Выработка и принятие решения педсовета. (10 мин.)**

**Воспитание в новом образовательном стандарте.  
Роль внеурочной деятельности в развитии,  
личностном росте учащихся**  
(зам. директора по ВР Осина И.В.)

ФГОС второго поколения регламентирует переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного развития обучающихся. **Нововведением ФГОС-2 является регламентация внеурочной деятельности**, что создает дополнительные возможности для социального и личностного развития ребенка. Введение часов, на внеурочную деятельность обучающихся увеличивает возможности школы в расширении спектра предоставляемых образовательных услуг, создает возможности для организации индивидуальной проектно-исследовательской работы с обучающимися.

Воспитание в школе – это не специальные мероприятия, оно должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей, детей друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, должно охватывать и пронизывать собой все виды: **учебную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельности.**

Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, пространство и время в образовательном процессе.

ФГОС четко определил, какими ценностными качествами должен обладать современный школьник. Патриотизм - это не просто разговоры (мероприятия) о любви к Родине, к школе, своему малому краю, высокие слова на уроках, это прежде всего то, чем обучающийся занимается вне урока, как он поступает в жизни, каковы мотивы его поведения. Насколько комфортно и уютно ребенку в школе, классе, в группе, это проявляется в отношении к школе, бережности ее, а если нет лояльности, то появляются надписи на стенах, грязь, это своеобразный детский протест, реакция на то, что ребенка не удовлетворяет, его не слышат.

**Цель ВС школы:** Формирование личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

**Цель воспитательной деятельности на 2014 – 2015 уч. год:** Духовно - нравственное развитие и воспитание школьников с учетом ФГОС

**Задачи:**

- Создавать условия для социализированности и воспитанности личности школьников;
- Развивать у обучающихся воспитательные компетенции;
- Формировать у обучающихся ценности семьи, здорового образа жизни, экологического мышления

Данные цели и задачи достигаются и через внеурочную деятельность.

В своем выступлении хотелось бы развести такие понятия как дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Внеурочная или внеклассная работа понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом, группой обучающихся во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге и ориентирована на создание условий для неформального общения ребят в классе, в творческих объединениях и имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. Внеурочная деятельность призвана обеспечить хорошую возможность для организации межличностных отношений между обучающимися и классным руководителем, педагогами с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления.

В новых стандартах определены не только основные направления и виды внеурочной деятельности, но в них заданы цели, задачи, направленные на развитие общекультурных интересов обучающихся, ценностных ориентиров, смыслов, моделей нравственного поведения.

В традиционной системе внеурочную деятельность мы часто отождествляли с дополнительным образованием. Несомненно, внеурочная работа тесно связана с дополнительным образованием, когда дело касается создания условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность, но ее выделили из системы дополнительного образования и это представляется целесообразным, так как позволяет лучше понять ее границы и специфику. Нам необходимо понять и то, что, создавая условия для занятий в творческих объединениях, в учреждениях дополнительного образования детей, мы расширяем их творческие возможности в подготовке внеклассных, общешкольных мероприятий, способствуем демонстрации их личных достижений.

Связующим звеном между внеурочной работой и дополнительным образованием детей выступают различные творческие объединения. К примеру, в нашей школе к ним относятся: ученическое самоуправление, школьное научное общество обучающихся.

В зависимости от целей и задач, которые они решают, содержания и методов работы их можно отнести и к внеурочной деятельности и к дополнительному образованию. Но **дополнительное образование отличается тем, что предполагает, прежде всего, реализацию образовательной дополнительной программы по конкретному направлению деятельности и решает такие задачи, как:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства и занятий дополнительным образованием.

**При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.** До сих пор во внеклассной деятельности мы привыкли анализировать и давать оценку воспитательному мероприятию, а не оценивать его с позиции, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности. К примеру, из года в год наши учащиеся путешествуют по территории не только поселка, республики, но и России, за счет организованных классными руководителями и родителями поездок, экскурсий, праздников. Фактический результат в его перемещении из одной точки в другую, но каков эффект этого перемещения? В поездках он приобретает некое знание о себе и окружающих, переживает и прочувствует нечто как ценность (красоту природы, дружбу, любовь), приобретает опыт самостоятельного действия в экстремальных ситуациях. Эффект – это последствие результата и внеурочная деятельность направлена именно на непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности, которое способствует развитию личности.

К сожалению, в работе с детьми мы видим, чаще всего, сам результат, а не эффект, как его последствие, отразившееся на изменении личности ребенка.

В новых стандартах воспитательные результаты распределены по трем уровням. **Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, об**

**общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимании социальной реальности и повседневной жизни.** Анализ воспитательной работы отдельных классных коллективов, в целом школы свидетельствует о том, что учителя, классные руководители, как значимые для ребенка носители положительного социального знания и повседневного опыта, планируют и достигают в своей работе результатов первого уровня, если к тому же у педагогов их слова не расходятся с их поступками.

**Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к таким базовым ценностям общества, как человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, то есть ценностного отношения к социальной реальности в целом.** Для достижения данного уровня результатов, педагогу необходимо обеспечить взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, в котором бы они смогли получить первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, где они начинают чем-то дорожить или отвергать. Ребенок живет в школе здесь и сейчас. Как он ее проживает, из чего складывается его школьная жизнь? Насколько она для него комфортна, безопасна? Способствует ли приобретению тех качеств, которые сделают его успешным во взрослой жизни? Речь идет об укладе школьной жизни, о культуре школы, носителями которой являемся, в которую погружаем ребенка и которая способствует приобретению им ценностных ориентиров и смыслов жизни.

**Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия в открытом социуме за пределами школьной среды, для других, зачастую незнакомых людей, когда он становится социальным деятелем, гражданином, готовым к самостоятельному поступку.** К выходу на третий уровень результатов будут способствовать в школе проектирование и реализация социальных проектов. Наша школа успешно работает в этом направлении и мы можем констатировать, что педагоги готовы к организации такой внеурочной деятельности, которая последовательно будет вести к восхождению обучающихся от результатов первого уровня к результатам второго и третьего.

Таким образом, изучая, обсуждая, анализируя, оценивая новые стандарты, в том числе, в части внеурочной деятельности, мы пришли к осознанию их актуальности, выявили его особенности, развели такие понятия как дополнительное образование и внеурочная деятельность и их взаимосвязь в укладе школьной жизни, где **каждому ребенку должен быть обеспечен выбор в той сфере жизнедеятельности школы, которая будет соответствовать его потребностям и возможностям.**

Мы понимаем, что **программы внеурочной деятельности**, которые широко представлены разработчиками, **могут успешно быть реализованы через институт классного руководства, внеклассную и внешкольную деятельность.** Эти программы обеспечат создание единого воспитательного пространства школы. Начальное звено активно работает над внедрением и реализацией программ внеурочной деятельности в классах начальной школы.

**Модель организации внеурочной деятельности обучающихся во 2 «В» классе. Опыт работы учителя начальных классов Раднаевой И.В.**

**Работа секций и объединений (представление наработанного опыта, успехи, проблемы, пути их решения, задачи на будущее: Терентьева Е.В., Кротова М.И., Шляхова Н.И.) (до 5 мин.)**

**Обсуждение Положения о внеурочной деятельности в школе (зам. директора по ВР Осина И.В.) (5 мин.)**

**Анализ и обсуждение проблем занятости обучающихся «группы риска» во внеурочное время (опыт работы соц. педагога Солдатовой Л.П.) (5 мин.)**

## **Перспективы организации внеурочной деятельности в школе (зам. директора по ВР Осина И.В.) (10 мин.)**

### **Проблемы, связанные с разработкой программ по внеурочной деятельности:**

Основными средствами достижения образовательных целей школы являются личность Учителя, воспитательный потенциал урока, дополнительное образование, организационная культура школы, социокультурная среда поселка. Развивающая среда школы предполагает реализацию воспитательных задач, как в рамках учебных ситуаций, так и во внеурочной работе. В организации воспитательного процесса мы руководствуемся системным, деятельностным и личностно ориентированным подходами, способствующих развитию ключевых компетенций:

- информационной - умение извлекать информацию, анализировать, формировать критическое отношение к информации
- коммуникационной - умение ребенка вступать в коммуникативные отношения с учителем, друг с другом, с социумом
- кооперационной - умение работать в команде («Я»- лидер по харизме, смогу всех организовать, «Я»- лидер по содержанию )
- проблемной – самостоятельно решать проблемы (отличить проблемы от затруднений)

### **Сущность и социальные функции внеурочной культурно-творческой деятельности. Анализ результативности системы дополнительного образования в школе.**

Учебно – воспитательным планом и лицензией школы не предусмотрена организация кружковой деятельности, что не позволяет обеспечить в достаточной степени потребностей обучающихся школы в дополнительном образовании. Удачным решением данной проблемы явилось сотрудничество с учреждениями дополнительного образования поселка, предоставившими возможность занятий дополнительным образованием на базе школы. На протяжении последних лет осуществляется плодотворное сотрудничество со следующими УДОД:

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей ДТДиМ «Радуга»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр «Созвездие»
- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Детско-юношеская спортивная школа» Для учащихся начального и старшего звена организована волейбольная, баскетбольная, футбольная секции, а также секции настольный теннис, акробатика, каратэ до. Результатом является то, что ежегодно учителя физкультуры выявляют учащихся, подающих надежды в данных видах спорта и, начиная с 1-4-х классов, эти ребята начинают заниматься, достигая высоких результатов на уровне поселка. Спортсмены, занимающиеся в спортивных секциях, ежегодно становятся победителями и призерами соревнований.
- Налажено сотрудничество начальной школы и детской библиотеки, а также с учреждениями культуры ТДШИ и ГДК «Верас».

Одним из направлений воспитательной работы школы являются гражданско-патриотическое и краеведческое, которые успешно реализуются через деятельность школьного музея. Учащиеся классов школы посещают тематические экскурсии, акции музея школы. Планируем продолжить сотрудничество в этом направлении.

№ п/п	ФИО учащегося	Спортивно-оздоровительное направление	Духовно-нравственное направление	Социальное направление	Общеинтеллектуальное направление	Общекультурное направление	Другие	Итого часов в неделю
1.	1а	3,3	3,1	2,8	4	3,1	-	16,3
2.	1б	3,2	2	1,3	-	2,2	-	8,7
3.	1в	5,1	6	2	-	-	-	13,1
4.	2а	3,3	4,3	-	1	2,5	-	11,1
5.	2б	6	-	2	2,4	5,2	2	17,6
6.	2в	5,5	-	-	1	2,6	-	9,2
7.	3а	6	3	2	-	5	-	16
8.	3б	4	-	-	4	3	-	11
9.	3в	2,4	1	2	1	3,4	-	9,4
10.	3г	4,4	-	4	-	-	-	8,4
11.	4а	3	3	-	-	3,6	1	10,6
12.	4б	2,4	-	3	1	3,8	-	10,2
13.	4в	5	-	5	-	6	-	16
<b>Среднее количество часов в неделю по каждому направлению</b>		3,0	1,5	1,5	1,2	2,5	0,25	9,95

На данном слайде представлена внеурочная деятельность учащихся 1-4 классов. Из данного мониторинга следует, что в среднем количество часов в неделю в спортивно-оздоровительном направлении составляет 3 часа, в духовно-нравственном и в социальном направлении – 1,5 часа, в общеинтеллектуальном – 1,2 часа, в общекультурном направлении - 2,5 часа. Среднее количество в неделю составляет 9,95 часов. Стандарты позволяют проводить до 10 часов внеурочной деятельности в неделю, в некоторых классах эта цифра значительно превышена.

### **Тенденции влияния внеурочной культурно-творческой деятельности на развитие творческих способностей**

Главная задача внеурочной деятельности в школе заключается в том, чтобы организуемая в стенах учреждения деятельность способствовала более устойчивому, творческому и гармоничному развитию детей.

Такое развитие отвечает общей цели: находить оптимальные и интересные способы жизни в широком диапазоне различных внутренних и внешних сред, жизненные технологии, позволяющие поддерживать психологическое, физическое, социальное и духовное здоровье, сохранять разнообразные формы жизни, не пасовать перед ударами судьбы.

Исходя, из психологически благоприятных для ребенка условий и возможностей внеурочной деятельности, вырисовываются следующие перспективные ориентации его развития:

- традиционная ориентация на более искусную организацию внеурочной деятельности ребенка (художественной, технической, туристской, спортивной);
- ориентация на развитие общей культуры жизнедеятельности ребенка.

Внеурочная деятельность в кружках, как правило, имеет более выраженный творческий, игровой, и, что очень важно, преимущественно практический характер. Протекает в более благоприятной психологической атмосфере, затрагивает в большей степени образный и наглядно-действенный языки психической деятельности, больше связана с дальнейшим профессиональным самоопределением занимающихся. Однако этого сегодня уже недостаточно. Если мы хотим, чтобы во внеурочной деятельности развивались дети, мы обязаны позаботиться о целостном, общекультурном их развитии.

Следовательно, внеурочная культурно-творческая деятельность должна ориентироваться на общечеловеческие ценности построения жизни.

Задача целостного гармоничного развития детей во внеурочной деятельности включает в себя два основных направления работы:

- организацию развития специализированных, предметных творческих интересов и умений;
- организацию педагогом воспитательных деятельностей с целью развития общекультурных стремлений и навыков.

Внеурочная деятельность должна стать гармоничным и общекультурным видом жизнедеятельности для развития творческих способностей детей.

Для этого необходимо включать общеразвивающие занятия:

- этические, эстетические беседы;
- игры и упражнения;
- творческие задания в совершаемой деятельности;
- рисование, музыкальное сопровождение;
- психофизические разминки;
- психотренинговые упражнения.

Занятия общекультурного плана может проводить сам педагог, а могут дополнительно приглашаться и соответствующие специалисты. Развитие творческих способностей, навыков психологической культуры важно для всех детей, но особенно – для детей – акцентуантов (импульсивных, неуверенных в себе).

Внеурочная деятельность призвана прививать детям и развивать следующие общекультурные качества личности:

- уважительное отношение к себе и к людям, ко всему живому, природе;
- чувство прекрасного, умение видеть и создавать красоту;
- творческие интересы, навыки самостоятельного поиска, творчества;
- физическую культуру;
- здоровый и гармоничный образ жизни;
- умение конструктивно общаться;
- деловые качества;
- целостные представления о людях и Мире;
- умение владеть собой, своими желаниями, выражением своих эмоций, действиями и мыслями;
- стремление и умение жить в гармонии с собой и миром;
- умение реалистично оценивать себя и конструктивно определять свои главные жизненные задачи, свое жизненное предназначение;
- умение создавать и осуществлять жизненные проекты для реализации своего предназначения.

Общекультурный потенциал в скрытом виде изначально существует у всех детей. Практическая задача внеурочной деятельности состоит в том, чтобы найти интересные способы инициации положительных мотивационных тенденций, пути развития творческих способностей, проводя игровые и тренировочные занятия с детьми.

Для выявления и развития творческих способностей у детей нужно использовать не только тестирование, а необходимо разрабатывать и применять другие методы и подходы во внеурочной работе: тренинги, игры, моделирование творческих ситуаций и т.п., которые рекомендуют применять с самого раннего возраста. Необходимы также образовательные программы для детей, в которых проектировался бы маршрут деятельности педагога, ориентированный на реальное развитие творческих способностей, творческого мышления, творческого потенциала личности ребенка, следовательно, на развитие личности.

Эффективной возможностью проявления творчества детей является свобода выбора желаемого вида деятельности. Если рассматривать творческую деятельность как единую, целостную систему психофизических, эмоционально-волевых, личностных и духовных сфер развития личности, то фактор свободы выбора становится ценным. Следовательно, наиболее благоприятные условия для проявления творческих способностей детей возможно создать именно во внеурочной работе школы.

**Сверхзадача (по Станиславскому) педагога во внеурочное время состоит в формировании субъективности обучающегося, которая есть принципиальное условие его самоопределения в той или иной социокультурной ситуации. При этом понятие «социокультурная ситуация» часто задается через оппозицию «Культура» и**

**«социум» и выступает как средство «вывода» какой-либо деятельности на новую ступень разрешения известных противоречий в новых социо-культурных, социо-экономических условиях.**

В настоящее время дополнительное образование в форме добровольных объединений менее регламентировано и более способно (нежели общеобразовательная школа) к построению и поддержке диалогических, субъект-субъектных отношений. Поскольку здесь осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и взрослыми как равноправными субъектами, то и поисковый режим образования наиболее полно может быть реализован именно в сочетании с дополнительным образованием. Это становится более актуальным в связи с тем, что в реальной жизни игровая деятельность занимает все более значимое место, так как ведет к творческому развитию личности.

Таким образом, обращение к проблеме взаимосвязи и взаимодействия внеурочного и дополнительного образования сегодня весьма актуально и является отражением потребности педагогической практики. В общеобразовательной школе, где по-настоящему можно решить эту проблему, где нет непреодолимой стены между внеурочной и дополнительной деятельностью, возможен переход к качественно иной стадии развития творческого потенциала детей и подростков. Тем более что и внеурочное, и дополнительное образование ведет к наиболее эффективной взаимосвязи этих двух сфер во благо детей.

Необходимо подчеркнуть, что эта взаимосвязь помогает решить **стратегические задачи современного образования:**

- **обеспечить непрерывность образования;**
- **развивать в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;**
- **осуществлять программы социально-психологической адаптации;**
- **проводить профориентацию;**
- **развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ученика и учителя.**

Совершенно очевидно, что столь сложные, многоплановые задачи невозможно реализовать силами только одной какой-то сферы образования.

Следовательно, область взаимодействия внеурочной и дополнительной сфер является пространством наиболее благоприятного развития творческой, познавательной, социальной активности ребят. Именно взаимопроникновение этих двух сфер может обеспечить целостность системы и в то же время ее многообразность, определенную стабильность и постоянное развитие. И, задумываясь над тем, как лучше реализовать эту проблему, стоит вспомнить слова **В.А. Сухомлинского, который утверждал, что каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу - знаний необязательных. А от единства обязательной и необязательной программы зависит разностороннее развитие детей.**

#### **Заключение**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность подростков должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность.

Из приведенных опытов работы следует, что руководители секций и кружков, а также классные руководители во внеурочной деятельности в основном используют следующие формы СКД: дискуссии, диспуты, развлекательные программы. После учебной деятельности учащиеся школы имеют возможность посещать кружки и секции, которые проводятся систематически. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучающихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

При проведении занятий, руководители пропагандируют такие жизненные ценности, как – мир, семья, счастье, жизнь. Организация внеурочной деятельности кружков направлена на развитие особо одаренных детей и детей «группы риска».

В связи с низким посещением кружков и секций, необходимо знакомить старшеклассников с информацией о дополнительных занятиях не только через общешкольные мероприятия, такие как выставки, ярмарки, соревнования, но и непосредственно на классном часе, экскурсии в УДОД, доводя информацию до каждого ученика.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя глубже изучается материал. Несмотря на то, что учащиеся школы в учебное время в среднем загружены на 50-80%, они имеют возможность посещать дополнительные занятия, тем самым целенаправленно и плодотворно проводить свободное время, так как учебная деятельность тесно взаимосвязана с внеурочной деятельностью.

В настоящее время подростки увлечены занятиями развлекательного характера: дискотеки, игры на компьютере. Это говорит о том, что основная часть старшеклассников имеет свободное время, но не хочет посещать существующие кружки и секции. Следовательно, необходимо создавать новые студии, используя разнообразные формы проведения занятий. Для этого необходимо провести **социологическое исследование «Внеурочная культурно-творческая деятельность в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы развития»**

#### **Заключение:**

Каждый учитель мечтает о хороших учениках, но в каждом классе есть разные дети. Неоднородность всякого общества как бы изначально предполагает, что ребёнок подрастёт, займёт асоциальную позицию и взрослые должны помочь ему в этом.

Исходя из всего сказанного и предложенного сегодня, разрешите зачитать **проект решения педагогического совета.**

- 1) В 2015-2016 учебном году в школе продолжить работу по формированию у учащихся прочных знаний по предметам через внеклассную работу, продолжить проведение декад по предметам  
Срок: в течение года.  
Ответственные: зам. директора по УВР и ВР, учителя предметники, кл. руководители.
- 2) Одобрить работу с детьми «группы риска» социального педагога Солдатовой Л.П.
- 3) Основной задачей классного руководителя по созданию условий для успешной социализации обучающихся считать формирование досуговой деятельности ребёнка. Вести постоянную работу с родителями и обучающимися по вовлечению учеников в активную внеклассную творческую деятельность.  
Срок: в течение года.  
Ответственные: кл. руководители.
- 4) Классным руководителям предоставлять мониторинг внеурочной деятельности по утвержденной форме.  
Срок: декабрь, май 2016 года.  
Ответственные: классные руководители.
- 5) Одобрить работу учителей начальных классов по внеурочной деятельности; обобщить опыт работы учителей 1-4-х классов по внеурочной деятельности в рамках ФГОС.  
Срок: первое полугодие 2015-2016 учебного года  
Ответственный: зам.директора по УВР по нач. классам
- 6) Провести социологическое исследование «Внеурочная культурно-творческая деятельность в общеобразовательной школе: проблемы и перспективы развития»  
Срок: октябрь 2015 года  
Ответственные: зам. директора по ВР и классные руководители 5-11 классов