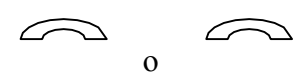


Урок русского языка в 3 классе
(технология проблемного обучения)

Составила:
Осина И.В.

Тема урока: «Двусложные слова»

Цель урока: сформировать понятие - слова, в состав которых входят два корня, называются двусложными.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p>1 этап Актуализация знаний.</p>	<p>Задание: 1. Подберите однокоренные слова к слову СНЕГ. Выделите корень в каждом слове. 2. Что мы называем однокоренными словами? 3. Какое слово вызвало удивление? Почему?</p>	<p>Снег, снежный, снеговик, снегопад, <u>СНЕГОХОД</u>. Однокоренные слова – это слова с общим корнем и общим значением. СНЕГОХОД</p>
<p>2 этап Постановка проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Возникновение проблемное ситуации • Осознание противоречия • Формулирование проблемы (выход на тему урока) 	<p>Задание на карточках: <i>Лед, ледовый, колкий, ледокол, колет.</i> Прочитать слова, выделить в них корень. Вопросы: 1) <i>Как выполнили задание?</i> 2) <i>Почему задание было одно, а решений много?</i> 3) <i>Что удивило?</i> 4) <i>Сколько мнений?</i></p> <p>Вопросы: 1) <i>Как называются такие слова и как они образуются?</i></p>	<p>Групповая работа по карточкам. Чтение слов, выделение корней.</p> <p>Фронтальная работа. Ответы на вопросы учителя.</p> <p>Ответы детей.</p>
<p>3 этап Поиск решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выдвижение и проверка гипотез (подводящий диалог) 	<p>Вопрос: 1) <i>Как понимаете значение слова «ледокол»?</i></p> <p>Задание: <i>подберите однокоренные слова, выделите корень.</i> 2) <i>Какую общую часть имеют эти слова со словом «ледокол»?</i> 3) <i>Как образовалось это слово?</i></p> <p>Задание: <i>составьте схему данного слова.</i> 4) <i>Как такие слова можно назвать?</i></p> <p><u><i>Проверка гипотез по ходу их выдвижения.</i></u></p>	<p>Групповая работа по пisku решения.</p> <p><i>ледокол</i> <i>Лед колет</i> <i>ледовый колет</i> <i>ледок колоть</i> <i>колкий</i></p>  <p>Фронтальная работа. 1 гипотеза: <i>Если слово образовано из двух слов, то его можно назвать – двухсловным</i> 2 гипотеза:</p>

	<p>5) <i>Формулировка понятия – двусложные слова.</i> (формулирую учащиеся)</p>	<p><i>Если слово из двух корней, то его можно назвать – двухкорневым</i> 3 гипотеза: <i>Если слова образовано сложением двух слов, то его можно назвать двусложным.</i></p>
<p>4 этап: Закрепление знания. Работа с учебником.</p>	<p>Работа с учебником (упражнения в решении проблемы)</p>	<p>Выполнение упражнений самостоятельно.</p>
<p>5 этап: Выражение решения. • Выражение новых знаний научным языком</p>	<p>Обращение к учебнику (чтение правила) Вопрос: 1) <i>Что такое двусложные слова?</i> 2) <i>Как они пишутся?</i> 3) <i>Какие соединительные гласные?</i></p>	<p>Обращение к учебнику (чтение правила) Двусложные слова -</p>
<p>6 этап: Реализация продукта. • Публичное представление продукта</p>	<p>Задание: 1) <i>Составить из данных слов двусложные.</i> 2) <i>Разбить двусложные слова на простые.</i> 3) <i>Придумать свои двусложные слова.</i></p>	<p>Групповая творческая работа. Демонстрация своих работ (задания к упражнениям из учебника)</p>
<p>7 этап: Рефлексия.</p>	<p>- Какое открытие (новое знание) тебе помогло выполнить задания из учебника (упражнения)?</p>	<p>Индивидуальные ответы.</p>
<p>8 этап: Домашнее задание.</p>	<p>Отыскать в дополнительной литературе и записать двусложные слова. Уметь объяснить их образование и значение. <i>Творческое задание:</i> Придумать несколько своих двусложных слов, которые не существуют в нашей речи. Уметь обосновать их значение.</p>	<p>Работа в рабочих тетрадях.</p>