

Урок литературного чтения. 1 класс.

Тема: А.Л.Барто

Цели урока: познакомить учащихся с творчеством русской поэтессы А.Л. Барто, развивать внимание, память, формировать навыки выразительного чтения, прививать любовь к родному языку, воспитывать бережное отношение к игрушкам, трудолюбие и заботу о младших.

Образовательная: познакомить учащихся с творчеством русской поэтессы А.Л. Барто; развивать внимание, память; формировать навыки выразительного чтения, прививать любовь к родному языку; воспитывать бережное отношение к игрушкам, трудолюбие и заботу о младших.

Планируемый результат:

Личностные:

- формирование уважительного отношения к иному мнению, иной точке зрения;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, принятые решения;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные:

- развитие умения работать с информацией;
- развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью (т.е. формирование интеллектуальной автономности – умения конструировать новое знание на основе имеющегося опыта);
- развитие умения использовать различные способы поиска информации;
- развитие операций мышления: сравнения, сопоставления, выделение лишнего, анализа, синтеза, обобщения, классификации и др. (познавательные УУД);
- формирование начальных форм познавательной и личностной рефлексии (регулятивные УУД)
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать ее.

Предметные:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к творчеству А.Л.Барто, пробуждение познавательного интереса к произведениям, стремления совершенствовать свою речь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный этап	<p>Все зашли ребята в класс? Мы начнём урок сейчас. Встали прямо, подравнялись, С мыслями быстрее собрались.</p>	Подготовка класса к работе.
Актуализация Знаний	<p>С произведениями, каких писателей мы с вами познакомились на предыдущих уроках? Ребята прочитайте отрывки из произведений и подберите автора и название.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лада заболела –М.М.Пришвин «Глоток молока». 2. Что случилось нынче в школе?- С.Я.Маршак « Угомон». 3. У меня зазвонил телефон. – К.И. Чуковский « Телефон». 4. Ящерка сидела на камне, глаза закрыла, грелась на солнышке.- В.В.Бианки «Первая охота». 5. Зайку бросила хозяйка, по дождём остался зайка.- А.Л. Барто. «Зайка» <p>-Ребята, посмотрите, у нас остался один отрывок. Чтобы узнать кто его автор, мы должны отгадать ребус. Вам нужно расставить числа в порядке возрастания 2 1 4 3 5 А Б Т Р О Сформулируйте тему и цель урока. (На доске запись) Познакомимся с и её произведениями; Будем учиться правильно, ... читать произведения, отвечать на вопросы.</p> <p>А.Л.Барто –это замечательная детская писательница. Она родилась в городе Москве . С детства мечтала стать балериной. Училась в хореографическом училище, но желание писать детские книги оказалось сильнее. Стихи А.Л.Барто знают не только ваши папы и мамы, но их знают и бабушки и дедушки. В стихотворениях Барто есть маленький секрет: они запоминаются сразу и на всю жизнь. А.Л.Барто часто бывала в школах, в детских садах, беседовала с детьми, читала им стихотворения. -выключаю доску-</p> <p>Выполняем физкультминутку на стихотворение А.Л.Барто «Зарядка» По порядку Стройся в ряд! На зарядку Все подряд! Левая! Правая! Бегая, Плавая , Мы растём Смелыми , На солнце загорелыми. Ноги наши Быстрые,</p>	<p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Дети читают отрывки из произведений, называют произведение и автора.</p>

Метки наши выстрелы.
Крепки наши мускулы
И глаза не тусклые.

В начале урока у нас осталось часть стихотворения. Автора мы теперь знаем, найдите самостоятельно это стихотворение на стр... и прочитайте.

Беседа :

- как поступила хозяйка со своей игрушкой?
- Что случилось с игрушкой?
- Правильно ли поступила девочка? Почему?
- А как вы поступаете со своими игрушками?

Прочитайте на стр. 104 заголовок стихотворения.

Как вы думаете, о ком пойдёт речь в стихотворении?

-Как вы понимаете слово помощница?- включая доску (чтение учителем)

Понравилось ли вам стихотворение?

-О ком рассказывается в стихотворении?

Словарная работа- давайте посмотрим, как читаются трудные слова.

А сейчас вы самостоятельно не громко, что бы не мешать другим в парах будете друг-другу читать стихотворение по строчке.

-Давайте прочитаем первое предложение(хором)
Найдите, где заканчивается первое предложение.

Сколько строчек заняло это предложение?

Это называется четверостишие.

А теперь найдите второе четверостишие и прочитайте его.

Сколько всего четверостиший?

Посмотрите на начало каждой строчки. Что вы заметили?

Какое чувство вызвало у вас поведение Тани?

Подумайте. Что привлекло Таню: трудные дела или лёгкие занятия?

-Какие дела успела выполнить Таня за день?

-Как вы оцениваете поведение Тани?

-А как бы вы поступили на месте Тани?

-Так можно ли Таню назвать помощницей?

-Автор употребляет слово помощница по отношению к Тане в противоположенном смысле. Это специальный литературный приём. Он называется ирония.

Я вам предлагаю немного поиграть. Задание называется «Слушай и исправляй стихотворение...». Я буду читать строчки стихотворений, вы должны исправить те слова, которые я прочитала неверно. Будьте внимательны!

Игра «Слушай и исправляй стихотворение...»

- Уронили зайку на пол, (мишку)

Оторвали зайке лапу...

- Идет медведь, качается (бычок)
Вздыхает на ходу...
- Я люблю свою мартышку,(лошадку)
Причешу ей шерстку гладко...
- Наша Маша громко плачет,(Таня)
Уронила в речку мячик.
Тише Машенька не плачь...
- У меня живет слоненок, (козленок)
Я сама его пасу.
Рано утром в сад зеленый,
Я слоненка отведу...
- Матросская шапка, веревка в руке,
Тяну я трактор, по быстрой реке...(кораблик)
-левой! Правой!левой! Правой! На парад идет отряд,
На парад идет отряд, Трубочист очень рад!.. (Барабанщик)..

Дети! У кого появилось желание прочитать другие произведения А.Л.Барто?

-Прочитайте эти книги и расскажите о них своим родным.

-Что нового узнали на уроке?

-Что особенно запомнилось и понравилось?

Если у вас хорошее настроение и вы довольны своей работой на уроке, то поднимите зелёную звездочку.

Если вы не очень довольны своей работой на уроке, то поднимите жёлтую звёздочку.

-А если у вас совсем плохое настроение, то поднимите розовую звёздочку.