

Технологическая карта урока математики 2 класс

Тема урока: "Сложение и вычитание двузначных чисел в столбик».

Цели: - формировать у учащихся универсальные учебные действия:

личностные: самоопределение, смыслообразование;

познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнение логических операций;

регулятивные: управление своей деятельностью, контроль и коррекция, инициативность и самостоятельность;

коммуникативные: речевая деятельность, навыки сотрудничества

Задачи урока :

- 1.Познакомить учащихся с приемом сложения и вычитания двузначных чисел в столбик без перехода через разряд.
- 2.Совершенствовать умение решать задачи изученных видов.
3. Развивать способность к мыслительным операциям «анализ», «синтез», «сравнение», «обобщение».
- 4.Прививать интерес к предмету.
5. Соблюдать здоровьесберегающие технологии на всех этапах урока .

Оборудование: компьютер, проектор, экран, карточки для индивидуальной работы, веера, индивидуальные доски, учебник М.И.Моро «Математика», 1 часть, издательство «Просвещение», 2015 ; геометрические фигуры – прямоугольник, треугольник, тесты для работы в парах.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока	УУД															
<p>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности(1-2 мин.)</p> <p>Цель:</p> <p>1) мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки;</p> <p>2) определить содержательные рамки урока.</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 1.</p> <p>А сейчас проверь дружок Ты готов начать урок. Всё ль на месте, всё в порядке Ручка, книжка и тетрадь Все ли правильно сидят Все ль внимательно глядят Каждый хочет получать Только лишь оценку пять!</p> <p>- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).</p> <p>«ПОМНИ: НУЖНО МНОГО ЗНАТЬ, ЧТОБ СТРАНЕ ПОЛЕЗНЫМ СТАТЬ!»</p> <p>Сегодня на уроке мы с вами узнаем что-то новое и постараемся помочь друг - другу, если в этом будет необходимость.</p>	<p>- коммуникативные УУД</p> <p>-личностные УУД (формирование мотивационной основы учебной деятельности у младших школьников);</p>															
<p>II. Актуализация и пробное учебное действие. (4-5 мин.)</p> <p>Цель:1) актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала: повторить алгоритм решения примеров на сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд;</p> <p>2) актуализировать мыслительные операции, необходимые и достаточные для восприятия нового материала: анализ, обобщение, синтез.</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 2.</p> <p>1. Индивидуальная работа (карточки)</p> <p>Карточка № 1</p> <p>Вырази в сантиметрах</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">1 дм 7см =</td> <td style="width: 50%;">3дм 4см =</td> </tr> <tr> <td>2дм =</td> <td>5дм 8см =</td> </tr> <tr> <td>4дм 9см =</td> <td>7дм 2см =</td> </tr> </table> <p>Карточка № 2</p> <p>Вырази в дециметрах и сантиметрах</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 33%;">63 см =</td> <td style="width: 33%;">80см =</td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td>76см =</td> <td>45см =</td> <td>19см=</td> </tr> <tr> <td>30см =</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>2. Фронтальная работа (с сигнальными карточками)</p> <p>1)Я называю числа и указываю, сколько в этом числе десятков. Ваша задача – определить правильно ли я называю это количество</p> <p>.</p> <p>- В числе 25 – 5 десятков? 0 - В числе 13 – 1 десяток? 1 - В числе 54 – 5 десятков? 1 - В числе 45 – 4 десятка? 1</p>	1 дм 7см =	3дм 4см =	2дм =	5дм 8см =	4дм 9см =	7дм 2см =	63 см =	80см =		76см =	45см =	19см=	30см =			<p>- регулятивные УУД (в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос);</p> <p>- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации).</p>
1 дм 7см =	3дм 4см =																
2дм =	5дм 8см =																
4дм 9см =	7дм 2см =																
63 см =	80см =																
76см =	45см =	19см=															
30см =																	

	<p>- В числе 36 – 6 десятков ? 0</p> <p>2) Я называю числа и указываю, сколько в этом числе единиц. Ваша задача – определить правильно ли я называю это количество</p> <p>.</p> <p>- В числе 18 – 8 единиц? 1 - В числе 37 – 3 единицы? 0 - В числе 26 – 6 единиц? 1 - В числе 35 – 5 десятков? 0 - В числе 17 – 1 единица? 0 - В числе 54 – 4 единицы? 1</p> <p>3) Задача. В трёхэтажном доме жили три щенка: бульдог, такса и пудель. Щенки с первого и второго этажей не были таксами. Бульдог не жил на первом этаже. Определите место проживания каждого щенка? проверка На 1 этаже живёт щенок пуделя На 2 этаже живёт щенок бульдога На 3 этаже живёт щенок таксы</p>	
<p>III. Выявление места и причины затруднения. (2 мин.) Цель: 1) организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется отличительное свойство задания, вызвавшего затруднение в учебной деятельности; 2) сформировать способность к выявлению места и причины затруднений в собственной деятельности;</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 3. Ребята, компьютер выдал нам информацию.</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">45+34=</div> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px; margin-left: 100px;">78-53=</div> <p>Запишите эти выражения в тетрадь, и найти их значение. (по вариантам: 1 вариант – сделать подробную запись; 2 вариант – более короткую запись; 2 человека работают у доски).</p> <p>- Какое задание вы выполняли? (Ответы детей: решали примеры на сложение и вычитание). - Как вы считаете, дети справились с заданием? (Проверяют выполнение задания на доске). - Посмотрим, чем различаются данные примеры? (Ответы детей: записью решения, знаками) - Какой алгоритм, модель вы использовали при сложении и вычитании двузначных чисел ? (дети: десятки складывали с десятками; единицы складывали с единицами; показать модель из геометрических фигур)</p>	<p>- познавательные УУД (умение самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель) - коммуникативные УУД (использование диалога);</p>

<p>IV. Построение проекта выхода из затруднения. (4-5 мин.) Цель: 1) сформулировать цель урока; 2) организовать коммуникативное взаимодействие (в парах, фронтально) для построения нового способа действия; 3) зафиксировать новый способ действия.</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 4. - А как можно ещё решить эти примеры ? (Ответы детей: в столбик.) - Кто догадался, какова цель нашего урока? (Ответы детей: научиться записывать и решать примеры в столбик) - Что нам поможет? (Ответы детей: таблица разрядов, модели, алгоритм). Давайте составим алгоритм решения примеров в столбик: Запись чисел: единицы пишем под единицами, десятки пишем под десятками. Записываем знак действия. Где удобнее поставить? Заменяем знак «равно». Сформулируем правило выполнения действий.</p> <p>Запишем в столбик Сумму, разность по-разрядно Рационально и наглядно. Считать не ленись Начинай счет с единиц.</p>	<p>- коммуникативные УУД (умение работать в группе, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации); - познавательные УУД (умение извлекать информацию, делать логические выводы).</p>
<p>V. Реализация построенного проекта. (6-8 мин.) Цель: 1) организовать коммуникативное взаимодействие по осуществлению плана; 2) зафиксировать новый способ действия в знаковой форме.</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 5. - Давайте выполним сложение и вычитание чисел 37 и 12 с помощью составленного алгоритма.(2 человека у доски, остальные - самостоятельно)</p> <p>1.Для этого сначала выполни устно сложение в разряде единиц. Сколько единиц получилось? 2. Выполни сложение в разряде десятков. Сколько десятков получилось?</p> <p>- Какой получился ответ в этих примерах? ($37 + 12 = 49$, $37-12=25$)</p>	

<p>УІ. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи. (6-8 мин.) Цель: зафиксировать приём сложения и вычитания двузначных чисел в столбик.</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 6. - Работа по учебнику с.90,№192 (проверка по</p>	<p>- познавательные УУД(практические действия, доказательства) -коммуникативные УУД (умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)</p>
<p>УІІ. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. (5-6 мин.) Цель:1) организовать самостоятельное выполнение учащимися заданий на сложение и вычитание двузначных чисел ; 2)тренировать способность к самоконтролю и самооценке;</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 7. Работа в парах (тесты).</p>	<p>- познавательные УУД - коммуникативные УУД - регулятивные УУД (оценивать полученную информацию для проверки гипотез, ответа на поставленный проблемный вопрос)</p>

1 сторона

Правильно ли записан пример?

$$\begin{array}{r} 1) + 27 \\ \underline{12} \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

$$\begin{array}{r} 2) + 27 \\ \underline{12} \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

$$\begin{array}{r} 3) + 27 \\ \underline{12} \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

Правильно ли найден ответ ?

$$\begin{array}{r} 1) + 27 \\ \underline{12} \\ 89 \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

$$\begin{array}{r} 2) + 27 \\ \underline{12} \\ 34 \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

$$\begin{array}{r} 3) + 27 \\ \underline{12} \end{array}$$

Найдите правильный ответ

2 сторона

Правильно ли записан пример?

1)
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

2)
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

3)
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

Правильно ли найден ответ ?

1)
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 65 \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

2)
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline 10 \end{array}$$

а) да б) нет в) не знаю

3)
$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 27 \\ - 12 \\ \hline \end{array}$$

Найдите правильный ответ

- Я думаю, теперь вы сможете выполнить задание, работая в парах.

- Желаю успеха!

(Проверка)

-Поменяйтесь тетрадями

- Кто допустил ошибки при вычислении?

- В чём у вас ошибка? Исправьте ошибки.

- Над чем надо поработать? На что нужно обратить внимание?

(Ответы детей: запомнить правило).

- Молодцы и те, кто нашёл и исправил свои ошибки.

- Что мы можем сказать по теме урока?

	<ul style="list-style-type: none"> - Какая у нас была цель урока? (Ответы детей: научиться решать примеры такого вида). - Достигли мы этой цели или нет? 	
<p>УШ .Включение в систему знаний и повторений (5-7 мин.)</p> <p>Цель: тренировать навыки использования нового содержания совместно с ранее изученным.</p>	<p>Организация учебного процесса на этапе 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ребята, я очень рада, что вы усвоили еще одну математическую тему: научились записывать и решать примеры в столбик. А сейчас давайте вспомним, чему мы учились на прошлых уроках. Работа в группах (решение задачи) -У вас на листиках записан текст. «Белка запасла в одном дупле 12 орехов, а в другом 27 орехов.» -Можно ли эту запись назвать задачей? Что нужно сделать, чтобы текст стал задачей? - Составьте к этой записи вопрос. (Проверка) - Сколько всего орехов? - На сколько в одном дупле орехов больше, чем в другом? - На сколько в одном дупле орехов меньше, чем в другом? 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные УУД - регулятивные УУД
<p>IX. Рефлексия деятельности (3 мин.)</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зафиксировать новое правило, изученное на уроке; 2) оценить результаты собственной деятельности; 3) согласовать домашнее задание. <p>Домашнее задание: № 194 или № 195 (по выбору)</p>	<p>Форма работы: фронтальная.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Чему мы научились? (Ответы детей: научились решать примеры на сложение и вычитание двузначных чисел в столбик) - Научились ли мы этому? (Ответы детей). - Какая была перед нами цель? (Ответы детей). - Достигли ли мы её? - Что помогло нам в достижении нашей цели? (Правило и т.д.) - Вы довольны своей работой? - Над чем нам ещё нужно поработать? - А сейчас оцените свою работу на уроке. (Ребята оценивают свою работу на карточках, которые есть у каждого на столе): «Я понял всё, но у меня остались вопросы». «Я всё понял, могу работать, пользуясь правилом». « Я понял всё, могу работать сам и объяснить другому». 	<ul style="list-style-type: none"> - коммуникативные УУД - регулятивные УУД