

**Особенности структуры урока в начальной школе в соответствии с ФГОС**  
**выступление на МО начальных классов МБОУ ТСОШ№3**  
**Осиной Ирины Викторовны**  
**2019 – 2020 уч. год.**

Введённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования требует существенной перестройки требований к современному уроку в начальных классах.

В соответствии с общими положениями ФГОС в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Согласно деятельностной теории механизмом обучения является не передача знаний, а управление учебной деятельностью.

Основной задачей учителя является создание на уроке образовательной среды, где каждому ученику было бы комфортно и интересно добывать новые знания вместе с учителем. Учитель в этом случае выступает в роли координатора, коммуникатора, партнёра.

Среди проблем современной школы одной из ведущих является повышение эффективности урока как основной формы учебно-воспитательного процесса. В настоящее время формируется новый характер урока в начальной школе с учётом требований ФГОС.

Итак, характеристики урока, определяющие современные требования к нему

1. Комплексное решение на уроке задач обучения, развития и воспитания младших школьников.

- современный урок ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов

- урок имеет не только обучающую, но и развивающую направленность.

2. Построение урока на основе системно-деятельностного подхода.

3. Продуманность методической системы урока

- продуманность целей и задач урока (ориентированность задач на планируемые результаты),

- комплексная направленность и целесообразный отбор содержания урока,

- целесообразный выбор форм и методов обучения,

- целесообразное использование средств обучения.

4. Продуманность структуры и логики построения урока

- соответствие структуры урока системе начального образования, особенностям УМК, учебной программе и специфике урока,

- логичное и системное построение урока, обоснованное соотношение частей урока, продуманная последовательность учебных заданий,

- отражение в структуре урока этапов учебно-познавательной деятельности.

5. Чёткая организация класса

- оптимальный темп урока,

- рациональное использование времени урока,

- включение детей в активную деятельность.

6. Организация эффективного взаимодействия учителя и учащихся

- сотрудничество учителя и учащихся как равных партнёров,

- сотрудничество детей друг с другом,

- гибкий стиль общения.

7. Соблюдение психологических требований к уроку.

8. Здоровьесберегающая направленность урока.

9. Владение учителем основами педагогического мастерства, в том числе педагогической техникой.

10. Соблюдение на уроке основных дидактических принципов, в первую очередь принципов развивающего обучения.

**Современный урок ставит целью** формирование следующих универсальных учебных действий (УУД): развитие личности ребёнка, т.е. личностные результаты, метапредметные умения, которые формируют у учащихся подход к изучаемому предмету как к системе знаний о мире и, наконец, непосредственно предметные результаты, т.е. результат изучения данной темы урока.

Виды универсальных учебных действий формируемых на уроке в начальной школе таковы:

-личностные

-познавательные

-регулятивные

-коммуникативные

обеспечивают ценностную ориентацию детей:

- знание моральных норм и умение им следовать (Формирую чувство взаимопомощи, правдивость, ответственность);

- умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд);

- желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- целеполагание как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;

На самых ранних этапах обучения учимся определять цель деятельности на уроке. Учу осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний

- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи.

- планирование как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий; (при изучении новой буквы составляем план изучения).

- контроль как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;

- саморегуляция как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;

- коррекция как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- самооценка как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе); (В работе использую основные формы организации учебного сотрудничества – работу в парах, группах постоянного и сменного состава, коллективное взаимодействие.)

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя.

- умение коллективного планирования;

- умение взаимодействовать с любым партнером;

- умения взаимопомощи в группе в решении общих задач;

- навыки делового партнерского общения;

- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

- умение взаимодействовать со взрослыми – вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;

- умение вести дискуссию;
- умение отстаивать свою точку зрения;
- умение находить компромисс.

**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

В своей работе развиваю у детей поисковые (исследовательские) умения:

- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно найти недостающую информацию;
- умение запросить недостающую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение выдвигать гипотезы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи.

На уроке формируются личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные в комплексе.

**Рассмотрим ресурсы современного урока.** Это человеческие, методические и технологические ресурсы. Остановимся подробнее на каждом из видов.

Человеческие ресурсы включают в себя три взаимосвязанные между собой составляющие, работающие в тесном сотрудничестве: учитель, ученик, родители.

(Я предлагаю родителям посещать уроки, совместно организуем праздники и мероприятия.)

Методические ресурсы включают в себя формы, содержание, приёмы, методы обучения.

- Разноуровневые самостоятельные работы
- Метод обучения с опорой на ошибки
- Устный счет, математический диктант
- Метод целесообразных задач
- «Нарисуй картину»
- Мозговая атака
- Постановка привлекательной цели
- В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом
- Дополнение реальной ситуации фантастикой
- Интерактивный режим (модульное обучение, проблемное обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение).
- Построение структурно-логических схем изучаемого материала.

Технологические ресурсы – это технологии обучения, которые всем нам хорошо известны. Вот некоторые из них: проектная деятельность, ИКТ, развивающее обучение, модульное обучение, КСО, интерактивная доска, здоровьесберегающие технологии.

В основе образовательной системы «Школа России» заложены следующие технологии:

Проблемно-диалогическая технология дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

**Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности).**

**Оценивание учебных успехов** - вместо контроля за учениками с помощью отметок, учим самостоятельно оценивать свои достижения.

**Итак, подведём итог, что же характерно для ученика на уроках?**

- умение самостоятельно делать выбор, адекватный своим способностям;
- умение ставить перед собой цель, принимать решения;
- умение самостоятельно находить выход из нестандартной ситуации;
- умение проконтролировать себя, свои собственные действия;
- умение адекватно оценить свои действия, выявить недочёты и скорректировать дальнейшую работу;
- умение согласовывать свою позицию с другими людьми, общаться.

Другими словами, если раньше ребёнок выступал в роли пассивного слушателя, то в соответствии с новыми веяниями, он должен стать исследователем, который умеет сам добывать знания, работая в группе с другими детьми или самостоятельно.

### **Литература.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, М., «Просвещение», 2010г.
3. А.Г. Асмолов. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе, М., «Просвещение», 2008г.
4. К.Н.Поливанова. Проектная деятельность школьников, М., «Просвещение», 2008г.
5. В.А.Онищук. Урок в современной школе, М., «Просвещение», 2008г.
6. Н.Е.Щуркова Педагогическая технология – М. 2002.