

Комплексные работы как способ формирования и определения метапредметных результатов образования у младших школьников

**учитель начальных классов МБОУ ТСОШ№3
Осина Ирина Викторовна**

Использую «Комплексные работы». Рабочая тетрадь. Авторы: Титаренко Н.Н., Пинженина С.В., Амарина В.Н для реализации федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения.



Через проведения комплексных работ в начальной школе осваиваются универсальные способы деятельности учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов и применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Новой формой проверочных работ в начальной школе при реализации стандартов второго поколения определена комплексная работа, позволяющая оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»[1].

Теоретической основой разработанных комплексных работ для учеников первых классов выбраны следующие подходы: лично ориентированный (Н.А. Алексеев, Е.В. Бондаревская, Э.Ф. Зеер, В.В. Сериков, В.И. Слободчиков, И.С. Якиманская и др.), компетентностный (Н. Хомский, Р. Уайт, Дж. Равен, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, и др.), деятельностный (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Давыдов, И.И. Ильясов, Н.Ф. Талызина, Л.М. Фридман, Д.Б. Эльконин и др.) и гендерный (С.Г. Айвазова, О.А. Воронина, Н.А. Загайнов, А.В. Мудрик и др.).

Время обучения в начальной школе считается временем, когда у школьников происходит переход от обучения чтению к чтению для обучения. Поэтому основой для комплексной работы выбраны несплошные тексты. Несплошные тексты сочетают несколько источников информации, с которыми первоклассники встречаются в реальной действительности: текст с иллюстрациями, таблицы.

Содержание текстов комплексных работ не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, с одной стороны, а с другой – тексты включают разнообразные учебные и практические ситуации, которые могут встретиться детям в реальной действительности. Кроме того, при составлении текстов мы учитывали разные познавательные интересы мальчиков и девочек.

Комплексная работа отличается от других видов проверочных работ по структуре, она включает текст и несколько заданий на межпредметной основе[2]. Объектом оценки в заданиях выступают умения и универсальные учебные способы действий. Поэтому в задачных формулировках указаны разные виды деятельности первоклассников: прочитай, запиши, допиши, вставь, отметь, соедини и другие. Выполнение разработанных нами двенадцати заданий к тексту предполагает возможность проанализировать способность первоклассников действовать в разных предлагаемых ситуациях[3].

Практически все разработанные задания в пособии можно разделить на три группы по форме требуемого ответа: задания с выбором ответа (где требуется отметить верный ответ из нескольких предложенных); задания с кратким ответом (где самостоятельно найденный ответ или вывод требуется записать в краткой форме в предложенном месте); задания с развернутым ответом (где требуется записать решение или обоснование выбора одного из вариантов решения).

Для развития у первоклассника умения учиться важно, что при выполнении заданий он сам сможет определить, насколько грамотно он умеет понимать инструкции, анализировать разную информацию, быть самостоятельным при планировании, проверке и оценивании процесса учения и полученных результатов. Для этого мы поместили после каждого задания информацию о количестве баллов за его выполнение. В конце комплексной работы после всех заданий первокласснику предлагается в игровой форме провести самоанализ успехов в учении, ответив на вопросы: сколько баллов у тебя получилось, какое задание самое трудное?

Время выполнения комплексной работы – два урока, работа выполняется в два дня. Выполнение заданий оценивается в баллах (от 0 до 2) в зависимости от структуры задания, уровня его сложности, формата ответа и особенностей проверяемых умений; учитывается полнота и правильность выполнения задания.

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого ученика как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50 % от максимального балла означает, что у ученика не достаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у такого ученика трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если ученик набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

Младшие школьники приобретают опыт выполнения комплексных работ, позволяющих оценить уровень достижения ими метапредметных результатов образования.

Комплексная работа «Про велосипеды» (1 класс)



Если твой результат 11, 12, 13, 14 или 15 баллов, то тобой достигнуты успехи в учении. Поздравляем!

Таблица 1: Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексной работы про велосипеды

№ задания	правильный ответ
1	1 балл – подчеркнут ответ: 4. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
2	1 балл – знак «галочка» поставлен под фотографией №1. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
3	1 балл – знак «крестик» поставлен под фотографией №2. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
4	1 балл – знак «суффикс» поставлен под фотографиями №3 и №4. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
5	1 балл – квадрат треугольник круг -> 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
6	1 балл – подчеркнут ответ: <i>велосипед, на котором могут ехать сразу несколько человек.</i> 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
7	1 балл – дописан ответ: <i>велосипедист.</i> 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
8	2 балла – верно закрашены все клеточки с буквами слова «велосипедист». 1 балл – допущены 1 или 2 ошибки при закрашивании клеточек слова

	«велосипедист». 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
9	2 балла – знак «+» поставлен около следующих утверждений: 1. <i>У всех велосипедов есть руль.</i> 2. <i>У всех велосипедов есть педали.</i> 1 балл – указан 1 из 2 подходящих ответов. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
10	2 балла – соединены стрелками по парам предметы, созданные в одно и то же время. 1 балл – соединены стрелками 2 из 3 подходящих пар предметов. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
11	1 балл – обведен ответ: 3. 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.
12	1 балл – зачеркнуто слово: <i>велосипед.</i> 0 баллов – все остальные случаи, которые не соответствуют критериям на 1 балл.

Таблица 2: План комплексной работы

(для обозначения типа заданий используются следующие сокращения: ВО– задание с выбором ответа, КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развернутым ответом)

№ задания	объект оценки умения	тип задания	максимальный балл
1	осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	ВО	1 балл
2	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	ВО	1 балл
3	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок)	ВО	1 балл
4	работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок)	ВО	1 балл
5	использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач	КО	1 балл
6	преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу	ВО	1 балл
7	характеризовать явление по его описанию	КО	1 балл
8	осуществлять синтез как составление целого из частей	ВО	2 балла
9	обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи	ВО	2 балла
10	осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	ВО	2 балла

11	осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации	ВО	1 балл
12	группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака	ВО	1 балл

Список использованной литературы

1. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. В 2 ч. Ч. 1 / [М.Ю. Демидова, С.В. Иванов, О.А. Карабанова и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2009.
2. Комплексные работы. Рабочая тетрадь ученика 1, 2 классов. Учебно-методическое пособие./Н.Н. Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В. Пинженина – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2011.
3. Комплексные работы. Методическое пособие для учителей и родителей. Учебно-методическое пособие. Н.Н.Титаренко, В.Н. Ашмарина, С.В.Пинженина – Екатеринбург: АНО «Центр Развития Молодёжи», 2011 г. – 17 с.