

## Тема: Понятие «симметричная фигура»

Цели :

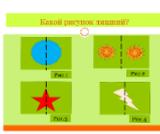
1. Создать ситуацию, в которой дети открывают новое понятие «симметричная фигура»;
2. Обеспечить закрепление вычислительных навыков;
3. Воспитывать умение работать в команде;
4. Развивать логическое мышление.

Задачи:

- Вывести понятие «симметричная фигура»;
- Закрепить умение решать задачи с опорой на таблицу;
- Развивать коммуникативные навыки (умение работать в команде, умение слушать другого);
- Формировать навыки оценивания и самооценки.

Оборудование: компьютер и проектор, интерактивная доска, презентация к уроку «Понятие «Симметричная фигура».

### Ход урока

Содержание	Слайд презентации
<b>Организационный момент</b>	
<p>-Здравствуй, ребята!                      -Встало солнышко давно,                      Заглянуло к нам в окно,                      На урок торопит нас –                      Математика сейчас.</p>	 Слайд2
<b>Актуализация знаний, постановка цели урока</b>	
<p>-Ребята! Что мы видим на рисунке?  <i>(2 точки, расположенные симметрично, относительно прямой L)</i>                      -Какие признаки симметрично расположенных точек вы знаете?  <i>(L перпендикулярна АВ, АО=ОВ)</i>                      -Как вы думаете, только ли точки могут быть расположены симметрично относительно прямой? <i>(нет, фигуры, другие предметы и т.д.)</i>                      -Что появилось на рисунке?  <i>(овал)</i>                      - Давайте попробуем выдвинуть гипотезу, какая фигура перед нами?  <i>(симметричная)</i>                      -А что такое симметричная фигура?                      -Значит, что будет целью нашего занятия? <i>(узнать, что такое симметричная фигура)</i></p>	Слайд 3 
<b>Этап подготовки к открытию нового материала</b>	
<p>-Обратите внимание на экран. Какой рисунок лишний? Почему?  <i>(Рисунок 3 – лишний, потому что звёздочки расположены на различном расстоянии)</i>                      -Относительно чего звёздочки расположены на различном расстоянии? <i>(Оси симметрии)</i></p>	Слайд4 
<p>Предлагаем второй ряд рисунков.                      -Какой рисунок лишний?                      Почему?  <i>(Рис 4.-лишний. Фигура не делится пополам).</i></p>	Слайд 5 
<b>Открытие нового материала</b>	
<p>-Посмотрите на рисунок. Что общего у этих рисунков? <i>(Есть ось симметрии.)</i></p>	Слайд6

<p>-Что различного? (На 1 рис. одна фигура, на 2 рис.– две).          -Правильно. Какие фигуры изображены на 2 рисунке? (Симметричные.)          -Ребята, посмотрите, половинки фигуры относительно оси одинаковы? (да)          -Значит, какая это фигура? (симметричная)</p>	
<p>-Множество предметов, окружающих нас имеют свою ось симметрии.          Назовите их. (Книга, дом, футболка, мяч)          -Даже буквы, которые мы с вами используем при письме, имеют ось симметрии, а иногда и две. Буква «Н» имеет 2 оси симметрии, а «Е» одну.</p>	<p>Слайд 7</p> 
<p>Мы сегодня проведём ось симметрии в нашем классе, таким образом учитель делит класс пополам.          У нас получилось 2 команды:          1. 1 ряд и 1 вариант 2 ряда;          2. 2 вариант 2 ряда и 3 ряд.  <b>Примечание:</b> группой выбирается секретарь, который будет открывать задания и фиксировать результаты – см. инструкцию.          Команды соревнуются, кто вперёд выполнит задание, и получают за это баллы. У доски задание выполняют представители команд, которых выдвигают члены команды после открытия задания.          (Далее на доске появляется определение понятия «палиндром». Ход урока выстраивается таким образом:          Открывается по одной букве слова и за каждой буквой зашифровано задание. Путём нажатия на эту букву открывается задание.)</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Это слово или предложение, которое читается слева направо и справа налево.</p> 
<p>Из предложенных букв запишите в тетрадь:          1 команда-буквы с 2 осями симметрии          2 команда-буквы с 1 осью симметрии          (Проверяется устно.)          Проверка</p>	<p>Слайд 9</p>  <p>Слайд 10</p> 
<p>Сколько симметричных фигур изображено? Покажите пальчиками.          (Жюри оценивает, какая из команд лучше отреагировала: быстрее, большее количество человек)</p>	<p>Слайд 11</p> 
<p>Вычисли <math>37\ 500:50</math>.</p>	<p>Слайд 12</p> 
<p>-Составь программу действий и вычисли <math>200\ 640-860 *3 +36\ 574</math>          (Приведены ответы на каждое действие. Выводятся на экран командой, которая первая справилась. Сравнивают свой результат с правильным).</p>	<p>Слайд 13</p> 
<p>Составь уравнения и реши их.</p>	<p>Слайд 14</p> 
<p>-Прочитайте условие задачи и составьте краткую запись.          Методика составления краткой записи:          -Что купила мама? (булочки, конфеты, печенье)          -Что известно?          -Что неизвестно?          -Что нужно узнать?</p>	<p>Слайд 15</p> 

(Данные открываются соответственно вопросам. У доски работает тот, кто проявит инициативу. Можно использовать жребий.)



-Решите задачу с опорой на таблицу  
(Дети решают задачу, вписывая действия в таблицу, отвечая на вопросы.)

Слайд 17



-Найдите слова, которые имеют оси симметрии.  
-Что интересного вы видите?  
(Слова можно прочитать справа налево)  
- Вернёмся к нашему табло.

Слайд 18



Слайд 19

Прочитайте определение слова, которое мы расшифровывали.  
Как можно назвать слова поп, довод, потоп, доход, топот? (палиндромы)

Подведение итогов

-Какие открытия мы сегодня с вами сделали?  
-Что такое симметричная фигура?  
-Какие задания были трудны для выполнения?  
-Что не понравилось?  
-Кто справился с заданиями?

Слайд 20



Оценивание одноклассников и себя

Слайд 21



Слайд 22

-Записываем домашнее задание. С.46 №2 или с.47 №4  
-Спасибо за работу!

Слайд 23



Слайд 24

### Протокол оценивания для учителя

Буква, номер задания	Задание		1 команда	2 команда	Бонусы 0-5 баллов	Штрафные 0-5 баллов
1.П	Из предложенных букв запишите в тетрадь: 1 команда-буквы с 2 осями симметрии 2 команда-буквы с 1 осью симметрии (Проверяется устно.)	2б.				
2.М	Сколько симметричных фигур изображено?	2б.				
3.А	Вычисли $37\ 500:50$ .	4б.				
4.И	-Составь программу действий и вычисли $200\ 640-860 *3 +36\ 574$	5б.				
5.О	Составь уравнения и реши их.	6б.				
6.Л	Прочитай условие задачи и составь схему к задаче.	6б.				
7.Д	Решите задачу с опорой на схему	8б.				
8.Н	Найдите слова, которые имеют оси симметрии.	2б.				
9.Р	Придумайте свои слова - палиндромы	2 б.				
	Итого					

Максимальное количество баллов - 37

Отметка 5 ставится, если команда набирает от 28 до 37 б.

Отметка 4 ставится, если команда набирает от 21 до 27 б.

Отметка 3 ставится, если команда набирает меньше 21 б.

Прогнозируемые цели урока и результаты считаются достигнутыми, при выполнении заданий командами на отметку «3» и более.

# Бланк оценивания

## команды №1

1									
2									
шах	2	4	6	5	2	8	2	6	2

Секретарь \_\_\_\_\_

# Бланк оценивания

## команды №2

1									
2									
шах	2	4	6	5	2	8	2	6	2

Секретарь \_\_\_\_\_