

## Тема: Понятие «симметричная фигура»

Цели :





1. Создать ситуацию, в которой дети открывают новое понятие «симметричная фигура»;
2. Обеспечить закрепление вычислительных навыков;
3. Воспитывать умение работать в команде;
4. Развивать логическое мышление.

Задачи:

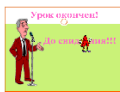
- Вывести понятие «симметричная фигура»;
- Закрепить умение решать задачи с опорой на таблицу;
- Развивать коммуникативные навыки (умение работать в команде, умение слушать другого);
- Формировать навыки оценивания и самооценки.

Оборудование: компьютер и проектор, интерактивная доска, презентация к уроку «Понятие «Симметричная фигура».

### Ход урока

Содержание	Слайд презентации
<b>Организационный момент</b>	
-Здравствуйте, ребята! -Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно, На урок торопит нас – Математика сейчас.	 Слайд2
<b>Актуализация знаний, постановка цели урока</b>	
-Ребята! Что мы видим на рисунке? (2 точки, расположенные симметрично, относительно прямой $L$ ) -Какие признаки симметрично расположенных точек вы знаете? ( $L$ перпендикулярна $AB$ , $AO=OB$ ) -Как вы думаете, только ли точки могут быть расположены симметрично относительно прямой? ( <i>нет, фигуры, другие предметы и т.д.</i> ) -Что появилось на рисунке? ( <i>овал</i> ) - Давайте попробуем выдвинуть гипотезу, какая фигура перед нами? ( <i>симметричная</i> ) -А что такое симметричная фигура? -Значит, что будет целью нашего занятия? ( <i>узнать, что такое симметричная фигура</i> )	Слайд 3 
<b>Этап подготовки к открытию нового материала</b>	
-Обратите внимание на экран. Какой рисунок лишний? Почему? ( <i>Рисунок 3 – лишний, потому что звёздочки расположены на различном расстоянии</i> ) -Относительно чего звёздочки расположены на различном расстоянии? ( <i>Оси симметрии</i> )	Слайд4 
Предлагаем второй ряд рисунков. -Какой рисунок лишний? Почему? ( <i>Рис 4.-лишний. Фигура не делится пополам.</i> )	Слайд 5 
<b>Открытие нового материала</b>	
-Посмотрите на рисунок. Что общего у этих рисунков? ( <i>Есть ось симметрии.</i> )	Слайд6

<p>-Что различного? (На 1 рис. одна фигура, на 2 рис.– две).</p> <p>-Правильно. Какие фигуры изображены на 2 рисунке? (Симметричные.)</p> <p>-Ребята, посмотрите, половинки фигуры относительно оси одинаковы? (да)</p> <p>-Значит, какая это фигура? (симметричная)</p>	
<p>-Множество предметов, окружающих нас имеют свою ось симметрии. Назовите их. (Книга, дом, футболка, мяч)</p> <p>-Даже буквы, которые мы с вами используем при письме, имеют ось симметрии, а иногда и две. Буква «Н» имеет 2 оси симметрии, а «Е» одну.</p>	<p>Слайд 7</p> 
<p>Мы сегодня проведём ось симметрии в нашем классе, таким образом учитель делит класс пополам.</p> <p>У нас получилось 2 команды:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 ряд и 1 вариант 2 ряда;</li> <li>2 вариант 2 ряда и 3 ряд.</li> </ol> <p><b>Примечание:</b> группой выбирается секретарь, который будет открывать задания и фиксировать результаты – см. инструкцию.</p> <p>Команды соревнуются, кто вперёд выполнит задание, и получают за это баллы. У доски задание выполняют представители команд, которых выдвигают члены команды после открытия задания.</p> <p>(Далее на доске появляется определение понятия «палиндром». Ход урока выстраивается таким образом:</p> <p>Открывается по одной букве слова и за каждой буквой зашифровано задание. Путём нажатия на эту букву открывается задание.)</p>	<p>Слайд 8</p> <p>Это слово или предложение, которое читается слева направо и справа налево.</p> 
<p>Из предложенных букв запишите в тетрадь:</p> <p>1 команда-буквы с 2 осями симметрии</p> <p>2 команда-буквы с 1 осью симметрии</p> <p>(Проверяется устно.)</p> <p>Проверка</p>	<p>Слайд 9</p>  <p>Слайд 10</p> 
<p>Сколько симметричных фигур изображено? Покажите пальчиками.</p> <p>(Жюри оценивает, какая из команд лучше отреагировала: быстрее, большее количество человек)</p>	<p>Слайд 11</p> 
<p>Вычисли 37 500:50.</p>	<p>Слайд 12</p> 
<p>-Составь программу действий и вычисли 200 640-860 *3 +36 574</p> <p>(Приведены ответы на каждое действие. Выводятся на экран командой, которая первая справилась. Сравнивают свой результат с правильным).</p>	<p>Слайд 13</p> 
<p>Составь уравнения и реши их.</p>	<p>Слайд 14</p> 
<p>-Прочитайте условие задачи и составьте краткую запись.</p> <p>Методика составления краткой записи:</p> <p>-Что купила мама? (булочки, конфеты, печенье)</p> <p>-Что известно?</p> <p>-Что неизвестно?</p> <p>-Что нужно узнать?</p>	<p>Слайд 15</p> 

<p>(Данные открываются соответственно вопросам. У доски работает тот, кто проявит инициативу. Можно использовать жребий.)</p>	 <p>Слайд 16</p>
<p>-Решите задачу с опорой на таблицу (Дети решают задачу, вписывая действия в таблицу, отвечая на вопросы.)</p>	 <p>Слайд 17</p>
<p>-Найдите слова, которые имеют оси симметрии. -Что интересного вы видите? (Слова можно прочитать справа налево) - Вернёмся к нашему табло. Прочитайте определение слова, которое мы расшифровывали. Как можно назвать слова поп, довод, потоп, доход, топот? (палиндромы)</p>	 <p>Слайд 18</p> <p>Слайд 19</p>
<p>Подведение итогов</p>	
<p>-Какие открытия мы сегодня с вами сделали? -Что такое симметричная фигура? -Какие задания были трудны для выполнения? -Что не понравилось? -Кто справился с заданиями?</p>	 <p>Слайд 20</p>
<p>Оценивание одноклассников и себя</p>	 <p>Слайд 21</p> <p>Слайд 22</p>
<p>-Записываем домашнее задание. С.46 №2 или с.47 №4 -Спасибо за работу!</p>	  <p>Слайд 23</p> <p>Слайд 24</p>

### Протокол оценивания для учителя

Буква, номер задания	Задание		1 команда	2 команда	Бонусы 0-5 баллов	Штрафные 0-5 баллов
1.П	Из предложенных букв запишите в тетрадь: 1 команда-буквы с 2 осями симметрии 2 команда-буквы с 1 осью симметрии (Проверяется устно.)	2б.				
2.М	Сколько симметричных фигур изображено?	2б.				
3.А	Вычисли $37\ 500:50$ .	4б.				
4.И	-Составь программу действий и вычисли $200\ 640-860 *3 +36\ 574$	5б.				
5.О	Составь уравнения и реши их.	6б.				
6.Л	Прочитай условие задачи и составь схему к задаче.	6б.				
7.Д	Решите задачу с опорой на схему	8б.				
8.Н	Найдите слова, которые имеют оси симметрии.	2б.				
9.Р	Придумайте свои слова - палиндромы	2 б.				
	Итого					

Максимальное количество баллов - 37

Отметка 5 ставится, если команда набирает от 28 до 37 б.

Отметка 4 ставится, если команда набирает от 21 до 27 б.

Отметка 3 ставится, если команда набирает меньше 21 б.

Прогнозируемые цели урока и результаты считаются достигнутыми, при выполнении заданий командами на отметку «3» и более.

# Бланк оценивания

## команды №1

1									
2									
шах	2	4	6	5	2	8	2	6	2

Секретарь \_\_\_\_\_

# Бланк оценивания

## команды №2

1									
2									
шах	2	4	6	5	2	8	2	6	2

Секретарь \_\_\_\_\_