

Министерство образования и науки Республики Бурятия
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю

директор МБОУ ТСОШ №3

_____ 2018 г.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ 2018 г.

Рассмотрено

на заседании Т.М

протокол № _____

_____ 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку для 3 «А» класса
срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам.
Русский язык 1-4. Т.Г. Рамзаева – М.: Просвещение, 2015 год
(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Осина Ирина Викторовна,
учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе примерной программы начального общего образования, авторской программы Т. Г. Рамзаевой «Русский язык», утверждённой МО РФ (Москва, 2015 г.), в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования (Москва, 2015 г.).

Рабочая программа к учебному курсу «Русский язык» автор Т. Г. Рамзаева разработана в целях обеспечения достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учётом логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Программа начальных классов по русскому языку построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально - нравственное и интеллектуальное развитие ребёнка.

Цель курса предмета третьего года обучения: познакомить учащихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка. Дети должны усвоить системы грамматических понятий, принципы письма, типичные правила правописания.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника.

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
- понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
- делить текст на части, озаглавливать части;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
- делить слова на части для переноса;
- производить звуко-буквенный анализ слов и соотносить количество звуков и букв в доступных двусложных словах;
- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
- писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
- видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
- писать без ошибок большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания чк, чн в словах; ь для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
- писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
- находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
- находить корень в группе однокоренных слов, видеть в словах изученные суффиксы и приставки, образовывать слова с помощью этих суффиксов и приставок; видеть и самостоятельно подбирать однокоренные слова;
- обращать внимание на особенности употребления слов;
- ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
- составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
- предполагать по заглавию, иллюстрации и ключевым словам содержание текста; отвечать на вопросы учителя по ходу чтения и на вопросы ко всему тексту после его чтения; выбирать подходящее заглавие к тексту из ряда данных;
- составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

Ученики должны сделать первый шаг в осознании себя носителями языка, почувствовать интерес к его изучению и осознать смысл этого изучения: родной язык необходимо изучать, чтобы лучше, успешнее им пользоваться при общении с другими людьми, чтобы понимать других и самому быть понятым.

Содержание тем учебного курса

Повторение (16 ч) Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв **е, ё, ю, я**. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Разделительный **ь** и **ъ** – показатель мягкости согласных. Сочетания **жи-ши, ча-щ, чу-щу, чк, чн, чт**. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путём изменения формы слова и подбора однокоренных: доски-доска, соль-солить, площади-площадка.

Предложение. Словосочетание (12 ч). Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространённые и нераспространённые предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст (3 ч) Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов **и, а, но**, текстовых синонимов (например: ёж, зверёк, ёжик, колючий комочек и т.п.). Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова (66 ч). Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова – корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корнях слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку-печь, лицо-личный, бег-бежать, верх-вершина, вязать-вяжет и др. (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках **о-, об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-, в-, с-**. **Вы-, пере-**. Употребление в речи слов с приставками. Приставка и предлог (сопоставление). Разделительный **ь** в словах с приставками. Сопоставление **ь** и **ъ**

Суффикс значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов. Правописание суффиксов **-оньк-, -еньк-, -очк-, -ечк-, -овн-, -евн-, -оват-, -еват-** (ознакомление)

Лексика Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначные слова. Употребление слов в прямом и переносном значении. Синонимы. Антонимы. Устаревшие и новые слова (ознакомление).

Части речи (63 ч) Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, числительное, предлоги, союзы).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имён существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имён существительных: солнце, озеро. Изменение имён существительных по числам и падежам.

Склонение имён существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Буква **ь** после шипящих на конце имён существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имён существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имён прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний –ий, –ый, –ая, –я, –ое, –е, –ие, –ые.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончание глаголов в прошедшем времени. Правописание *не* с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Умение пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов.

Текст. Развитие связной речи. Общее понятие о видах текстов (или типах речи): повествование, описание, рассуждение; о стилях речи (разговорный, деловой, художественный).

Изложение текста-повествования по коллективно или самостоятельно-составленному плану. Сочинения-повествования по серии сюжетных картинок, по картине, а также на темы, близкие учащимся (об играх, о наблюдениях за природой, об экскурсиях и т.п.), с предварительной коллективной подготовкой. Включение в текст фрагментов описаний или рассуждений. Написание короткого письма о своих делах с элементами рассуждения, описания или повествования. Составление устных текстов-рассуждений делового стиля.

Речевая этика. Устное и письменное приглашение, поздравление, просьба, извинение.

Повторение изученного за год (10 ч) Текст и предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные *ь* и *ъ*. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, коллекция, комбайн, комбайнёр, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, молоко, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, приветливо, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, сирень, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.*

Рабочая программа рассчитана на - 170 часов в год, в неделю 5 часов.

Для реализации программного содержания используется учебник *Рамзаевой Т.Г.* (Русский язык: учебник для 3 класса: в 2 ч. / Т.Г. Рамзаева. - М.: Дрофа, 2015).

Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ урока	Кол-во часов на раздел, тему	Тема раздела, урока	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия
Повторение изученного материала во втором классе(16ч)						
		1.	1	Речь.		
		2.	1	Предложение.		
		3.	1	Текст – единица языка и речи. НРК. «Происхождения названия озера Байкал»		
		4.	1	Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов.		
		5.	1	Распознавание слов по вопросам.		
		6.	1	Имена собственные. Заглавная буква. НРК. «Легенды о байкальских ветрах»		
		7.	1	Однокоренные слова.		
		8.	1	Контрольное списывание.		
		9.	1	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я.		
		10.	1	Слово и слог. Перенос слов.		
		11.	1	Мягкий знак – показатель мягкости согласных.		
		12.	1	Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк		
		13.	1	Разделительный ь.		
		14.	1	Звонкие и согласные звуки. Обозначение их буквами.		
		15.	1	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант. НРК. Написание заглавной буквы в названиях городов, сел, рек РБ		
		16.		Контрольный диктант по теме «Повторение»		
Предложение(10ч)						
		17.	1	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.		
		18.	1	Восклицательное предложение.		
		19.	1	Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении.		
		20.	1	Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении.		

		21.	1	<i>Развитие речи. Обучающее изложение</i>		
		22.	1	Работа над ошибками. Упражнение в установлении связи слов в предложении.		
		23.	1	Словосочетание.		
		24.	1	Предложение и словосочетание. <i>Словарный диктант</i> НРК. Работа с отрывком из сказки С.Н. Нестеровой «История одной капельки» г. Улан-Удэ		
		25.	1	<i>Диктант</i>		
		26.	1	Работа над ошибками.		
Текст(3ч)						
		27.	1	Текст. Тема текста.		
		28.	1	Основная мысль текста.		
		29.	1	Обобщение изученного по теме «Текст»		
Состав слова(15ч)						
		30.	1	Однокоренные слова.		
		31.	1	Корень слова.		
		32.	1	Понятие об окончании и его роли в речи.		
		33.	1	Окончание и его роль в предложении.		
		34.	1	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по серии картинок и готовому плану.		
		35.	1	Анализ сочинения. Закрепление.		
		36.	1	Общие понятия о приставке и суффиксе. <i>Словарный диктант</i>		
		37.	1	Контрольный диктант за I четверть.		
		38.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе		
		39.	1	Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова.		
		40.	1	Образование слов с помощью суффиксов.		
		41.	1	Образование слов с помощью суффиксов и приставок		
		42.	1	Обобщение знаний о составе слова. Упражнение в разборе по составу.		
		43.	1	<i>Развитие речи.</i> Структура текста. Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам.		
		44.	1	Работа над ошибками, допущенными в изложении.		
Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне(10ч)						
		45.	1	Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.		
		46.	1	Проверка слов с парными согласными в корне.		

		47.	1	Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
		48.	1	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
		49.	1	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам.		
		50.	1	Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.		
		51-52	2	Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Словарный диктант		
		53	1	Контрольный диктант.		
		54.	1	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.		
Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне (19)						
		55.	1	Безударные гласные в корне слова		
		56.	1	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.		
		57.	1	Обобщение знаний о способах проверки безударных гласных в корне.		
		58.	1	Развитие речи. Сочинение на тему «Зимние забавы детей»		
		59.	1	Работа над ошибками. Закрепление. НРК. Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)		
		60.	1	Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне.		
		61.	1	Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.		
		62.	1	Слова с безударными гласными в корне.		
		63.	1	Закрепление знаний о предложении и написании корня слова.		
		64.	1	Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё.		
		65.	1	Тест «Безударные гласные проверяемы ударением в корнях слов».		
		66.	1	Развитие речи. Изложение повествовательного текста на основе слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам		
		67.	1	Работа над ошибками		
		68.	1	Проверка слов с двумя безударными гласными в корне.		
		69.	1	Проверка слов с двумя безударными гласными.		
		70.	1	Повторение слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант.		

		71.	1	Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. НРК. Мини диктант выбери нужные слова» Животные, рыбы и птицы Бурятии»		
		72.	1	Контрольный диктант за I полугодие.		
		73.	1	Работа над ошибками		
Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (6)						
		74.	1	Правила проверки написания слов с непроизносимыми согласными.		
		75-76.	2	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.		
		77.	1	Слова с непроизносимыми согласными.		
		78	1	Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне.		
		79	1	Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне.		
Обобщение правил о правописании корня (2)						
		80.	1	Сопоставление правил о написании безударных гласных, глухих, звонких и непроизносимых согласных.		
		81.	1	Упражнение в написании корня слова. <i>Объяснительный диктант.</i>		
Правописание приставок и безударных гласных слов с приставками(7)						
		82.	1	Приставка – значимая часть слова.		
		83.	1	Правописание приставок.		
		84.	1	Правописание безударных гласных в приставке и в корнях слов.		
		85.	1	Упражнение в написании приставок и безударных гласных в корне.		
		86.	1	Правописание предлогов и приставок.		
		87.	1	Упражнение в правописании предлогов и приставок. Словарный диктант		
		88.	1	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и вопросам.		
Разделительный твердый знак(4)						
		89.	1	Работа над ошибками. Правило употребления ъ.		
		90.	1	Мягкий и твердый разделительные знаки.		
		91.	1	Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком.		
		92.	1	Контрольный диктант		

<i>Части речи(5)</i>						
		93.	1	Работа над ошибками. Понятие о частях речи.		
		94.	1	Части речи.		
		95.	1	Части речи и члены предложения.		
		96.	1	Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам.		
		97.	1	Обобщение сведений о частях речи. Тест		
<i>Имя существительное (21)</i>						
		98.	1	Имя существительное. НРК. Орывок из «Эвенкийской сказки»		
		99.	1	Развитие речи. Текст - повествования (общее понятие). Составление текста повествования по аналогии		
		100.	1	Работа над ошибками. Имя существительные, отвечающие на вопрос «кто?», и существительные, отвечающие на вопрос «что?».		
		101.	1	Большая буква в именах собственных.		
		102.	1	Род имен существительных.		
		103.	1	Род имен существительных в единственном и во множественном числе.		
		104.	1	Определение рода имен существительных в косвенных падежах. Словарный диктант		
		105.	1	Родовое окончание имен существительных.		
		106.	1	Родовые окончания имен существительных.		
		107.	1	Изменения имен существительных по числам.		
		108.	1	Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода.		
		109.	1	Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении).		
		110.	1	Развитие речи. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану и опорным словам		
		111.	1	Работа над ошибками. Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.		
		112.	1	Упражнение в определении падежа, наблюдение над ролью в предложении существительных в именительном падеже.		
		113.	1	Упражнение в склонении имен существительных и распознавании падежей, в разборе предложений по членам.		
		114.	1	Мягкий знак на конце существительных после шипящих.		

		115.	1	Упражнение в написании слов с шипящими на конце.		
		116.	1	Диктант по теме «Имя существительное».		
		117.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных.		
		118.	1	Развитие речи. Сочинение по картинке и опорным словам		
Имя прилагательное (15)						
		119.	1	Понятие об имени прилагательном как части речи.		
		120.	1	Связь имен прилагательных с именами существительными.		
		121.	1	Прилагательные – синонимы и прилагательные – антонимы.		
		122.	1	Текст – описание. Контрольное списывание		
		123.	1	Упражнение в употреблении имен прилагательных.		
		124-125.	2	Изменение имен прилагательных по родам.		
		126.	1	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.		
		127.		Изменение имен прилагательных по числам.		
		128.	1	Контрольный диктант.		
		129.	1	Развитие речи. Изложение научно – познавательного текста по коллективно составленному плану		
		130.	1	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и изложении.		
		131-132.	2	Упражнение в правописании имен прилагательных. Словарный диктант		
		133.	1	Обобщение знаний об именах прилагательных.		
Глагол (24)						
		134.	1	Понятие о глаголе как части речи		
		135.	1	Роль глагола в предложении.		
		136.	1	Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы.		
		137.	1	Употребление глаголов в прямом и переносном смысле		
		138.	1	Текст-рассуждение.		
		139-140.	2	Изменение глаголов по числам.		
		141.	1	Развитие речи. Обучающее изложение по коллективно составленному плану и вопросам		
		142.	1	Работа над ошибками, допущенными при написании изложения.		
		143.	1	Понятие о временных формах глагола.		
		144.	1	Упражнения в определении времени глагола. Словарный диктант		
		145.	1	Неопределенная форма глагола.		
		146.	1	Контрольный диктант		

		147.	1	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.		
		148.	1	Упражнение в определении времени и в изменении глагола по времени.		
		149.	1	Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени		
		150.	1	Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками		
		151.	1	Употребление и правописание частицы не с глаголами. <i>Выборочный диктант.</i>		
		152.	1	Упражнение в написании глаголов с частицей не.		
		153.	1	Повторение правил о написании корня и окончаний. <i>Словарный диктант</i>		
		154.	1	Обобщение знаний о глаголе. Работа над текстом о Дне Победы.		
		155.	1	<i>Диктант</i> по теме «Глагол».		
		156.	1	Работа над ошибками.		
		157.	1	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного текста на основе зрительного восприятия текста по вопросам.		
<i>Повторение(13)</i>						
		158.	1	Работа над ошибками. Обобщение знаний о предложении.		
		159.	1	Обобщение знаний о тексте.		
		160.		Состав слова.		
		161-162.	1	Обобщение правил о написании корня. Тест за 3 класс		
		163.	1	Упражнение в точном определении в тексте имен прилагательных и глаголов		
		164.	1	Обобщение знаний об именах существительных		
		165.	1	<i>Итоговый контрольный диктант</i>		
		166.	1	Работа над ошибками.		
		167-168.	1	Повторение сведений о частях речи.		
		169.	1	Обогащение языка новыми словами.		
		170.	1	<i>Итоговый урок</i>		

(Национально – региональный компонент)

Тексты, направленные на формирования языковой компетенции, при изучении некоторых разделов русского языка.

Тема: «Текст- единица речи»

Национально – региональный компонент: «Эвенкийские сказки»

1. В летние дни во время отдыха и в длинные зимние вечера эвенки любят вспомнить о прошлом, о своих героях-воинах, посмеяться над тупостью и жадностью купцов и богачей.

2. Они чаще всего рассказывают сказки о животных. 3. Народная фантазия приписывала животным образ жизни людей и наделяла человеческими качествами и характерами. 4. Благодаря этому сказки ярко отражают жизненную обстановку и мораль охотников тайги. 5. Для этих сказок характерны конкретность и выразительность.

Задания

1. Озаглавьте текст
2. Объясните значение слова «эвенок»
3. Определите падеж имен существительных.
4. Все существительные распределите по типам склонений.
5. Подведите итог, расскажите о типах склонения в русском языке.
6. Сделайте синтаксический разбор первого предложения.
7. Из предложения № 4 выпишите глагольные, именные словосочетания.
8. Какие эвенкийские сказки вы можете назвать, главными героями которых являются животные. Какие человеческие качества и характеры высмеиваются в названной вами сказки?

Тема: «Имена собственные»

Национально – региональный компонент «Бурятские литературные сказки» (Отрывок из сказки Владимира Митыпова «Мамонтенок Фуф»)

Фуф, как всякий малыш(?) его возр..ста, не мог обойтись без шалостей. И ему самому вовсе (не) казались шалостями. Б..ды в этом, может, и не было бы, но Фуф был у матери один, а потому рос безобразно капризным. Он страшно любил делать то, что запрещала ему мама. А это никогда к добру (не) приводит.

Фуф был наказан, когда хотел пот..нуть за хвост своего дядю – носорога Рума. И он проделал–таки это. Однажды, когда разморенный (полу)денным солнцем Рум др..мал, уткнув голову в кусты, Фуф подкрался и дернул его за хвост. Носорог со сна взр..вел так, что на другом конце рощи шлепнулась с дер..ва росомаха Чива, подстерегавшая идущих на водопад оленей. Олени, увидев Чиву, кинулись назад, по пути переполошили др..мавших в гр..зи свиней, и те, визжа и вопя вздорными г..л..сами, вын..слись в степь. Их увидели антилопы и тоже дернулись с места, внося сумятицу даже в стадо невозмутимых бизонов.

Вот что наделал один–единственный шалун.

Задания

1. Какова тема данного отрывка?
2. Озаглавьте текст
3. Укажите тип и стиль текста.
4. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните орфограммы.
5. Найдите слово с чередующейся гласной в корне слова.
6. Найдите слово, образованное способом сложения.
7. Объясните значение слова «шалун». Расскажите свою историю, которая бы помогла понять значение слова «шалун».

Тема: «Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами»

Национально – региональный компонент: «Восточный календарь»

Мышь и верблюд бурятская сказка

Поспорили Мышь и Верблюд.

Я первым увижу солнце сказал Верблюд.

Нет, я первой увижу солнце ответила Мышь.

Не спорь со мной рассердился Верблюд. Ты не больше моей ресницы, а я гора.

Всю ночь Верблюд смотрел на восток, чтобы увидеть первым солнце. А Мышь сидела на горбу у Верблюда и смотрела на Запад. Хитрая Мышь знала: когда настанет рассвет, солнце сначала осветит вершины западных гор.

Начался рассвет, засверкали западные горы. А Верблюд все смотрит на восток, ждет, когда солнце появится.

Я первой увидела солнце закричала Мышь. Оглянись!

Оглянулся Верблюд и видит: горы на западе сияют, озаренные первыми лучами.

Так маленькая Мышь оказалась умнее большого Верблюда.

С тех пор первый месяц в году у бурят называется месяцем Мыши.

Задания

1. Прочитайте сказку по ролям.
2. Расставьте недостающие знаки препинания.
3. Почему Верблюд и Мышь написаны с заглавной буквы.
4. Какое явление объясняет сказка?
5. Придумайте свою историю об одном из названий года по восточному календарю.

Тема: «Повторение»

Национально – региональный компонент : «Происхождения названия озера Байкал»

Происхождение названия озера точно не установлено. Ниже приведены наиболее распространённые версии происхождения топонима «Байкал»:

- Бай-Куль (тюрк.) — богатое озеро
- Байгаал-Далай (монг.) — богатый огонь
- Бэй-Хай (кит.) — северное море

Первые русские землепроходцы Сибири употребляли эвенкийское название «Ламу» (море). Со второй половины XVII века русские переходят на название, принятое у бурят, — «Байгаал» (произносится как «Бэйгхэл»). При этом они лингвистически приспособили его к своему языку, заменив характерное для бурят «г» на более привычное для русского языка «к», в результате чего окончательно сложилось современное название.

Задания

1. Прочитайте внимательно распространенные версии происхождения топонима «Байкал». Какая версия, на ваш взгляд, отражает современное названия озера. Письменно обоснуйте свой ответ
2. Текст начинайте так: «На мой взгляд версия» или «Мне кажется, что....», или «Я считаю, что...». Приведите два – три аргумента в защиту своей версии. Не забудьте сделать вывод.
3. Какой тип речи вы использовали?

Тема: «Стили речи»

Национально – региональный компонент : «Легенды о байкальских ветрах» (По материалам книги В.Стародумова "Омулевая бочка")

Омулевая бочка

Над рыбными угодьями, сказать надо, хозяйничали тут ветры-великаны - Култук и Баргузин, попервости – хорошие приятели. А страшилищами были оба - словами не передать! Густые волосы разлохмачены, пеной брызжут почище бесноватых, пойдут гулять по морю - света белого не увидишь! Любили они друг к другу в гости ходить - поиграть, повеселиться. А для забавы была у них одна на двоих игрушка чудесная – бочка омулевая.

Задания

1. Спишите текст.
2. Определите стиль речи, укажите речевую ситуацию, в которой может быть использован этот текст.
3. Подчеркните слова и выражения, характерные для этого стиля речи.
4. Что вы узнали о байкальских ветрах?
5. Объясните значение слова «попервости».
6. Почему только «попервости они были хорошие приятели»? А что произошло потом? Напишите свое продолжение истории о двух ветрах – великанах

Тема: «Имена прилагательные»

Национально – региональный компонент: «История города Северобайкальск».

История Северобайкальска связана с Байкало-Амурской магистралью. Город был основан как центральная точка для железнодорожного проекта. Было принято решение построить новый город в 20 км юго-западу от Нижнеангарска, что позволило дальнейшее развитие в будущем.

Первоначально рассчитывали увеличить население до 14 000 человек. Первые поселенцы из комсомола прибыли в 1974 году и основали трудовой лагерь, который позже стал городом Северобайкальск. Лагерь первоначально был из палаток и железнодорожных вагонов. Лагерь быстро вырос с развитием железных дорог. В 1980 году Северобайкальск получил статус города. В течение этого времени до завершения железной дороги, город был партнёром с Ленинградом (ныне Санкт-Петербург). После завершения Байкало-Амурской магистрали начался упадок города. Население в начале 1980-х было 35 тыс. человек, в 1989 году — 28,3 тыс., 25,8 тыс. в 2002 году.

Задание

1. Прочитайте внимательно текст.
2. Озаглавьте текст, спишите.
3. Пишите числительные словами.
4. Что вы узнали об истории родного города?
5. Согласны ли вы с мнением автора о городе? Свою точку зрения обоснуйте.
6. Что вы можете сделать в будущем для развития и процветания Северобайкальска?