

Министерство образования и науки Республики Бурятия  
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»

**Утверждаю**  
директор МБОУ ТСОШ №3

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Согласовано**  
зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_ 2018 г.

**Рассмотрено**  
на заседании Т.М  
протокол № \_\_\_\_\_  
"\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по математике для 3 «А» класса  
срок реализации 2018 – 2019 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам.  
Математика. 1 - 4 классы – М.: Просвещение, 2015 год  
(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Осина Ирина Викторовна,  
учитель начальных классов

**Пояснительная записка к рабочей программе учебного курса  
«Математика» для 3 класса**

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса «Математика» за 3 класс**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *начальные представления об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *осознание значения математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *осознанное проведение самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*

- *интерес к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *\*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

### ***Познавательные***

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умениям самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- умение использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;

- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;*
- *дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;*
- *находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;*
- *решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;*
- *решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.*

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;*
- *изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;*
- *читать план участка (комнаты, сада и др.).*

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;*
- *вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.*

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *читать несложные готовые таблицы, понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.*

#### **Разделы тематического планирования**

№	тема	кол-во часов
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание	10 ч.
2.	Числа от 1 до 100 Умножение и деление Повторение	4 ч.
3.	Зависимости между пропорциональными величинами	10 ч.
4.	Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора	26 ч.
5.	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9	14 ч.
6.	Умножение и деление на 1, 0	7 ч.
7.	Доли	11 ч.
8.	Внетабличное умножение и деление Приемы умножения для случаев вида $80:20$	9 ч.
9.	Приемы деления для случаев вида $78 : 2, 69 : 3$	12 ч.
10.	Деление с остатком	11 ч.
11.	Числа от 1 до 1000 Нумерация	16 ч.
12.	Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание	13 ч.
13.	Числа от 1 до 1000 Умножение и деление	18 ч.
	Итого:	136 ч.

**Количество контрольных работ - 12**

**I – четверть - 3; II - четверть – 2; III – четверть – 4; IV – четверть -3.**

В целях повышения качества знаний у учащихся запланирована работа на уроке с одарёнными детьми, а также в течение учебного в тематическом планировании запланирована работа с тестами, такой подход направлен для подготовки учащихся к ЕГЭ.

### Календарно-тематическое планирование

Дата план	Дата факт	№ урока	Кол-во часов на раздел, тему	Тема раздела, урока	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (9 часов)</b>						
		1	1	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.		
		2	1	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. <b>1.Внеуроч.д – ть</b>		
		3	1	<b>Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b> Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Проект «Математические сказки»		
		4	1	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. <b>НРК «Бурятия в цифрах и задачах»</b>		
		5	1	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
		6	1	Проверочная работа №1. Обозначение геометрических фигур буквами.		
		7	1	«Странички для любознательных». <b>2.Внеуроч.д – ть</b>		
		8	1	Контрольная работа по теме «Повторение: сложение и вычитание»		
		9	1	Работа над ошибками		
<b>Табличное умножение и деление (28 часов) Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление 55 часов</b>						
		10		Связь умножения и сложения.		
		11	1	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа.		
		12	1	Таблица умножения и деления на 3. <b>3.Внеур.д – ть «Почему таблицу умножения называют таблица Пифагора?»</b>		

		13	1	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. <b>НРК «Мои покупки в магазинах поселка Таксимо»</b>		
		14	1	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса. <b>4.Внеур.д – ть «Покупки в моей семье»</b>		
		15	1	Порядок выполнения действий. <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>		
		16	1	Закрепление. Решение задач.		
		17	1	«Странички для любознательных». <b>5.Внеур.д – ть «Старинные математические задачи» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
		18	1	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 1.</b>		
		19	<b>1</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».</b>		
		20	1	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.		
		21	1	Закрепление пройденного. Таблица умножения.		
		22	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз.		
		23	1	Задачи на увеличение числа в несколько раз. Закрепление		
		24	1	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
		25	1	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. <b>6.Внеур.д – ть «В каких песнях встречаются табличные случаи»</b>		
		26-27	2	Решение задач на кратное сравнение.		
		28	1	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>		
		29	1	Работа над ошибками. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.		
		30	1	Решение задач.		
		31	1	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <b>НРК «Математика вокруг нас» 7.Внеур.д - ть</b>		

		32	1	<i>Контрольная работа № 2 за 1 четверть.</i>		
		33	1	Работа над ошибками. Решение задач. <i>Математический диктант № 2.</i>		
		34	1	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
		35	1	«Странички для любознательных».		
		36	1	<b>Проект «Математическая сказка». 8. Внеур. д – ть» НРК «Таблица умножения в стихах и картинках»</b>		
		37	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</i>		
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (27 часов)</b>						
		38	1	Площадь. Единицы площади.		
		39	1	Квадратный сантиметр.		
		40	1	Площадь прямоугольника.		
		41	1	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		
		42-43	2	Решение задач. 9. Внеур. д – ть «Решение задач на основе сказок»		
		44	1	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.		
		45	1	Квадратный дециметр.		
		46	1	Таблица умножения. 10. Внеур. д – ть		
		47	1	Решение задач.		
		48	1	Квадратный метр. <b>НРК «Моя детская комната» 11. Внеур. д – ть</b>		
		49	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 3. 12. Внеур. д ть</i>		

		50	1	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».		
		51	1	Умножение на 1.		
		52	1	Умножение на 0.		
		53	1	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ .		
		54	1	Деление нуля на число.		
		55	1	Решение задач.		
		56	1	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». 13. Внеур.д – ть		
		57	1	Доли. НРК «Мы делили апельсин»		
		58	1	Окружность. Круг.		
		59	1	Диаметр окружности (круга). 14. Внеур.д – ть «Комбинированные задачи»		
		60	1	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».		
		61	1	Единицы времени. 15. Внеур.д – ть «занимательная математика»		
		62	1	Единицы времени.		
		63	1	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4. 16. Внеур.д – ть «Сказка о потерянном времени»		
		64	1	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.		
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)</b>						
		65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .		
		66	1	Случаи деления вида $80 : 20$ .		

		67	1	Умножение суммы на число. <a href="#">17.Внеур.д – ть «Головочки со спичками»</a>		
		68	1	Умножение суммы на число.		
		69-70	2	Умножение двузначного числа на однозначное.		
		71	1	Решение задач.		
		72	1	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». <a href="#">18.Внеур.д-ть «Для тех, кто любит математику»</a>		
		73-74	2	Деление суммы на число.		
		75	1	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ .		
		76	1	Связь между числами при делении. <a href="#">19.Внеур.д – ть "Таинственные знаки" математика Древнего Востока</a>		
		77	1	Проверка деления.		
		78	1	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .		
		79	1	Проверка умножения делением.		
		80	1	Решение уравнений. <a href="#">20.Внеур.д – ть «Решаем уравнения с увлечением».</a>		
		81	1	Закрепление пройденного. <b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		
		82	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5. 21.Внеур.д – ть «Интеллектуальный марафон»</b>		
		83	1	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>		
		84-85	2	Деление с остатком.		
		86	1	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
		87	1	Задачи на деление с остатком. <a href="#">22.Внеур.д – ть Решение задач на развитие пространственных представлений.</a>		

		88	1	Случаи деления, когда делитель больше остатка. <i>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</i>		
		89	1	Проверка деления с остатком.		
		90	1	<b>Наш проект «Задачи-расчёты».</b> 23.Внеуроч.д – ть « <b>Бюджет моей семьи</b> » НРК « <b>Бюджет моей семьи</b> »		
		91	1	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест №2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> 24.Внеур.д – ть		
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>						
		92-93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.		
		94	1	Разряды счётных единиц.		
		95	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. 25.Внеур.д – ть « <b>Что мы знаем о числе 1000?</b> »		
		96	1	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
		97	1	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.		
		98	1	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
		99	1	<i>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</i>		
		100	1	Работа над ошибками. Сравнение трёхзначных чисел.		
		101	1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. <i>Математический диктант № 6.</i>		
		102	1	<i>Проверочная работа № 8 по теме «Нумерация чисел в пределах 1000».</i> Единицы массы.		
		103	1	Работа над ошибками. «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <i>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i> 26.Внеур. д- ть		
		104	1	<i>Контрольная работа № 7 за 3 четверть.</i>		
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>						

		105	1	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений.		
		106	1	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$ , $620 - 200$ .		
		107	1	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$ , $560 - 90$ .		
		108	1	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ .		
		109	1	Приёмы письменных вычислений.		
		110	1	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
		111	1	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».		
		112	1	Виды треугольников. <i>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». Внеур.д – ть «Что мы знаем о треугольнике?»</i>		
		113	1	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных». <i>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</i>		
		114	1	<i>Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</i>		
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)</b>						
		115	1	Работа над ошибками. Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .		
		116	1	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .		
		117	1	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$ .		
		118	1	Виды треугольников. «Странички для любознательных». <i>Внеур. д- ть «Математика вокруг нас»</i>		
		119	1	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		
		120-122	3	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
		123	1	Закрепление пройденного. <i>Проверочная работа № 10 по теме «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>		

		124	1	Работа над ошибками. Приём письменного деления на однозначное число.		
		125	1	Приём письменного деления на однозначное число.		
		126	1	Проверка деления.		
		127	1	Приём письменного деления на однозначное число. <i>Проверочная работа № 11 по теме «Деление многозначного числа на однозначное».</i>		
		128	1	Работа над ошибками. Знакомство с калькулятором. <b>НРК «Вычислительная техника нового поколения»</b>		
		129	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <i>Математический диктант № 7.</i>		
		130	1	<i>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</i>		
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)</b>						
		131	<i>1</i>	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>		
		132	1	Работа над ошибками. Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.		
		133	1	Умножение и деление. Задачи. <i>Математический диктант № 8.</i>		
		134	1	<i>Контрольная работа № 10 за год.</i>		
		135	1	Работа над ошибками. Геометрические фигуры и величины. <i>Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».</i>		
		136	1	Правила о порядке выполнения действий. Задачи. Обобщающий урок <b>НРК Игра «По океану математики» 27.</b> <b>Внеур.д – ть «Что ? Где? Когда?»</b>		

**Использование национально-регионального компонента  
на уроках математики в начальных классах**

1. В трех районах республики собрали на предстоящую зиму 1,2 тыс. тонн сена. В Баргузинском и Хоринском районах собрали поровну, а в Закаменском на 9 т. тонн больше, чем с лугов Баргузинского района. Сколько сена собрали в каждом из районов?
2. На кондитерской фабрике "Амта" выпускают конфеты "Ласточка", "Водопад", "Маска". За 10 минут выпускается 150 конфет "Маска", 200 конфет "Ласточка" и 140 "Водопад". Какую часть из выпускаемых конфет составляют конфеты каждого сорта?
3. Улан-Удэнское ателье "Элегант" за месяц должно сшить 38 костюмов. В первую неделю было сшито 7 костюмов, во вторую 11 костюмов. Какую часть всех костюмов осталось сшить?
4. Поверхность гостиницы "Бурятия" имеет форму параллелепипеда. Определить, сколько граней, ребер, вершин имеет поверхность гостиницы. Какое здание в г.Улан-Удэ имеет форму куба? Что такое куб? Из каких фигур состоит поверхность куба?
5. Найти объем здания "Восточные ворота" с измерениями 9,5 м; 38 м; 23 м и выразить в кубических дециметрах.
6. Из 18 маралов, занесенных в "Красную книгу Бурятии" 5 были самками, а остальные-самцы. Какую часть всех маралов составляли самки?
7. В зрительном зале кинотеатра "Прогресс" 18 рядов и в каждом ряду 22 места. Сколько денег выручил "Прогресс" за 3 сеанса, если цена билета на фильм "По велению вечного неба" (про Чингисхана) 60 руб.?
8. Старинные бурятские четки содержат бусинки и колечки. В этих четках 108 камушек бусинок или бусинок из сандалового дерева. Из них коралловых бусинок в 8 раз меньше количества сандаловых, а серебряных колечек на 6 больше колечек из слоновой кости. Всех вместе 117 бусинок и колечек; серебряных колечек на 2 меньше коралловых бусинок. Найти количество каждого наименования.
9. Великий хан Гэсэр проскакал на своей гнедой кобылице 35 небесных верст и 165 земных. Определить, сколько всего верст проскакал Гэсэр?
10. Масса соболя Баргузинского заповедника вместе с его детенышем равна 7,2 кг. Какую массу имеет детеныш соболя, если он легче в 5 раз взрослого соболя?
11. Воины Чингисхана переправлялись через реку Волга. Людей, вооруженных мечами было в три раза больше, чем воинов с луками, а с копьями на 5 больше, чем с мечами. Сколько воинов переправлялись с мечами, луками, копьями, если всех было 26 человек.
12. В начале лета, когда стоит ясная и солнечная погода, братья Баргул и Ангар из рода Хонгодоров занимаются заготовкой рыбы на зиму. После холодной зимы, сердитой и ветреной весны пришли они на свое летнее стойбище около реки. Баргул был очень быстр и ловок, в роду он слыл лучшим рыбаком ( 60 рыб заготавливал на 3 часа быстрее Ангара. Вместе же братья заготавливают 30 рыб за час. Нужно узнать, за какое время Ангар, который более удачлив в охоте, нежели в рыбалке, заготовит 90 рыб.

**Задачи, составленные на культурно-краеведческом материале Республики Бурятия**

1. Трижды девять девушек и столько же парней плясали вместе с шаманом, когда совершали с шаманом коллективный обряд. Сколько всего человек участвовало в обряде?
2. В одной кедровой шишке 100 семян. Вес 1000 семян составляет 250 г. Сколько шишек дадут килограмм орехов? Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
3. Размах крыльев белого журавля-стерха – 228 см, а беркута – 2 м. на сколько больше размах крыльев у стерха, чем у беркута?
4. Взрослый лось съедает за сутки 8000 г веточного корма. Выразите это число в кг. Сколько корма съест лось за месяц?
5. Белка за день опустошает 380 сосновых шишек. Сколько шишек потребуется белке на неделю? на месяц?
6. Кедровке в сутки требуется 15 г ядрышек орехов. Сколько орехов съедает кедровка за месяц?
7. Масса бурого медведя 150 кг, а масса белого медведя в 3 раза больше. Сколько весит белый медведь?
8. Взрослый заяц съедает в сутки 800 г веточных кормов. В них он нуждается 250 дней в году. Сколько веточных кормов съест заяц за это время?  
9. Царь зверей ледникового периода мамонт весил до 6000 кг. Общий вес его костей и бивней доходил до 2000 кг. Выразите это число в центнерах, тоннах.
10. Кобыла дает 18 литров молока в сутки.  $\frac{1}{3}$  молока расходуют на приготовление кумыса, а остальное оставляют жеребенку. Сколько литров молока достается жеребенку
11. 4 охотника разделили добычу поровну. Каждый получил по 5 уток. Сколько уток добыли охотники?
12. Автобус маршрута 129 отъехал от автовокзала в 17 ч 30 мин и через 35 минут прибыл в Иволгу. В котором часу автобус прибыл в Иволгу? В котором часу он вернется в Улан-Удэ, если его стоянка в Иволге длится 30 минут?
13. Площадь самого большого острова на Байкале (Ольхон) 729 квадратных километров, а площадь острова Ярки на 725 километров меньше. Какую площадь имеет остров Ярки?
14. Длина береговой линии Байкала составляет 2000 метров. Выразите эту величину в километрах.
15. Протяжённость реки Селенга 1024 км., при этом 409 км. на территории Бурятии. Какую протяжённость имеет Селенга в Монголии?
16. Город Верхнеудинск (ныне Улан-Удэ) был основан в 1666 году. Сколько лет нашему городу?