

### Технологии разноуровневой дифференциации на уроках в начальной школе

Тип урока: изучение нового и первичное закрепление. Тем более, что в свете новых стандартов такой урок хорошо формирует регулятивные учебные действия. Схема построения такого урока.

Схема построения урока в технологии разноуровневой дифференциации		Комментарии	
<p><b>Новый материал (5-7 мин)</b> – целеполагание(формулирование темы урока и учебной задачи учащимися)</p>		<p>20-25 минут</p> <p>Самопроверка, взаимопроверка, сверка с образцом и т.д. (на выбор)</p> <p>- Оценивание - Самооценка или взаимооценка</p>	
<p><b>Работа по образцу</b></p>	<p><b>Упражнения 1 уровня</b></p>		
<p><b>Диагностический срез (1 уровня)</b></p>			
<p>Переход на следующий уровень</p> <p>Если справился</p>		<p>- Если ученик(и) не поняли материал, то учитель проводит <u>дополнительную консультацию</u> (у парты ученика, если такой ученик один; у доски или где-то в сторонке, если таких учеников несколько) и даёт <u>карточку этого 1 уровня</u></p>	
<p>Если не справился(не понял)</p>			
<p><b>Упражнение 2 уровня</b></p>		<p>- Проверка любого вида, удобная на данном этапе учителю и ученикам. - Дополнительная консультация учителя и дополнительный материал - Оценивание - Самооценка</p>	
<p><b>Упражнение 1 уровня</b></p>			
<p>Переход на следующий уровень</p>			
<p>справился</p>	<p>не справился</p>	<p>справился</p>	<p>не справился</p>
<p><b>Упражнение 3 уровня</b></p>	<p>Упражнение 2 уровня</p>	<p>Упражнение 2 уровня</p>	<p>Упражнение 1 уровня</p>
<p>справился</p>	<p>справился</p>	<p>справился</p>	<p>понял</p>
<p>Переход на следующий уровень</p>		<p>Переход на следующий уровень</p>	
<p>Продвинутого</p>		<p>послать к непонимающему</p>	<p>послать к непонимающему</p>
<p>Упражнение 3 уровня</p>		<p>Упражнение 2 уровня</p>	
<p><b>Контрольный срез (5 мин.)</b></p>		<p>Ученику выполнившему только задания 2уровня можно предложить выполнить контрольный срез</p>	
		<p>-В контрольном срезе (коротко ) задания <u>1,2,3 уровня</u> ( или в виде небольшого теста) -Оценивание -Самооценка</p>	

## **Рефлексия**

Во время объяснения нового материала хорошо использовать деятельностный метод, проблемно – диалоговый метод, поисковый и др.