

Место и роль портфолио в системе контрольно-оценочной деятельности

Под портфолио (в широком смысле слова) обычно понимают способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения. Данная форма оценки успешно применяется во многих странах мира. При этом портфолио обычно определяется как «коллекция работ и результатов учащегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях», что позволяет использовать его в накопительной системе оценивания.

Опыт использования портфолио у нас и за рубежом показывает, что его можно отнести к разряду аутентичных (то есть отвечающих задачам образования и рассматриваемых в реальном контексте) индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания.

Особая ценность портфолио состоит в том, что при определенных условиях его использование позволяет получать интегральную оценку, характеризующую суммарный (комплексный) результат, который можно связать с достижением того или иного уровня компетенции, по крайней мере – в решении учебных и учебно-практических задач. Иными словами, портфолио позволяет увидеть картину значимых образовательных результатов в целом, зафиксировать и оценить способность практически применять приобретенные знания и умения. Тем самым эта форма оценивания удачно дополняет традиционные контрольно-оценочные средства, используемые при текущем, промежуточном (как правило, тематическом), рубежном и итоговом контроле (в том числе – на экзаменах), которые, как правило, направлены на проверку уровня освоения отдельных элементов системы опорных знаний и умений учащихся.

В состав портфолио могут включаться результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, – протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за ее пределами. Благодаря этой особенности использование портфолио является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Еще одной особенностью использования портфолио является возможность с его помощью представить отчет по процессу образования каждого учащегося, отследить индивидуальный прогресс обучающихся в широком образовательном контексте.

Опыт использования портфолио показывает, что это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Эти и другие особенности портфолио позволяют использовать его для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального образования, отвечающих требованиям стандарта к основным результатам начального образования.

Основные подходы к формированию портфолио в начальной школе

Как уже отмечалось, портфолио благодаря своим особенностям в принципе может стать важным элементом системы внутренней накопительной оценки достижения планируемых результатов начального образования – предметных, метапредметных и личностных. Однако использование портфолио в этих целях возможно только при соблюдении ряда условий.

Первым из важнейших условий является необходимость включения в состав портфолио материалов, дающих представление о степени достижения образовательным учреждением, педагогами, обучающимися следующих основных результатов начального образования:

- формирование предметных и универсальных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

С этой целью в состав портфолио должны быть включены различные материалы, отражающие:

- дифференцированные оценки, характеризующие уровень и качество освоения выпускниками начальной школы каждой из учебных программ, а также сквозных, междисциплинарных программ («Чтение и работа с информацией», «Программа формирования универсальных учебных действий»);
- интегральные оценки, характеризующие способность применять приобретенные знания и умения по разным предметам в целях решения учебно-практических задач;
- продвижение обучающихся в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы с момента поступления в школу до ее окончания;
- индивидуальный прогресс и особенности личностного развития обучающихся в эмоциональной и познавательной сферах, в сфере саморегуляции.

Второе условие обусловлено общими требованиями к системе оценки достижения планируемых результатов. Как известно, одним из принципов построения новой системы оценки является критериально-ориентированный подход. Следовательно, и портфолио должен строиться на критериальной основе. Это означает, что оценивание портфолио происходит, только если установлены критерии для оценки всех материалов портфолио в целом и для каждой его отдельной составляющей.

Третье условие, тесно связанное с предыдущим, относится к возможности независимой перепроверки общей оценки портфолио и оценок составляющих его материалов иными лицами (например, администрацией образовательного учреждения, педагогами-коллегами, родителями, экспертами, инспекцией и др.). Отсюда, в частности, следует, что оценки, выставляемые учителем в ходе и по результатам учебного процесса (в том числе текущие и промежуточные) за каждый материал, включаемый в состав портфолио, должны фиксироваться письменно и храниться в определенной системе. Только при соблюдении этого условия создается возможность получить обоснование и провести перепроверку правомерности и правильности выставленной итоговой оценки, и, значит, только в этом случае портфолио может получить признание как элемент системы оценки достижения планируемых результатов начального образования.

Следует отметить, что соблюдение этого условия потребует дополнительных усилий со стороны учителя, однако оно же в значительной степени и повысит эффективность его труда. Разумный компромисс видится в том, что в ходе дальнейших разработок необходимо выделить и минимизировать не только необходимый и достаточный состав документации, но и оптимизировать и технологизировать способы фиксации, накопления и хранения текущих и промежуточных оценок.

Четвертое условие обусловлено тем обстоятельством, что названные выше основные результаты начального образования достигаются как в школьной, так и во внешкольной деятельности учащихся. Поэтому в составе портфолио должны содержаться материалы, характеризующие результаты, достигаемые обучающимися в ходе:

1. школьной деятельности:

- учебных занятий (уроков, творческих мастерских, экскурсий и иных форм организации учебного процесса), проводимых традиционно в первой половине дня в рамках основной общеобразовательной программы;
- групповых и индивидуальных занятий по выбору, проводимых в первой половине дня в рамках основной общеобразовательной программы;
- общеклассных и/или общешкольных мероприятий, проводимых в рамках основной общеобразовательной программы (например, смотры, праздники, массовые выезды, культпоходы, туристические слеты, субботники, посещение подшефных организаций и т.п.);

2. внешкольной деятельности:

- групповых и индивидуальных учебных занятий, реализуемых общеобразовательным учреждением во второй половине дня в рамках программы дополнительного образования;
- внеклассных и/или внешкольных мероприятий, реализуемых общеобразовательным учреждением в рамках программы дополнительного образования (например, районные и городские олимпиады);
- свободно избираемой образовательной деятельности, реализуемой учеником и семьей в рамках программы дополнительного образования (в том числе – участие в конкурсах, олимпиадах, посещение музыкальной школы, изостудии, спортивных секций и т.п.);
- свободно избираемой социальной и/или трудовой деятельности, реализуемой учеником и семьей (например, работа на приусадебном участке, помощь семье, соседям и т.п.).

Необходимо отметить, что первой из названных выше составляющих портфолио в настоящее время уделяется неоправданно мало внимания, в то время как собственно учение и обучение, учеб-

ная деятельность является для младших школьников основной, ведущей весь процесс их развития. Она же является и основной задачей школы.

Одним из основных аргументов для такого ограниченного использования портфолио служит тот факт, что учебные достижения детей фиксируются в ходе контрольно-оценочной деятельности, осуществляемой учителем. Но, как уже отмечалось, эта деятельность направлена, как правило, на получение узконаправленной дифференцированной оценки освоения изученного учебного материала – преимущественно на оценку уровня освоения основных понятий, определений, фактов, овладения стандартными алгоритмами решения, рассуждения, описания и т.д. Значительно реже (или даже никогда) контрольно-оценочная деятельность учителя направляется на проверку комплексного результата, проявляющегося в умении решать учебно-практические задачи, на оценку сформированности универсальных коммуникативных, социальных, регулятивных способов действий. В то же время именно в этих результатах и проявляется достижение основных требований стандарта, причем большинство из этих результатов может быть зафиксировано и оценено в ходе текущей учебной деятельности.

Поэтому в формируемой системе оценивания эта составляющая портфолио – результаты, достигаемые обучающимися в ходе общеобразовательных учебных занятий, – занимает важнейшее место.

Реализация на практике четвертого условия (в составе портфолио должны содержаться материалы, характеризующие результаты, достигаемые обучающимися в ходе школьной и внешкольной деятельности) предполагает несколько следствий.

Во-первых, в состав портфолио должны быть включены формальные и творческие работы, выполненные детьми в ходе учебного процесса.

Во-вторых, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки учителя начальных классов и иных учителей-предметников, дополняющими традиционную систему контроля и направленными на оценку сформированности наиболее значимых для продолжения образования составляющих универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных)¹.

В-третьих, поскольку в ходе учебного процесса возможно зафиксировать и оценить многие – но не все! – из планируемых результатов, отражающих сформированность универсальных учебных действий, состав портфолио должен быть пополнен систематизированными материалами текущей оценки учителя начальных классов, выступающего в роли классного руководителя, а также систематизированными материалами текущей оценки организатора воспитательной работы и школьного психолога.

Необходимо отметить, что реализация данных требований предполагает как разработку качественно иного инструментария, так и обучение педагогов, работающих в начальной школе, навыкам использования этого инструментария (включая навыки использования критериальной системы оценки).

Пятое условие превращения портфолио в важнейший элемент системы внутренней накопительной оценки связано с ожидаемой эффективностью разрабатываемого портфолио. Опыт показывает, что учителя будут применять этот инструмент только в том случае, если технология его использования не будет чрезмерна перегружена дополнительными по отношению к основным обязанностям учителя требованиями и процедурами, а также если сформированный портфолио будет реально сказываться на их деятельности.

Первое требование к портфолио со стороны педагогического сообщества означает уже отмечающуюся необходимость оптимизации состава портфолио, в частности – его ограничение, по возможности, теми работами учащихся, которые они реально выполняют в ходе учебного процесса. Еще одним следствием этого требования является технологизация сбора, накопления, фиксации и хранения материалов, желательно – с использованием информационных технологий.

Второе требование – эффективности портфолио – также имеет два аспекта, которые условно можно обозначить как а) информационность материалов портфолио и б) задействованность портфолио в формальных процедурах оценки – прежде всего, в процедуре итоговой оценки обучающихся, а также в процедуре аттестации учителя.

Суммируя сказанное, можно сделать следующее общее заключение *о составе портфолио в начальной школе*. Для оценки достижения планируемых результатов в портфолио целесообразно включать следующие материалы.

1. *Выборка детских работ – формальных и творческих*, – выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам, а также в ходе посещаемых учащимися факультативных учебных занятий, реализуемых в рамках образовательной программы школы (как ее общеобразовательной составляющей, так и программы дополнительного образования). Работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Примерами такого рода работ могут быть:

- по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по математике – математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, решение учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по окружающему миру – дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по предметам эстетического цикла – аудиозаписи, фото- и видео-изображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по технологии – фото- и видео-изображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.;
- по физкультуре – видео-изображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т.п.

2. *Систематизированные материалы текущей оценки*, проводимой учителем начальных классов (в качестве «учителя-предметника» и классного руководителя), других учителей-предметников, школьного психолога, организатора воспитательной работы:

- оценочные листы, материалы и листы наблюдений за процессом овладения универсальными учебными действиями;
- результаты специальных испытаний (при необходимости).

3. Материалы стартовой диагностики при поступлении в школу и на начало изучения отдельных тем.

4. Результаты и материалы тематических проверочных работ.

5. Материалы итогового контроля.

6. Материалы, характеризующие достижения учащихся во внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности.

Анализ, интерпретация и оценка портфолио; представление и учет портфолио в практике работы образовательного учреждения.

Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих портфолио и портфолио в целом ведется с позиций достижения планируемых результатов обучения по отдельным учебным предметам и основных результатов начального образования.

Оценка – как отдельных составляющих портфолио, так и портфолио в целом – ведется на критериальной основе, поэтому портфолио должны сопровождаться листами критериев, которые могут полностью соответствовать рекомендуемому или быть адаптированы учителем применительно к особенностям контингента детей.

В практике работы можно выделить следующие основные направления использования портфолио как элемента оценки достижения планируемых результатов:

- принятие решения об итоговых оценках выпускников по отдельным изучаемым предметам;
- подготовка характеристики выпускника начальной школы;
- принятие решения об аттестации учителя начальных классов.

Итоговая оценка по предмету

Материалы портфолио, характеризующие достижения выпускника по данному предмету (нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии, разнообразие интересов, уровень мотивации и т.д.) как в рамках школьной, так и внешкольной деятельности, являются одним из оснований, подтверждающих правильность и правомерность итоговой оценки. Решение о той или иной итоговой оценке принимается педагогическим советом школы на основании результатов анализа материалов портфолио и годовых оценок выпускника за два последних года обучения наряду с результатами итоговых работ по математике, русскому языку и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Собранные вместе оценки служат основанием для решения вопроса о переводе выпускника начальной школы на следующую ступень образования.

Характеристика выпускника начальной школы

Характеристика выпускника начальной школы призвана дать качественную оценку выполнения Требований стандартов к результатам начального образования применительно к сформированности опорной системы знаний и способов действий, сформированности умения учиться и индивидуальному прогрессу выпускника в основных сферах личностного развития.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

В характеристике даются общие объективные сведения о выпускнике (фамилия, имя, возраст, класс, образовательная среда дома и поддержка семьи, уровень здоровья), отмечается уровень достижения планируемых результатов по отдельным учебным предметам, по междисциплинарной программе «Чтение и работа с информацией», уровень сформированности универсальных учебных действий.

На основе материалов портфолио указываются основные образовательные достижения выпускника в отдельных областях, отмечается вклад семьи и школы в достижения учащегося.

На основе материалов портфолио в характеристике отмечаются также проблемные зоны и даются обоснованные рекомендации по организации образования на следующей ступени обучения.

Характеристика каждого выпускника начальной школы заслушивается и утверждается решением педагогического совета общеобразовательного учреждения.

Использование портфолио при аттестации учителя начальных классов

Формирование портфолио позволяет резко упростить процедуры аттестации педагогов, делает ненужным проведение дополнительных тестирований учащихся начальной школы.

Опыт показывает, что о квалификации учителя в достаточной мере говорит его отношение к подбору материалов для портфолио и используемая для его оценки критериальная система.