

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю

директор МБОУ ТСОШ №3

_____ 2020г.

Согласовано

зам. директора по УВР

_____ 2020 г.

Рассмотрено

на заседании Т.М.

протокол № _____

_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1 «А» класса
уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы по учебным предметам.
Окружающий мир. 1 класс – М.: Просвещение, 2014 год
(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Осина Ирина Викторовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы А.А. Плешакова.

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. (Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение», 2014 г.), программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» («Школа России». Концепция и программы для начальных классов. В 2 частях. Москва, «Просвещение», 2014 г.), приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. года № N 2080 (Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014/2015 учебный год)

Программа разработана на основе:

- авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир». Просвещение. Москва. 2014г.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяет сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира, решает задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благородной стране и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 0,5 часа в неделю в первой четверти, 2 часа в неделю во 2-4 четвертях – 54 часа (33 учебные недели), в том числе 14 часов внеурочной деятельности (экскурсии, проекты, интегрированные уроки с изо и технологией, интеллектуальные игры), 8 часов с национально-региональным компонентом.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

В курс введены новые виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Содержание курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Важнейшие природные объекты своей страны, района.

Времена года, их особенности. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России. Родной город, регион: название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Окружающий мир

Введение. (1 час)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Знакомство с учебниками, с постоянными персонажами учебника, с рабочими тетрадями, с атласом — определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зеленые страницы» и «Великан на поляне».

Раздел 1. Что и кто? (15 часов)

✓ Наша Родина — Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) — часть большой страны.

Проект «Моя малая Родина», презентация.

✓ Что можно увидеть на небе днем и ночью? Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

✓ Что можно увидеть под ногами? Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремль, известняк.

✓ Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по усмотрению учителя).

✓ Что растет на подоконнике и клумбе? Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

- ✓ Что это за дерево? Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.
- ✓ Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.
- ✓ Что окружает нас дома? Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.
- ✓ Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.
- ✓ Планета Земля, ее форма. Глобус — модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Практические работы: знакомство с разнообразием камней; знакомство с комнатными растениями и растениями цветника, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения, их распознавание по листьям; сравнительное исследование сосны и ели (по общему виду, хвоинкам, шишкам); знакомство с компьютером, простейшие приемы работы с ним; знакомство с глобусом.

Раздел 2. Как, откуда и куда? (10 часов)

- ✓ Семья – это самые близкие люди.
- Проект «Моя семья», презентация
- ✓ Река и море. Куда текут реки? Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.
- ✓ Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество? Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи.
- ✓ Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед?
- ✓ Как живут растения и животные? Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.
- ✓ Как путешествует письмо? Откуда берутся, хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).
- ✓ Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище?

Практические работы: сборка простейшей электрической цепи; изучение свойств снега и льда; отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями; изготовление простейшей кормушки для птиц.

Раздел 3. Где и когда? (10 часов)

- ✓ Как учиться интересно. Мой класс, мои одноклассники, моя первая учительница.
- Проект «Мой класс и моя школа», презентация
- ✓ Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.
- ✓ Холодные и жаркие районы Земли.
- ✓ Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.
- ✓ Одежда людей в прошлом и теперь.
- ✓ История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.
- ✓ Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя?

Раздел 4. Почему и зачем? (18 часа)

- ✓ Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна — естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.
- ✓ Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.
- ✓ Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.
- ✓ Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.
- ✓ Взаимоотношение человека и его домашних питомцев (кошек и собак).
- Проект «Мои домашние питомцы», презентация.
- ✓ Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.
- ✓ Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

- ✓ Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.
- ✓ Зачем нам телефоны и телевизоры, интернет.
- ✓ Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.
- ✓ Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.
- ✓ Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.
- ✓ Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.
- ✓ Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.
- ✓ Экология — наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля — День Земли.

Практическая работа: простейшие правила гигиены (чистка зубов, мытье рук и др.).

Наименование разделов и тем	Количество часов			
	общее	на экскурсии	на практические работы	проекты, презентации
Введение				
Раздел 1. Что и кто?	12	1	6	1
Раздел 2. Как, откуда и куда?	11		3	1
Раздел 3. Где и когда?	11	1		1
Раздел 4. Почему и зачем?	20		1	1
Итого:	54		10	4

Планируемые результаты УУД (*предметные, метапредметные, личностные, коммуникативные*)

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств, представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **коммуникативные результаты:**

Обучающиеся научатся:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;

- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- договариваться и приходить к общему мнению;

- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста».

- понимать и принимать со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателей ГПД) по темам проекта.

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

К концу обучения в 1 классе учащиеся должны:

Знать:

1. название нашей планеты, родной страны и её столицы, региона, где живут учащиеся, родного города;
2. государственную символику России;
3. государственные праздники;
4. основные (легко определяемые) свойства воды;
5. общие условия, необходимые для жизни живых организмов;
6. правила сохранения и укрепления здоровья;
7. основные правила поведения в окружающей среде.

Уметь

1. различать части растения, отображать их на рисунке (схеме);
2. приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2-3 представителя из изученных), раскрывать особенности их внешнего вида и жизни.

Использовать приобретённые **знания и умения** в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
2. установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
3. оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в её охране;
4. удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Окружающий мир» в 1 классе
УМК «Школа России» 2 часа в неделю (54 часа в год)**

Дата		№ урока	Кол-во часов на раздел, тему	Тема раздела, урока
План	Факт			
			I четверть 4 ч 12 ч	1 часть учебника. Введение. Раздел 1. «Что и кто?» Задавайте вопросы! В/у1 Часть 1 Учебник с. 3-8 Р.т., с.3 Что такое Родина? НРК1 Учебник с. 10-11 Р.т., с.4
		1.	1	
		2.	2	Что мы знаем о народах России? НРК2 Учебник с. 12-13 Р.т., с.5-6 Что мы знаем о Москве? Учебник с.14-15 Р.т., с.7
		3.	3	<u>Проект</u> «Моя малая Родина» НРК3 Учебник с. 16-17 Р.т. с.8-9
		4.	4	Что у нас над головой? Учебник с. 18-19 Р.т., с.10 Что у нас под ногами? Учебник с. 20-21 Р.т., с.10-11
		5.	II четверть 16 ч 5	Что общего у разных растений? Учебник с.22-23 Р.т., с.12-13 Что растет на подоконнике, на клумбе? Учебник с. 24-27 Р.т., с.13-16 В/у2
		6.	6	Что это за листья? Учебник с. 28-29 Р.т., с.16-18 Что такое хвоинки? Учебник с. 30-31 Р.т., с.19-21
		7.	7	Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери? Учебник с. 32-39 Р.т., с.22-28
		8.	8	Что окружает нас дома? В/у3 Учебник с. 42-43 Р.т., с.29-30
		9.	9	Что умеет компьютер? Учебник с. 44-45 Р.т., с.31
		10.	10	Что вокруг нас может быть опасным? В/у4 Учебник с. 46-47 Р.т., с.32-33
		11.	11	На что похожа наша планета? Учебник с. 48-49 Р.т., с. 33
		12.	12	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» <u>Презентация</u> проекта «Моя малая Родина» НРК4 Учебник с. 50-51, с. 54 Р.т., с. 34
			11 ч	Раздел 2. «Как откуда и куда?»
		13	1	Как живет семья? <u>Проект</u> «Моя семья» В/у5 Учебник с. 56-59 Р.т., с.35-37
		14	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Учебник с. 60-61. Р.т., с.38-40
		15	3	Откуда в наш дом приходит электричество? Учебник с. 62-63.Р.т., с.40-41
		16	4	Как путешествует письмо? В/у6 Учебник с. 64-65.Р.т., с.42-43
		17	5	Куда текут реки? Учебник с. 66-67 Р.т., с.43-45
		18	6	Откуда берутся снег и лед? Учебник с. 68-69 Р.т., с.45-47
		19	7	Как живут растения? Учебник с. 70-71 Р.т., с.48-49
		20	8	Как живут животные? Учебник с. 72-73 Р.т., с.50-51
			III четверть 18 ч 9	Как зимой помочь птицам? В/у7 Учебник с. 74-75 Р.т., с.52-54
		21	9	
		22.	10	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежинках грязь? Учебник с. 78-81 Р.т., с.54-57
		23.	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» <u>Презентация</u> проекта «Моя семья». НРК5 Учебник с. 82-88 Р.т., с. 58
		24.	11 ч 1	2 часть учебника. Раздел 3. «Где и когда?» Когда учиться интересно? В/у8 Часть 2 Учебник с. 4-5, 6-7 Р.т., с.3

		25.	2	<u>Проект</u> «Мой класс и моя школа». НРК6 Р.т. с.4-5
		26.	3	Когда придет суббота? Учебник с. 8-9 Р.т. с.6-8
		27.	4	Когда наступит лето? Учебник с. 10-11Р.т. с.9-10
		28.	5	Где живут белые медведи? Учебник с. 12-13 Р.т. с.11-12
		29.	6	Где живут слоны? Учебник с. 14-15Р.т. с.12-13
		30.	7	Где зимуют птицы? Учебник с. 16-17Р.т. с.14-15
		31.	8	Когда появилась одежда? Учебник с. 20-21Р.т. с.15-16
		32.	9	Когда изобрели велосипед? Учебник с. 22-23Р.т. с.17-18
		33.	10	Когда мы станем взрослыми? В/у9 Учебник с. 24-25Р.т. с.18-19
		34.	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» <u>Презентация</u> проекта «Мой класс и моя школа» НРК7 Учебникс. 26-30Р.т. с.20
		35.	20 ч	Раздел 4. «Почему и зачем?»
			1	Почему солнце светит днем, а звезды ночью? Учебник с. 32-33Р.т. с.21-22
		36.	2	Почему Луна бывает разной? Учебник с. 34-35 Р.т. с.22-23
		37.	3	Почему идет дождь и дует ветер? Учебник с. 34-35Р.т. с.23-24
		38.	4	Почему звенит звонок? Учебник с. 38-30Р.т. с.25-26
		39.	IV четверть 16 ч 5	Почему радуга разноцветная? В/у10 Учебник с. 40-41Р.т. с.26-27
		40.	6	Почему мы любим кошек и собак? Учебник с. 42-43, 44-45Р.т. с.27 <u>Проект</u> «Мои домашние питомцы» В/у11 Учебник с. 42-43, 44-45Р.т. с.28-29
		41.	7	Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек? Учебник с. 46-47Р.т. с.30-33 Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Учебник с. 48-49Р.т. с.34
		42.	8	Зачем мы спим ночью? Учебник с. 52-53Р.т. с.35
		43.	9	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Учебник с. 54-55Р.т. с.36-38
		44.	10	Почему нужно мыть руки и чистить зубы? В/у12 Учебник с. 56-57Р.т. с.38-39
		45.	11	Зачем нам телефон и телевизор? Учебник с. 58-59Р.т. с.39-40
		46.	12	Зачем нужны автомобили? Учебник с. 60-61Р.т. с.41 Зачем нужны поезда? Учебник с. 62-63 Р.т. с.42-43
		47.	13	Зачем строят корабли? Учебник с. 64-65Р.т. с.44-45
		48.	14	Зачем строят самолеты? Учебник с. 66-67Р.т. с.46
		49.	15	Почему в автомобиле и в поезде нужно соблюдать правила безопасности? В/у13 Учебник с. 68-69Р.т. с.47
		50.	16	Почему на корабле и самолете нужно соблюдать правила безопасности? Учебник с. 70-71Р.т. с.48-49
		51.	17	Зачем люди осваивают космос? В/у14 Учебник с. 72-73Р.т. с.50-51
		52.	18	Почему мы часто слышим слово «экология»? Учебник с. 74-75 Р.т. с.52-53
		53.	19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Учебник с. 76-83, 84-85Р.т. с.54
		54.	20	<u>Презентация</u> проекта «Мои домашние питомцы» НРК8

Список литературы

1. Окружающий мир. 1 класс. Учебник в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2-х ч. / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Тесты. 1 класс / Плешаков А.А., Гара Н.И., Назарова З.Д. – М.: Просвещение, 2012.
4. От земли до неба: Атлас-определитель для начальной школы / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.
5. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир»: 1 класс: к учебному комплексу А. А. Плешакова «Окружающий мир»: 1класс)/Е. М. Тихомирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2012. – 334с.
6. Рабочие программы. Начальная школа.1класс. УМК «Школа России». Методическое пособие с электронным приложением. /Шейкина С. А. под ред. Галанжиной Е. С.– М.: Планета, 2014.- (Образовательный стандарт).Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2012.
7. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 1 класс (Диск CD-ROM), автор А.А. Плешаков.

Материально–техническое обеспечение учебного курса

Печатные пособия:

- географические карты.

Оборудование и приборы:

- ученические столы двухместные с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- классная доска.
- персональный компьютер
- мультимедийный проектор.
- экспозиционный экран
- коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- натуральные живые пособия – комнатные растения.

ЦОР:

1. Электронное приложение к учебнику А.А.Плешакова,1 класс - М: «Просвещение», 2014
2. Большая детская энциклопедия CD-ROM, издательство: Новый Диск;2004г
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по окружающему миру.
4. Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/>

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30888

КОЛЫБЕЛЬНАЯ.

Баю-баю, баю-бай,
Рыбка омуль ,приплывай
Из байкальской глубины,
От посольской стороны.
Наш сыночек подрастет,
Он по бережку пойдет,
Рыбку омуля ловить,
Тятку с мамкою кормить.

На плече несет багор,
А на поясе – топор,
Из ручья водицу пьет,
Песни звонкие поет.

Ходит в озере,
Гуляет по заливам,
Серебристый,
С нежно–розовым отливом.
Эпишуре, голомянке, бокоплаву
Благодарен за питание
И славу!
Строганина хороша!
Расколотка – хороша!

Что за рыбка – невеличка,
Меньше вашей рукавички.
Бледно-розова, нежна,
Студена вода нужна.
А на солнце рыбка тает.
Рыбьим жиром истекает.
Что за рыбка – иностранка,
Это рыбка - ... (голомянка)

Загадка

Нежнейший мех одет на нем,
Блестящий, шелковистый,
Лентяй и соня кроха днем,
А ночью ловкий, быстрый.
В природе он в тайге живет,
Не царствует там тополь,
Где хвойный лес, сосна растет,
Мелькнет красавец... (соболь)

Приложение 1

У Байкала, видел сам,
Ходит омуль по лесам.
Он в Байкале не живет,
Затянул ремнем живот,
Сапоги надел на хвост
И нанялся в леспромхоз.

Сказка-легенда о старике Байкале и его дочери-красавице Ангаре.

...У седого Байкала, дожившего до почтенного старческого возраста, было много сыновей (Баргузин, Сарма и др. и всего одна дочь юная Ангара. Любил дочь старый Байкал, лелеял, заботился о ней. Но пришло время выдавать дочь замуж. И вот во владения Байкала со всех сторон потянулись женихи. Прискакал на коне быстрый и вспылчивый Иркут, приехал задумчивый красавец Алят. Но никто из них не нравится юной деве. И вот однажды темной ночью Ангара бежит из отчего дома к могучему богатырю Енисею. Узнав о побеге дочери, Байкал в гневе выхватил из прибрежных скал камень и бросил его вслед беглянке, чтобы преградить ей дорогу. Но Ангара обходит препятствие, с еще большей силой устремляется к Енисею. Повстречавшись, Ангара и Енисей обрели счастье. Брошенный Байкалом камень лежит и поныне, его называют шаманским камнем...

1. О каких реках вы узнали из текста?
2. Сколько рек вытекает из Байкала?
3. Знаете ли вы реки, впадающие в Байкал?

Национально-региональный компонент

Национально-региональный компонент – часть Федерального государственного образовательного стандарта и введение его в курс предметов школьной программы не должно и не может быть искусственным или принудительным. Эта работа будет более результативной, и задачи духовно-нравственного (патриотического) развития и воспитания будут решаться эффективнее, если освоение содержания НРК начинать с первых дней обучения детей в школе, давая с малых лет детям представление о месте и роли их региона в мире. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт очень большой объём знаний по различной тематике:

- ▶ География
- ▶ Животный мир
- ▶ Растительный мир
- ▶ История
- ▶ Литературное чтение
- ▶ Фольклор

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, села; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и

исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Работая над материалом национально-регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов:

- ▶ Систематичность
- ▶ Доступность
- ▶ Наглядность
- ▶ Разнообразность материала
- ▶ Связь материала в учебной и воспитательной работе
- ▶ Взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала.

Важно, чтобы на таких уроках широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы. Интеграция элементов национально-регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д.

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно. Главная задача его – формирование человека, который в шкале ценностей ставит охрану жизни и среды обитания на первое место. В этом случае можно надеяться на то, что принимаемые законы по охране природы будут выполняться, а экологически вредные проекты отвергаться, какую бы прибыль они не приносили.

Программа экологического воспитания включает бережное отношение детей к природе, раскрытие эстетического, познавательного, оздоровительного и практического значения природы в жизни людей.

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечный результат, которого не только овладение определенными умениями и навыками, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Для более глубокого изучения этой проблемы наряду с обязательным учебным материалом уроков природоведения в рабочую программу включила изучение природы, растительного и животного мира, рек, озер, недр, экологических проблем родного края – Бурятии.

1. Знакомство с флорой и фауной Бурятии.
2. Изучение эндемиков озера Байкал, проблем охраны и защиты уникального озера.
3. Знакомство с Красной книгой Бурятии.
4. Воспитание патриотизма, бережного отношения к природе родного края, чувство любви и уважения к малой родине.

При изучении раздела «Сохраним природу России», посвященном многообразию природы нашей страны и ее экологическим проблемам дети знакомятся с растительным и животным миром Бурятии. В частности изучают о жизни и обитании баргузинского соболя, зайца - толая, архара, изюбра, кабарги, белки, косули. Таким же образом дети знакомятся с растительностью Бурятии. Для изучения были выбраны наиболее яркие, интересные растения, характерные для нашего региона как прострел (народное название сон-трава), купальница азиатская (народное название жарки), багульник, ирис сибирский. Здесь же дети знакомятся с лекарственными растениями, произрастающими в нашей местности.

Использование национально-регионального компонента на уроках окружающего мира

Художественно-творческое развитие учащихся младших классов осуществляется на уроках литературного чтения, внеклассного чтения, изобразительного искусства, окружающего мира, посвящённых знакомству с краеведческим материалом.

Изучению родного края, его истории, природы, жизни наших современников помогает литература, в частности, произведения местных авторов. Например, стихи Кайсына Кулиева, Фаусат Балкаровой и др. поэтов и писателей, посвящённых не только родной природе, а также матерям, отцам, героям ВОВ. Литература как предмет эстетического цикла, как сокровищница духовных богатств этноса, как зеркало исторического, культурного развития жизни народа играет большую роль в нравственном, художественном воспитании и интеллектуальном развитии учащихся, приобщает их к духовным ценностям этнической культуры.

В процессе изучения истории, воспитания гражданственности и патриотизма учащихся учителями используются краеведческие материалы, материалы историко-краеведческого музея. Например, археологический материал позволяет придать урокам дополнительную занимательность, способствует формированию уважительного отношения к историческим знаниям. Показать на карте места раскопок, которые были проведены в республике, наглядно показать, продемонстрировать найденные предметы, экспонаты: предметы быта, орудия труда, украшения и т.д. Всё это позволяет доходчиво объяснить исторические события, показать суровое давнее время, дать почувствовать, как жилось народам. Эти предметы прекрасно дополняют учебник. Для более эмоционального

восприятия темы можно предложить ученикам принадлежность археологических источников, а затем составить рассказ от лица свидетеля или участника событий описать исторический эпизод, где бы фигурировали данные предметы. Широко используется материал о Великой Отечественной войне, где рассказывается о судьбе наших земляков, героях ВОВ, героях России их подвигах и т.д.

На уроках окружающего мира с детьми проводятся экскурсии в лес, на речку, школьный и городской музеи; наблюдения и выбор темы для рисунка; посещение выставок местных художников, концертов с выступлением заслуженных артистов КБР.

В результате осуществляется духовно-нравственное постижение мира, формируются ценные ориентации, пробуждается интерес к родному краю. Воспитывается любовь к родине, что, несомненно, влияет на художественно-творческое развитие учащихся начальной школы.

Краеведческие музеи Бурятии

Кяхтинский краеведческий музей имени академика В.А.Обручева является старейшим музеем Забайкалья. Его экспозиция в настоящее время состоит из 14 разделов. В его фондах содержится более 30000 единиц хранения, в том числе ряд уникальных образцов материальной культуры Центральной Азии, а также богатую библиотеку, в которой хранятся письменные свидетельства по древней и современной истории.

Вводный комплекс рассказывает об экономической, духовной и культурной жизни города Троицкосавска со слободой Кяхта конца XIX века. В оформлении выставки использованы фотографии Н.А. Чарушина и выдержки из книги И.И. Попова «Минувшее и пережитое». Манекены китайцев (одни из первых экспонатов музея) дают представление о тех китайских купцах, которые жили и торговали в Маймачене, в городе, который соседствовал с Кяхтой до 1921 года.

Кяхтинский краеведческий музей на карте Байкала

Отдел природы Кяхтинского краеведческого музея представлен двумя разделами: «Тайга» и «Лесостепь». В них раскрываются особенности животного и растительного мира этих зон Республики Бурятия. В экспозиции представлены чучела животных, птиц, образцы растений, почв, макеты и картины ландшафтов лесостепи и тайги. Часть экспозиции посвящена озеру Байкал.

Коллекции обменного фонда музея с зарубежными музеями знакомят посетителей с разнообразием бабочек и жуков из самых разных уголков мира. При осмотре коллекции поражает разнообразие форм жизни и цветов, которые представлены в ней.

Кунсткамера Кяхтинского краеведческого музея демонстрирует животных с отклонениями от нормального развития: чучела сросшихся телят, шестиногого козленка, уродливого поросенка и другие экспонаты. Этот раздел создан по аналогии с Кунсткамерой, созданной по указу царя Петра I в Санкт-Петербурге.

«Дарвинский кабинет» - это экспозиция, раскрывающая через показ музейных материалов основные положения Яйцо динозавраэволюционной теории Чарльза Дарвина. Кабинет был создан в начале 30-х годов XX века и является одной из старейших экспозиций Кяхтинского музея, не подвергшихся изменению.

Музей часто посещают группы туристов, приезжающих из городов Восточной Сибири, а также из других регионов. Нередко его посетителями являются иностранные туристы. **Кяхтинский краеведческий музей** организует экскурсии, как по собственным экспозиционным залам, так и экскурсии по городу Кяхта с осмотром достопримечательностей города. В нем можно приобрести также издаваемую им литературу по истории и краеведению Республики Бурятия.

Краеведческий музей эвенков.

Расположение музея: г.Улан-Удэ, ул.Цивилева, 9, 2 этаж.

Цель музея – передача информации о культуре и истории эвенков Бурятии и просвещение самых широких слоев общества.

Задача – сохранение уникальной самобытной культуры эвенков, воссоздание атмосферы и духа минувшей эпохи.

В создании музея заинтересована как общественность, так и государственные структуры.

Музей не менее важен для всех граждан современной Бурятии разных национальностей – тех, кто любит и хочет знать историю родного края.

Музей необходим и гостям нашей республики, в связи с развитием особой экономической зоны туристическо-рекреационного типа.

Приложение 2

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по окружающему миру

Знания и умения учащихся по окружающему миру оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ.

Высокий уровень- ученик осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы.

Средний уровень -ученик усвоил основное содержание учебного материала. Но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в окружающем мире, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями окружающего мира, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя.

Низкий уровень -ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«Высокий» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«Средний» - верно выполнено 1/2 заданий.

«Низкий» - верно выполнено менее 1/2 заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения;
- уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Лист корректировки учебной программы

№ урока	Название раздела, тема урока	Дата проведения по плану	Причина корректировки программы	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту