МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 3»

Утверждаю

директор МБОУ ТСОШ №3

" ____ " _____ 2020г.

Согласовано

зам. директора по УВР

" ____ " _____ 2020 г.

Рассмотрено

на заседании Т.М.

протокол № _____

" ____ " _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по математике для 1 «А» класса
уровень базовый

срок реализации 2020 – 2021 учебный год

Программа разработана на основе
авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой,
С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика. 1-4 классы».
(Стандарты второго поколения)

Разработчик программы: Осина Ирина Викторовна,
учитель начальных классов первой квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой, УМК «Школа России».

Разработано на основе:

- авторской программы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. УМК «Школа России». Москва «Просвещение» 2014 г.
- примерной программы федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009г).

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Содержание курса. Общая характеристика курса

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Курс является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, ширина), единицами измерения (сантиметр, дециметр, килограмм) и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с пустым окошечком).

Особое место занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник).

На уроке происходит формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится в первой четверти 3 часа в неделю, во 2-4 четвертях по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 124 часа, в том числе 27ч внеурочной деятельности (проектные задачи, интеллектуальные игры, практические работы вне школы, защита проектов, исследовательские работы), 14ч с национально-региональным компонентом.

Темы учебного курса

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	23
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	57
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	10
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21
6	Итоговое повторение.	4
Всего		132

Содержание курса

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (килограмм); вместимости (литр).

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Свойства сложения.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения (больше на..., меньше на...). Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник.

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний.

Содержание тем учебного курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	7	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...» Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо. Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.
2.	Числа от 1 до 10. Число 0.	80	
2.1.	Нумерация Цифры и числа 1-5 Цифры и числа 6-9. Число 0. Число 10.	23 7 15	Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине» Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник Знаки «>», «<», «=». Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»
2.2.	Сложение и вычитание Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2$ Сложение и вычитание вида $\square \pm 3$ Повторение. Решение текстовых задач. Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$ Переместительное свойство сложения Связь между суммой и слагаемыми	57 15 12 3 5 7 15	Конкретный смысл и названия действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, 2, 3, 4; \square - 1, 2, 3, 4$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> . Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Решение задач на разностное сравнение чисел Переместительное свойство сложения Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей Вычитание в случаях вида $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square, 10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10

			Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания Подготовка к решению задач в два действия — решение цепочки задач Единица массы — килограмм. Определения массы предметов с помощью весов, взвешиванием Единица вместимости литр
3.	Числа от 1 до 20.	35	
3.1.	Нумерация	10	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$ Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения.
3.2.	Сложение и вычитание Табличное сложение Табличное вычитание	21 11 10	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2$, $\square + 3$, $\square + 4$, $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми Решение текстовых задач.
4.	Итоговое повторение.	3	
5.	Проверка знаний.	1	

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого; проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Перечень основных средств обучения

1. Печатные пособия.

- Математика. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: 2 ч., М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» для 1 класса авт. М. И. Моро, С.И. Волкова.- М.:«Просвещение», 2014.
- Сборник рабочих программ по программе «Школа России» 1-4 классы: пособия для учителей общеобразовательных учреждений/ С.В. Анащенко (и др.), Математика М.И. Моро (и др.), М.: «Просвещение», 2014.
- Рабочие программы по системе учебников «Школа России», Математика М.И.Моро, С.И.Волковой, С.В. Степанова, 1 класс, авт. Э.Н. Золотухина, В.А.Попова, Л.Ф. Костюмина, А.В.Коровина, издательство «Учитель», 2014.
- Поурочные разработки по «Математике» для 1 класса, авт. Е.П. Сефилова, Е.А. Поторочина, издательство «Вако» Москва, 2014.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

3. Наглядные пособия.

4. Материально – технические средства.

Компьютерная техника, эспозиционный экран, аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором крепления приспособлений для крепления пособий.

5. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Наборы счётных палочек.

2. Набор предметных картинок.

3. Набор геометрических тел: куб, шар, конус, прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр.

4. Демонстрационная оцифрованная линейка.

5. Демонстрационный чертёжный треугольник.

6. Демонстрационный циркуль.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика» в 1 классе
УМК «Школа России» 4 часа в неделю (124 часа в год)**

Дата		№ урока	Кол-во часов на раздел, тему	Тема раздела, урока
План	Факт			
02.09		1.	<i>1 четверть 24 ч</i> 7 ч 1	Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. В/у1 Учебникс. 2-3
03.09		2.	2	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). НРК1 Учебник с. 4-5 Р.т., с. 3
04.09		3.	3	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа». Учебник с. 6-7Р.т., с. 4
07.09		4.	4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-9Р.т., с. 5
08.09		5.	5	Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». В/у2 Учебник с. 10-11Р.т., с. 6
09.09		6.	6	Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебникс. 12-13 Р.т., с. 7
15.09		7.	7	Закрепление знаний по теме. Сравнение групп предметов. «На сколько больше (меньше)?»Пространственные и временные представления. <u>Проверочная работа 1 (с.4-5)</u> Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8
16.09		8.	23 ч 1	Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. Понятия «много», «один». Цифра 1.Письмо цифры 1. НРК 2 Учебник с. 22-23Р.т., с. 9
17.09		9.	2	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.Учебник с. 24-25Р.т., с. 9
21.09		10.	3	Число 3. Письмо цифры 3. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится». Учебник с. 26-29 Р.т., с. 10
22.09		11.	4	Число 4. Письмо цифры 4. В/у3 Учебник с. 30-31Р.т., с. 11
23.09		12.	5	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12 Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13
		13.	6	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. <u>Проверочная работа 1 (с.8-9)</u> Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14 В/у4
		14.	7	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41Р.т., с. 15
		15.	8	Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16 <u>Проверочная работа 2 (с.10-11)</u> Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17
		16.	9	Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно. НРК3 Учебник с. 46-47Р.т., с. 18
		17.	10	Равенство. Неравенство. Учебник с. 48-49Р.т., с. 19
		18.	11	Многоугольник. В/у5 Учебник с. 50-51Р.т., с. 20
		19.	12	Числа 6, 7. Письмо цифры 6. <u>Проверочная работа 3 (с.12-13)</u> Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21
		20.	13	Числа 6, 7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21

		21.	14	Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Учебник с. 56-57 Р.т., с. 22
		22.	15	Числа 8, 9. Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22
		23.	16	Число 10. Письмо числа 10. Проверочная работа 4 (с.14-15) Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23
		24.	17	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10». НРК4 Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23
		25.	<i>II четверть 32 ч</i> 18	Сантиметр. Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24
		26.	19	Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69 Р.т., с. 25
		27.	20	Число 0. В/у7 Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26
		28.	21	Сложение и вычитание с числом 0. Закрепление изученного материала. <u>Проверочная работа 5 (с.16-17)</u> Учебник с. 72-73 Р.т., с. 27
		29.	23	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся. В/у8 Учебник с. 78 Р.т., с. 28
		31.	57 ч 1	Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29
		32.	2	Сложение и вычитание вида: $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$. Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30
		33.	3	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31
		34.	4	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31
		35.	5	Задача (условие, вопрос). В/у9 Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33
		36.	6	Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34
		37.	7	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34
		38.	8	Присчитывание и отсчитывания по 2. <u>Проверочная работа 1 (с.20-21)</u> Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35
		39.	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). В/у10 Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36
		40.	10	Странички для любознательных. НРК6 Учебник с. 98-99 Р.т., с. 37
		41.	11	Что узнали. Чему научились. Проверка знаний учащихся. Учебник с. 100-101
		42.	12	Странички для любознательных. В/у11 Учебник с. 102-103 Р.т., с. 37
		43.	13	Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$. Учебник с. 104-105 Р.т., с. 38
		44.	14	Прибавление и вычитание числа 3. Учебник с. 106-107 Р.т., с. 38
		45.	15	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Сравнение длин отрезков. Решение текстовых задач. Учебник с. 108-109 Р.т., с. 39
		46.	16	Таблицы сложения и вычитания с числом 3. <u>Проверочная работа 2 (с.22-23)</u> Учебник с. 110-111 Р.т., с. 40
		47.	17	Присчитывание и отсчитывания по 3. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. <u>Проверочная работа 3 (с.24-25)</u> Учебник с. 112-113 Р.т., с. 41
		48.	18	Решение задач. НРК7 Учебник с. 114-115 Р.т., с. 42
		49.	19	Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3».

				Учебник с. 116-117.Р.т., с. 43
		50.	20	Странички для любознательных. НРК8 Учебникс. 118-119
		51.	21	Что узнали. Чему научились.Закрепление изученного материала. В/у12 Учебник с. 120-121.Р.т., с.44-45
		52.	22	Закрепление изученного материала. Проверка знаний. <u>Тест 1 (с.26)</u> Учебник с. 122-123. Р.т., с.46-47
		53.	23	Обобщение. Проверочная работа.
		54.	24	Закрепление изученного материала. <u>Тест 2 (с.27)</u> Учебник с. 124-125.Р.т., с. 48 Проверим себя и оценим свои достижения. Учебник с. 126-127
		55.	25	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9. Учебник с. 4-5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)
		56.	26	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). В/у13 Учебник с. 6Р.т., с. 4
		57. 58.	<i>III четверть 3бч</i> 27	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник с. 7 Р.т., с. 4
		59. 60.	30	Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$.Учебник с. 8 Р.т., с. 7
		61.	31	Закрепление изученного материала.Учебник с. 9Р.т., с. 7
		62. 63	32	Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10Р.т., с. 6
		65.	33	Решение задач. В/у14 Учебник с. 11 Р.т., с. 6
		66.	34	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. <u>Проверочная работа 1 (с.28-29)</u> Учебник с. 12Р.т., с. 7
		67.	35	Решение задач.Закрепление пройденного материала.Учебник с. 13Р.т., с. 7
		68.	36	Перестановка слагаемых.Учебник с. 14 Р.т., с. 8
		69.	37	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. Учебник с. 15 Р.т., с. 9
		70.	38	Таблицы для случаев вида $\square + 5, 6, 7, 8, 9$. В/у15 Учебник с. 16 Р.т., с. 9
		71.	39	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. НРК9 Учебник с. 17 Р.т., с. 10 Учебник с. 18 Р.т., с. 10
		72.	40	Закрепление изученного. Решение задач. Учебник с. 19 Р.т., с. 11
		73.	41 42	Что узнали. Чему научились. НРК 10 Учебник с. 20-25.
		74.	43	Закрепление изученного. Проверка знаний. <u>Проверочная работа 2 (с.30-31)</u> Учебник с. 20-25 Р.т., с. 12
		75.	44	Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26 Р.т., с. 12 Учебник с. 27 Р.т., с. 13

		76.	45	Решение задач. В/у16 Учебник с. 28 Р.т., с. 15
		77.	46	Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16
		78.	47	
		79.	48	Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□. Учебник с. 30 Р.т., с. 17
		80.	49	Закрепление приема вычислений вида: 6-□, 7-□. Связь сложения и вычитания. Решение задач. В/у17 Учебник с. 31 Р.т., с. 18
		81.	50	Вычитание из чисел вида: 8-□, 9-□. Учебник с. 32 Р.т., с. 19
		82.	51	Закрепление приема вычислений вида: 8-□, 9-□. Решение задач. Учебник с. 33 Р.т., с. 19
		83.		
		84.	52	Вычитание из чисел вида: 10-□. Учебник с. 34 Р.т., с. 20
		85.	53	Закрепление изученного материала. Решение задач. В/у18 Учебник с. 35 Р.т., с. 20
		86.	54	Килограмм. НРК11 Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21
		87.	55	Литр. <u>Проверочная работа 3 (с.32-33)</u> Учебник с. 38 Р.т., с. 21
		88.	56	Что узнали? Чему научились? Контроль и учет знаний. <u>Тест № 1 (с.34)</u> Учебник с. 39-44 Р.т., с. 22
		89.	57	Проверочная работа. Обобщение. <u>Тест № 2 (с.35)</u> Учебник с. 42-43 Р.т., с. 22
		90.	10 ч	Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация.
			1	Названия и последовательность чисел от 11 до 20. Учебник с. 46-47 Р.т., с. 23
		91.	2	Образование чисел второго десятка из десятка и нескольких единиц. Учебник с. 48-49 Р.т., с.23
		92.	3	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. <u>Проверочная работа 1 (с.36-37)</u> Учебник с. 50 Р.т., с. 24
		93.	<i>IV четверть 32 ч</i> 4	Дециметр. В/у19 Учебник с. 51 Р.т., с. 25
		94.	5	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Учебник с. 52 Р.т., с. 26
		95.	6	Сложение и вычитание вида $10 + 7, 17 - 7, 17 - 10$. Учебник с. 53 Р.т., с. 26
		96.	7	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Закрепление пройденного материала. В/у20 Учебник с. 56-58
		97.	8	Закрепление изученного. Работа над ошибками. <u>Проверочная работа 2 (с.38-39)</u> Учебник с. 58-59 Р.т., с. 27
		98.	9	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. <u>Тест (с.40-41)</u> Учебник с. 60 Р.т., с. 27 Учебник с. 61 Р.т., с. 26
		99.	10	Составная задача. НРК12 Учебник с. 62 Р.т., с. 30 Учебник с. 63 Р.т., с. 31
		100.	21 ч 1	Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. В/у21 Учебник с. 64-65 Р.т., с. 33
		101.	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2, \square + 3$.

				Учебник с. 66 Р.т., с. 34
		102.	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +4. В/у22 Учебник с. 67 Р.т., с. 35
		103.	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +5. <u>Проверочная работа 1 (с.42-43)</u> Учебник с. 68 Р.т., с. 35
		104.	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +6. Учебник с. 69 Р.т., с. 36
		105.	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +7. Учебник с. 70 Р.т., с. 37
		106.	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ +8, □ +9. В/у23 Учебник с. 71 Р.т., с. 37
		107.	8	Таблица сложения. <u>Проверочная работа 2 (с.44-45)</u> Учебник с. 72 Р.т., с. 38 Учебник с. 73 Р.т., с. 39
		108.	9	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились.
		109.	10	<u>Проверочная работа 3 (с.46-47)</u> Учебник с. 74-79 Р.т., с. 40
		110.	11	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. В/у24 Учебник с. 80-81 Р.т., с. 41
		111.	12	Вычитание вида 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42
		112.	13	Вычитание вида 12- □. Учебник с. 83 Р.т., с. 42
		113.	14	Вычитание вида 13- □. Учебник с. 84 Р.т., с. 43
		114.	15	Вычитание вида 14- □. <u>Проверочная работа 1 (с.48-49)</u> Учебник с. 85 Р.т., с. 43
		115.	16	Вычитание вида 15- □, 16- □. В/у25 Учебник с. 86 Р.т., с. 44
		116.	17	Вычитание вида 17- □, 18- □. Учебник с. 88 Р.т., с. 45
		117.	18	Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».
		118.	19	Странички для любознательных. <u>Проверочная работа 2 (с.50-51)</u> Учебник с. 89-90 Р.т., с. 46
		119.	20	Что узнали. Чему научились. НРК13 <u>Тест (с.52-53)</u> Учебник с. 92-95
		120.	21	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты». В/у26 Учебник с. 98-99
		121.	4 ч 1	Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». Контрольная работа.
		122.	2	Закрепление изученного. НРК14 <u>Тест 1 (с.54-55)</u> Учебник с. 92-95
		123.	3	Что узнали, чему научились в 1 классе. В/у27 <u>Тест 2 (с.56-57)</u> <u>Тест 3 (с.58-59)</u>
		124.	4	Что узнали, чему научились в 1 классе. <u>Тест 3 (с.58-59)</u>

Приложения к уроку математики

Национально-региональный компонент – часть Федерального государственного образовательного стандарта и введение его в курс предметов школьной программы не должно и не может быть искусственным или принудительным. Эта работа будет более результативной, и задачи духовно-нравственного (патриотического) развития и воспитания будут решаться эффективнее, если освоение содержания НРК начинать с первых дней обучения детей в школе, давая с малых лет детям представление о месте и роли их региона в мире. Без любви к Отечеству и уважения к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества.

В настоящее время национально-региональный компонент стал очень острой и актуальной темой в образовании. В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. Современный человек должен восстановить и сохранить ту хрупкую нить, что и предполагает национально-региональный компонент. Использование материала с национально-региональным компонентом на уроках несёт очень большой объём знаний по различной тематике:

- ▶ География
- ▶ Животный мир
- ▶ Растительный мир
- ▶ История
- ▶ Литературное чтение
- ▶ Фольклор

Национально-региональный компонент в школе и его интеграция с другими предметами – ключ к решению проблемы эффективности урока, на таком уроке легко соединяются три важных цели – это обучающая, развивающая и воспитательная цель. Межпредметная интеграция с использованием материала национально-регионального компонента активизирует мыслительную деятельность, вызывает большой интерес к истории города, села; происхождению фамилий, имён, названию городов, сёл, рек. Использование такого материала делает урок интересным, увлекательным, что повышает эффективность урока. Известно, что дети охотнее и с большим интересом усваивают то, что им больше нравится. Любимые предметы имеют сильное воспитательное воздействие, поэтому грамотное использование исторического, географического, литературного и другого материала воспитывает в детях патриотические чувства, чувства любви, восхищения и гордости к родному краю, что не оставляет никого быть равнодушным к проблемам малой родины и вырабатывает активную жизненную позицию.

Цель использования материала национально-регионального компонента – это формирование целостных знаний о родном крае, развитие творческих и исследовательских умений, воспитание любви и уважения к историческому и литературному наследию родного края.

Работая над материалом национально-регионального компонента и используя его на уроках, важно придерживаться определённых принципов:

- ▶ Систематичность
- ▶ Доступность
- ▶ Наглядность
- ▶ Разнообразие материала
- ▶ Связь материала в учебной и воспитательной работе
- ▶ Взаимосвязь местного и общего исторического, географического материала.

Важно, чтобы на таких уроках широко использовалась наглядность – это могут быть иллюстрации, фотографии, презентации, слайд-фильмы. Интеграция элементов национально-регионального компонента в другие предметы требуют активных форм и методов обучения: уроки-путешествия, экскурсии, наблюдения, устные журналы, конкурсы, викторины, творческие работы по развитию речи и т.д.

Использование национально-регионального компонента на уроках математики

На уроках математики можно использовать задачи с краеведческим содержанием. Использовать их можно на уроках закрепления, применения знаний, умений, проверки и контроля, а также на комбинированных уроках. Числовые данные могут быть взяты из тех или иных источников. Для составления задачи достаточно иметь 2-3 числовых данных. Недостающие данные учитель может подобрать по своему усмотрению в соответствии с возрастными особенностями и требованиями программы.

Работа по составлению задач упрощается в том случае, когда учитель собирает и накапливает разнообразный числовой материал постепенно, что освобождает педагога от необходимости поспешно подбирать данные для задач. В процессе работы по использованию на уроках математики задач с национально-региональным компонентом можно дополнительно вести специальные тетради и заносить в них всевозможные числовые данные, наиболее ярко иллюстрирующие особенности жизни республики, перспективы развития. Учитель может привлекать школьников к составлению и решению жизненно-практических задач. Хорошо проводить математические диктанты, когда учитель использует числовые данные из сведений о республике, крае, городе, селе.

В 1 классе на уроках математики национально-региональный компонент используется во время устного счета. Например: посчитать, прибавить, отнять животных, растения республики Бурятия. Включать в презентации к урокам слайды с данными по Бурятии, по поселку Таксимо.

Решение краеведческих задач при обучении математике не только знакомит учеников с новыми данными и характеристиками того или иного процесса, объекта, но и развивает учебные умения.

Приложение 1

В С. Усть-Муя - 1 школа, в п. Северомуйск - 1 школа, в п. Иракинда – 1 школа, а в п. Таксимо 2 школы. Сколько всего школ в Муйском районе? Как получили число 5? Назовите еще способы получения числа 5. Составьте все возможные равенства с числами 2, 3, 5.

Длина Северомуйского тоннеля 15 км.

Выполните следующие задания:

- Сравните длину тоннеля со следующими числами: 18км, 20 км, 11 км, 15 км, 12 км.
- Представьте число 15 в виде суммы разрядных слагаемых.
- Назовите число десятков и единиц в числе 15.
- Назовите «соседей» числа 15.

Миша летом ездил в Улан-Удэ и привез оттуда 4 магнита на холодильник. А Света была на Байкале и привезла на 2 магнита больше. Сколько всего магнитов у ребят?

Приложение 2

Критерии оценивания

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать учебное содержание курса математики для начальной школы..

Текущая аттестация учащихся 1-х классов по математике в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

В течение учебного года контроль проводится посредством текущих самостоятельных работ (15-20 мин) и контрольных работ по итогам тем (20-30 мин). В конце учебного года проводится контрольная работа по тексту администрации с целью определения уровня усвоения знаний, умений и навыков на конец учебного года

согласно **требованиям программы по математике:**

знать	уметь
последовательность чисел от 1 до 100, может продолжить закономерность,	выполнять устное сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через десяток, измерять отрезок, решать уравнения вида $a + x = b$, $a - x = b$, $x - a = b$, решает простые и составные задачи (2действия) на сложение и вычитание.

Высокий уровень: работа выполнена без ошибок.

Средний уровень: допускает ошибки, но 75% объёма работы выполнено верно.

Низкий уровень: допускает ошибки, менее 50% работы выполнено верно.

Ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах;
- отсутствие закономерности;
- ошибка при выполнении измерений;
- ошибка в выборе действия в ходе решения задачи;
- ошибка в нахождении неизвестного компонента при решении уравнения.